

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS PIONEIROS DA AVIAÇÃO PORTUGUESA

ESCOLA SECUNDÁRIA DA AMADORA

Ano letivo 2023/2024

EXAME DE FREQUÊNCIA NÃO PRESENCIAL

Ensino Secundário Recorrente – Módulos Capitalizáveis

Matriz da Prova Escrita de Inglês (Iniciação) – Módulo 6

Duração da prova: 90 min.

1ª / 2ª / 3ª Épocas



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
PIONEIROS DA AVIAÇÃO PORTUGUESA



| OBJETIVOS | CONTEÚDOS | ESTRUTURA | CRITÉRIOS DE CORREÇÃO | COTAÇÕES |
|---|---|--|---|------------------------------|
| Compreender global e seletivamente um texto em língua inglesa | <u>Dimensão Sociocultural</u> <ul style="list-style-type: none">A Vida Profissional | Grupo I Itens de seleção: <ul style="list-style-type: none">Verdadeiro/falsoEscolha múltiplaAssociaçãoPreenchimento de espaçosCompletamento de frases Itens de construção: <ul style="list-style-type: none">Resposta restritaResposta extensa | Grupo I Itens de seleção: <ul style="list-style-type: none">Certo ou errado (A transcrição do texto da opção escolhida, embora podendo apresentar incorreções não impeditivas da compreensão, é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente). ouNíveis de desempenho (correspondentes a uma dada pontuação) para grupos de itens ou para itens constituídos por várias alíneasNíveis de desempenho (correspondentes a uma dada pontuação) para grupos de itens ou para itens constituídos por várias alíneas | Grupo I 70 pontos |
| Aplicar corretamente estruturas gramaticais da língua inglesa | <u>Língua inglesa:</u> <ul style="list-style-type: none">Voz passiva; omissão do agente da passivaFrase complexa composta por subordinação | Grupo II Itens de seleção: <ul style="list-style-type: none">Escolha múltiplaPreenchimento de espaçosOrdenação de palavras numa frase | Grupo II <ul style="list-style-type: none">Certo ou errado | Grupo II 90 pontos |
| | | | TOTAL/ A transportar | 160 Pontos |

| | Níveis | Descritores de desempenho | Pontuação |
|------------------------|--------|--|-------------------|
| Competência Pragmática | 3 | Escreve um texto informativo/descritivo simples, mas coerente, respeitando as instruções dadas e destacando aspetos relevantes. Utiliza conectores simples para ligar frases, embora a articulação das ideias possa ser linear e repetitiva. Respeita os limites de palavras indicados. | 25 |
| | 2 | | 15 |
| | 1 | Escreve um texto informativo/descritivo muito simples, abordando o tema de forma genérica e recorrendo a repetições e pormenores pouco relevantes. Pode copiar integralmente elementos do material apresentado na prova, articulando deficientemente as ideias. Pode não respeitar os limites de palavras indicados. | 5 |
| Competência pragmática | 3 | Escreve um texto simples, utilizando padrões frásicos elementares. Utiliza vocabulário elementar suficiente para se exprimir com a ajuda de circunloções. Utiliza, com correção, estruturas simples, mas ainda comete alguns erros gramaticais elementares de forma sistemática, sem que isso impeça a compreensão global da mensagem. Revela algum conhecimento das convenções ortográficas. A pontuação é geralmente adequada. | 15 |
| | 2 | | 10 |
| | 1 | Produz uma escrita elementar, composta por expressões isoladas ou grupos de palavras ligados com conectores muito simples. Utiliza vocabulário muito elementar e pouco variado na expressão de ideias. Utiliza estruturas e formas gramaticais muito simples, que pertencem a um repertório de pequenas sequências memorizadas, podendo cometer erros gramaticais sistemáticos sem que tal impeça a compreensão global da mensagem. Revela pouco conhecimento das convenções ortográficas. A pontuação é insuficiente e/ou desadequada. | 5 |
| | | Total | 200 pontos |

* A competência linguística só será avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto, situando-se o seu texto pelo menos no nível 1 da competência pragmática.

| | |
|---------------------------|---|
| Material Permitido | Material de escrita de cor azul ou preta. Não é permitida a utilização de qualquer tipo de dicionário |
|---------------------------|---|

Coordenador de Departamento: _____ _/ _/ _