



## 1. Introdução

O presente documento visa divulgar as características da prova de exame de Equivalência à Frequência do Ensino Secundário da disciplina de Francês (nível de continuação bienal), a realizar em 2018.

As informações sobre o exame apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação referida e do Programa da disciplina.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova de exame:

- Objeto de avaliação.
- Caracterização das provas.
- Material.
- Duração.
- Critérios gerais de classificação.

## 2. Objeto de avaliação

A prova de exame tem por referência o *Programa Bienal de Francês - Formação Geral (nível de continuação)* em vigor (homologado em 2001), bem como as orientações e escalas de descritores enunciadas no *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (2001)*.

A prova é constituída por **duas componentes** - prova **escrita** e prova **oral** - visando a avaliação da compreensão do oral, o uso da língua, a leitura, a interação/ produção escritas e a interação/produção orais, enquadrados nas competências linguística, pragmática e sociolinguística.

A demonstração destas competências envolve a mobilização dos conteúdos e estratégias definidos pelo programa da disciplina para os 10.º e 11.º anos, nomeadamente os das áreas de referência/ dos domínios socioculturais:

### 1. Groupes d'appartenance et de référence

- Famille(s), groupe(s), lieux d'échange et d'entraide, apprentissages, cultures.

### 2. Expériences et parcours

- Insertion sociale, marginalisation, monde du travail, nouveaux métiers, faits de société.

### 3. Information et communication

- Globalisation, séduction, manipulation, vie privée/droit à l'information.

### 4. Science, technologie et environnement

- Recherche scientifique, applications, éthique, qualité de vie.

### 3. Características e estrutura da prova

---

A prova de equivalência à frequência tem duas componentes que são realizadas em dois momentos distintos. Num momento, são avaliados: a compreensão do oral, o uso da língua, a leitura e a interação e produção escritas (componente escrita da prova); no outro, avalia-se a interação e produção orais (componente oral da prova).

O peso da componente escrita na classificação final da prova é de 70% e o da oral é de 30%.

#### 3.1. Caracterização da prova escrita

---

A componente escrita da prova inclui uma primeira parte de avaliação da compreensão do oral (com o máximo de 15 minutos) e uma segunda parte de avaliação do uso da língua, da leitura e da interação e produção escritas (entre 75 e 80 minutos).

Alguns dos itens têm como suporte um ou mais documentos (por exemplo, textos, imagens, gráficos), podendo envolver a mobilização de aprendizagens relativas a mais do que um dos temas do Programa.

A prova inclui itens de seleção (por exemplo, escolha múltipla, associação e ordenação) e itens de construção (por exemplo, resposta restrita e extensa).

##### Compreensão do oral

Avalia-se o desempenho do examinando na compreensão do oral, tendo como suporte um ou mais documentos áudio.

##### Uso da língua e leitura

Avalia-se o desempenho do examinando no uso da língua e na leitura.

Os itens referentes à leitura podem ter como suporte um ou mais textos, de 300 a 600 palavras.

##### Interação e produção escritas

Avalia-se o desempenho do examinando em duas atividades de interação/produção escritas. O número de palavras a escrever situa-se nos seguintes intervalos: 50-80 e 120-180.

#### 3.2. Caracterização da prova oral

---

Na prova oral, com a duração máxima de 25 minutos, avalia-se o desempenho do examinando em atividades de interação e produção orais, que se desenvolvem em três momentos:

- 1.º momento: conversa informal entre examinador e examinando (5 minutos);
- 2.º momento: descrição/comentário de uma imagem (2 minutos de preparação da tarefa + aproximadamente 5 minutos de intervenção do examinando);
- 3.º momento: diálogo acerca de um tema sorteado do Programa da disciplina (3 minutos de preparação + aproximadamente 8 minutos de intervenção do examinando + 2 minutos para questões, se necessário).

As atividades poderão ser desenvolvidas individualmente ou em pares.

### 4. Material

---

### Componente escrita

Na avaliação das competências que exigem o registo escrito das respostas:

- apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta;
- as respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial);
- é permitida a consulta de dicionários unilingues e/ou bilingues, sem restrições nem especificações;
- não é permitido o uso de corretor.

### Componente oral

Na avaliação da interação e da produção orais:

- é permitido o uso de caneta ou lápis e de papel fornecido pelo estabelecimento de ensino.

## **5. Duração**

---

A prova escrita tem a duração total de 90 minutos, sendo a compreensão do oral avaliada nos primeiros 10 a 15 minutos.

A prova oral tem a duração máxima de 25 minutos.

## **6. Critérios Gerais de Classificação**

---

Os critérios de classificação de ambas as provas têm por base os descritores do *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* relativos às competências gerais e às competências de comunicação escrita e oral, nas vertentes linguística, sociolinguística e pragmática.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

### Itens de seleção

Nos itens de seleção, a cotação do item só é atribuída às respostas integralmente corretas e completas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nos casos em que a cotação é atribuída a um grupo de itens ou a itens constituídos por várias alíneas, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

### Itens de construção

As respostas aos itens de construção podem ser classificadas de forma dicotômica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a cotação total é atribuída às respostas corretas, não havendo lugar a classificações intermédias. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes dos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

As respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos.

No item de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados por parâmetros: competência pragmática (CP) e competências linguística e sociolinguística (CL/CS). A competência pragmática é subdividida nos parâmetros competência funcional (CF) e competência discursiva (CD). Esta última é avaliada de acordo com os parâmetros coesão e coerência (CC) e desenvolvimento temático (DT).

Cada parâmetro encontra-se organizado por quatro níveis de desempenho descritos.

A atribuição da classificação de zero pontos no parâmetro desenvolvimento temático implica a atribuição de zero pontos em todos os restantes parâmetros.

A classificação a atribuir à resposta resulta do somatório da pontuação atribuída a cada parâmetro.

Aprovado em Conselho Pedagógico de 9 de maio de 2018