



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS  
PIONEIROS DA AVIAÇÃO PORTUGUESA

## INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

**3º Ciclo do  
Ensino Básico**

Prova Escrita

2017/2018

**CIÊNCIAS NATURAIS**

**CÓD. 10**

(Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho)

### Introdução

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência de Ciências Naturais do 3ºCiclo, a realizar em 2018, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Caracterização da prova
- Material
- Duração
- Critérios gerais de classificação

### Objeto de avaliação

A prova tem por referência o Programa e as Metas Curriculares de Ciências Naturais do 3.º Ciclo do Ensino Básico e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada.

### Caracterização da prova

A prova é cotada para 100 pontos.

A prova de Ciências Naturais organiza-se em quatro domínios:

- Terra em transformação;
- Terra - um planeta com vida;
- Sustentabilidade na Terra
- Viver melhor na Terra.

A prova permite avaliar, no âmbito dos quatro domínios organizadores, a aprendizagem passível de uma avaliação numa **prova escrita**, enquadrada por um conjunto de capacidades, nomeadamente:

- Conhecimento e compreensão de dados, de conceitos, de modelos e de teorias;
- Análise e discussão de evidências e de situações problemáticas;
- Interpretação e compreensão de leis e de modelos científicos;
- Elaboração e interpretação de representações gráficas;
- Interpretação de dados;
- Formulação de problemas e/ou de hipóteses;
- Previsão e avaliação de resultados de investigações;
- Interpretação de fontes de informação diversas;
- Exposição de ideias, defesa e argumentação;
- Estruturação lógica de textos.

Os domínios, subdomínios e conteúdos que podem constituir o objeto de avaliação são os que se apresentam no quadro 1.

**Quadro 1 - Domínios, subdomínios e conteúdos**

Domínios	Subdomínios	Conteúdos
. Terra em transformação	. Dinâmica externa da Terra	. Diversidade das paisagens geológicas . Minerais como unidades básicas das rochas . Processos relativos à formação das rochas sedimentares
	. Estrutura e dinâmica interna da Terra	. Estrutura e dinâmica da Terra . Deformação das rochas
	. Consequências da dinâmica interna da Terra	. Atividade vulcânica como uma manifestação da dinâmica interna da Terra . Formação das rochas magmáticas . O metamorfismo como uma consequência da dinâmica interna da Terra . Ciclo das rochas . Exploração sustentada de formações litológicas em Portugal. . Atividade sísmica como consequência da dinâmica interna da Terra . Estrutura interna da Terra
	. A Terra conta a sua história	. Importância dos fósseis para a reconstituição da história da Terra . Grandes etapas da história da Terra
	. Ciência geológica e sustentabilidade da vida na Terra	. Contributo do conhecimento geológico para a sustentabilidade da vida na Terra
. Terra - um planeta com vida	. Sistema Terra: da célula à biodiversidade	. Condições próprias da Terra que a tornam o único planeta com vida conhecida no Sistema Solar . A Terra como um sistema capaz de gerar vida . A célula como unidade básica da biodiversidade da Terra
.Sustentabilidade na Terra	. Ecossistemas	. Níveis de organização biológica dos ecossistemas . Dinâmicas de interação entre seres vivos e ambiente e entre os seres vivos . Fluxos de energia . Ciclos de matéria . Equilíbrio dinâmico dos ecossistemas . Influência das catástrofes no equilíbrio dos ecossistemas . Proteção dos ecossistemas
	. Gestão sustentável dos recursos	. Recursos naturais: classificação e utilização . Relação entre ordenamento e gestão do território e a proteção e conservação da Natureza . Relação entre a gestão de resíduos e da água e o desenvolvimento sustentável . Desenvolvimento científico e tecnológico e qualidade de vida das populações
. Viver melhor na Terra	. Saúde individual e comunitária	. Importância da saúde individual e comunitária na qualidade de vida . Estratégias de promoção da saúde
	. Organismo humano em equilíbrio	. Organização do corpo humano e o seu estudo . Alimentação saudável e sistema digestivo . Sangue e sistema cardiovascular . Linfa e sistema linfático . Sistema respiratório e a influência do ambiente e dos estilos de vida . Suporte básico de vida . Função excretora e regulação do organismo . Equilíbrio e regulação do organismo - Sistema neuro-hormonal
	. Transmissão da vida	. Sistema reprodutor . Importância do conhecimento genético

A ponderação dos quatro domínios é apresentada no Quadro 2.

**Quadro 2 - Ponderação de cada domínio**

<b>Domínios</b>	<b>Cotação (em pontos)</b>
Terra em transformação	25
Terra - um planeta com vida	25
Sustentabilidade na Terra	
Viver melhor na Terra	50

A prova está organizada por grupos de itens.

Os itens/grupos de itens podem ter como suporte, por exemplo, textos, tabelas, gráficos, mapas, fotografias e esquemas. Os suportes textuais apresentam extensão variável, consistindo em pequenos excertos ou em documentos mais longos.

A prova reflete uma visão integradora dos diferentes conteúdos programáticos da disciplina.

Alguns dos itens/grupos de itens podem envolver a mobilização de aprendizagens relativas a mais do que um dos domínios dos conteúdos abordados e das Metas Curriculares na disciplina de Ciências Naturais no 3.º CEB.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência da apresentação dos temas nas Metas Curriculares da disciplina.

Os aspetos relacionados com Ciência / Tecnologia / Sociedade / Ambiente serão abordados de forma transversal.

### **Material**

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

Não é permitido o uso de corretor.

### **Duração da prova**

A prova tem a duração de 90 minutos.

### **Critérios gerais de classificação**

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

### **Itens de seleção**

#### Escolha múltipla

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta. São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- . uma opção incorreta;
- . mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

#### Associação/Correspondência

A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho. Considera-se incorreta qualquer associação/correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento de outro conjunto. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

#### Ordenação

A cotação total do item só é atribuída às respostas em que a sequência esteja integralmente correta e completa.

São classificadas com zero pontos as respostas em que:

- . seja apresentada uma sequência incorreta;
- . seja omitido qualquer dos elementos da sequência solicitada.

Não há lugar a classificações intermédias.

#### Verdadeiro/Falso

São classificadas com zero pontos as respostas que indiquem todas as opções como verdadeiras ou como falsas.

### **Itens de construção**

Nos critérios de classificação organizados por níveis de desempenho, é atribuída, a cada um desses níveis, uma única pontuação. No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

Se a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, ou se apresentar dados cuja relevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero pontos.

As respostas classificadas por níveis de desempenho podem não apresentar exatamente os termos e/ou as expressões constantes dos critérios específicos de classificação, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido e adequado ao solicitado.

#### Resposta curta

As respostas corretas são classificadas com a cotação total do item. As respostas incorretas são classificadas com zero pontos. Não há lugar a classificações intermédias.

#### Resposta restrita

Os critérios de classificação dos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

A classificação das respostas aos itens de resposta restrita centra-se nos tópicos de referência, tendo em conta a organização dos conteúdos e a utilização de linguagem científica adequada.

Aprovado em Conselho Pedagógico de \_\_\_\_ de maio de 2018