



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS  
PIONEIROS DA AVIAÇÃO PORTUGUESA

## 1. Introdução

O presente documento visa divulgar as características da prova de exame de equivalência à frequência do ensino secundário da disciplina de Inglês, a realizar em 2018.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação e do Programa da disciplina.

O documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- objeto de avaliação;
- caracterização da prova;
- critérios de classificação;
- material a utilizar;
- duração.

## 2. Objeto de avaliação

A prova de exame enquadra-se nos requisitos do despacho normativo nº6-A/2015 de 5 de março e tem por referência o *Programa de Inglês para o Nível de Continuação e o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas - QEQR - (2001)*. Considera-se, pois, condição para o entendimento desta informação a leitura, quer do Programa quer do QEQR.

O exame é constituído por duas componentes: prova escrita e prova oral, visando a avaliação das competências de compreensão do oral e da escrita, de produção, de mediação e de interação escritas e orais mencionadas no Programa da disciplina. O peso da componente escrita na classificação final do exame é de 70% e o da oral é de 30%. Em cada uma das componentes (escrita e oral) a cotação global é de 200 pontos.

Os conteúdos programáticos encontram-se organizados em **quatro componentes** distintas, que devem ser perspectivadas de modo integrado.

### **Compreensão do oral**

Audição de um ou dois registo(s) audio e realização de atividades de compreensão do(s) mesmo(s).

### **Interpretação e produção de texto**

Interpretação e produção de tipos de texto variados.

### **Dimensão Sociocultural**

Concretizada nos seguintes domínios de referência :

<p><b>1. A LÍNGUA INGLESA NO MUNDO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Evolução da língua inglesa enquanto fenómeno social, político e cultural <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ línguas do mundo e do expansionismo</li> <li>▪ a língua inglesa e a sociedade de informação</li> <li>▪ o futuro da língua inglesa.....</li> </ul> </li> <li>●Diversidade na língua inglesa <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Englishes</i> (variedades padrão)</li> <li>▪ interação da língua inglesa com outras línguas (enriquecimentos linguísticos e culturais)....</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>2. CIDADANIA E MULTICULTURALISMO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●A Declaração Universal dos Direitos do Homem <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ igualdade de direitos e oportunidades</li> <li>▪ direito à diferença (linguística, religiosa, étnica...)</li> <li>▪ direito à liberdade de expressão e de culto</li> <li>▪ figuras emblemáticas na defesa dos direitos e liberdades (<i>Nelson Mandela, Mahatma Gandhi, Martin Luther King...</i>)</li> </ul> </li> <li>●Conviver com a diversidade <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mobilidade e fluxos migratórios <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ imigração /emigração</li> <li>▪ refugiados</li> <li>▪ políticas de imigração</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
<p><b>3. DEMOCRACIA NA ERA GLOBAL</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Tendências nas sociedades democráticas <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ globalização cultural e económica</li> <li>▪ partilha de responsabilidades (distribuição de riqueza, questões ambientais...)</li> <li>▪ participação e intervenção</li> <li>▪ educação e democracia</li> </ul> </li> <li>●Democracia em mudança <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ diferentes modalidades de democracia</li> <li>▪ a construção europeia</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>4. CULTURAS, ARTES E SOCIEDADE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●A segunda metade do século XX na literatura, no cinema, na música... <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ democratização das artes (<i>The Beat Generation, a cultura popular, street culture...</i>)</li> <li>▪ visibilidade de vozes (femininas, das minorias...)</li> <li>▪ outros modos de expressão</li> </ul> </li> <li>●A diversidade de vozes nos países de expressão inglesa <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ culturas indígenas</li> </ul> </li> </ul>

### Língua Inglesa

Compreende as componentes morfosintática e léxico semântica constantes do programa.

### 3. Caracterização da prova

3.1. A prova escrita consiste, no seu conjunto, na realização de tarefas, que se desenvolvem através de uma sequência de atividades que visam a demonstração de competências integradas de *listening, reading e writing*.

A presente prova desenvolve-se em **três fases**, sendo a segunda subdividida em duas partes:

### **I. Fase de Introdução (Atividade A)**

Permite avaliar o desempenho do examinando na mobilização de competências de *listening / comprehension*, tendo como suporte um ou dois texto (s) áudio.

### **II. Fase de Desenvolvimento(Atividade B)**

Permite avaliar o desempenho do examinando em atividades que implicam a leitura e interpretação de texto e uso da língua.

#### **Parte I**

Visa a recolha e o tratamento de informação que serve de base para a realização da atividade final.

Exemplos de atividades:

- completar frases/textos;
- dar resposta a perguntas de interpretação;
- identificar a relação direta/inferida entre afirmações e um texto;
- localizar informação num texto (*scanning*);
- organizar informação por tópicos;
- relacionar títulos e textos.

#### **Parte II**

Visa utilizar conhecimentos sobre a estrutura e o funcionamento da língua inglesa na componente morfossintática.

**Exemplos de atividades:**

- . Preenchimento de espaços;
- . Escolha múltipla;
- . Reformulação de frases.

### **III. Fase - Produção de texto (Atividade C)**

Visa a redação de texto - composição extensa (150-200 palavras).

Para a resolução das atividades acima descritas, sugere-se a seguinte distribuição do tempo:

**Atividade A** – 10 minutos

**Atividade B** – 40 minutos

**Atividade C** – 30 minutos

**Revisão geral** – 10 minutos

A **estrutura da prova** sintetiza-se no quadro seguinte.

Atividades	Tipologia de itens	Nº de itens	Cotação (em pontos)
A	ITENS DE SELEÇÃO escolha múltipla completamento frases / espaços associação/ correspondência ordenação	1 a 2	30
B		4 a 6	90
	ITENS DE CONSTRUÇÃO resposta curta resposta restrita		
C	ITENS DE CONSTRUÇÃO: resposta extensa	1	80

**3.2.** A prova oral avalia o desempenho do examinando em atividades de interação e produção orais.

A sua duração será de aproximadamente 25 minutos, que se desenvolvem em 3 momentos:

**1º momento:** conversa informal entre examinador e examinandos (aproximadamente 5 minutos);

**2º momento:** produção individual dos examinandos - (2 minutos de preparação da tarefa + aproximadamente 4 minutos de intervenção dos examinandos);

**3º momento:** interação em pares (examinando e examinando) e em grupo (examinador e examinandos) (2 minutos de preparação + aproximadamente 10 minutos de intervenção dos examinandos + 2 minutos para questões, se necessário).

#### 4. Critérios de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

Para a tarefa final (atividade C) são considerados sempre três níveis de classificação. Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais alto descrito é integrada num dos outros níveis intermédios, não descritos, de acordo com o desempenho observado. Nestes casos, sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis consecutivos descritos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intermédio que os separa.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. Nos itens de seleção, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais elementos do que o(s) pedido(s), é classificada com zero pontos.

Nos itens de construção, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido.

Na tarefa final (atividade C), se o examinando tratar o tema proposto de forma imprecisa e não estruturada sem ter em conta o processo cognitivo enunciado na instrução, ser-lhe-á atribuída a pontuação correspondente ao nível mais baixo de classificação.

## 5. Material a utilizar

---

### Componente escrita

O examinando apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

É permitida a consulta de dicionários unilingues ou bilingues, sem restrições nem especificações.

Não é permitido o uso de corretor.

### Componente oral

É permitido o uso de caneta ou lápis e de papel, fornecidos pela escola.

## 6 . Duração

---

A prova escrita tem a duração de 90 minutos.

Aprovado em Conselho Pedagógico em 9 de maio de 2018