



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
PIONEIROS DA AVIAÇÃO PORTUGUESA

1.º Ciclo do Ensino Básico
INFORMAÇÃO – PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

1º Ciclo do Ensino Básico

Prova Escrita

2018/2019

MATEMÁTICA

CÓD. 42

(Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho)

Introdução

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do 1.º Ciclo do Ensino Básico da disciplina de Matemática, a realizar em 2019, pelos alunos que se encontram abrangidos pelos planos de estudo instituídos pelos Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho, nomeadamente:

- Objeto de avaliação;
- Caracterização da prova;
- Critérios gerais de classificação;
- Duração;
- Material.

O grau de exigência decorrente do enunciado dos itens e o grau de aprofundamento evidenciado nos critérios de classificação estão balizados pelo [Programa e Metas Curriculares](#), em adequação ao nível de ensino a que a prova diz respeito.

Este documento deve ser dado a conhecer aos alunos autopropostos para que fiquem devidamente informados sobre a prova que irão realizar e será igualmente divulgado na página eletrónica do agrupamento: <http://www.aepap.edu.pt/site>.

As informações contidas neste documento não dispensam a consulta da legislação em vigor.

Objeto de avaliação

A prova tem por referência os documentos curriculares, permitindo avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada.

Caracterização da prova

A prova é constituída por dois cadernos (Caderno 1 e Caderno 2).

A prova é realizada no enunciado.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência dos domínios do programa ou à sequência dos seus conteúdos.

Os itens devem ter como suporte um ou mais documentos, como, por exemplo, textos, tabelas, figuras e gráficos.

Os itens podem envolver a mobilização de conteúdos relativos a mais do que um dos domínios.

A prova deve ser cotada para 100 pontos.

A distribuição da cotação pelos domínios deve ser a apresentada no Quadro 1.

Quadro 1 - Distribuição da cotação

Domínios	Cotação (em pontos)
Números e Operações	35 a 50
Geometria e Medida	35 a 50
Organização e Tratamento de Dados	10 a 25

A tipologia de itens, o número de itens e a cotação por item apresentam-se no Quadro 2.

Quadro 2 - Tipologia, número de itens e cotação

Tipologia de itens		Número de itens	Cotação por item (em pontos)
Itens de seleção	Escolha múltipla	5 a 10	3
Itens de construção	Resposta curta	10 a 16	3 a 8
	Resposta restrita		

Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de seleção

Nos itens de seleção, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Itens de construção

Na classificação das respostas, não são tomadas em consideração as seguintes ocorrências:

- Incorreções linguísticas que não impeçam a compreensão da resposta;
- Utilização inadequada da linguagem simbólica matemática, desde que, nos critérios específicos de classificação, nada seja referido em contrário.

Se uma resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, é classificada com zero pontos.

Nos itens de completamento e nos de resposta curta são atribuídas pontuações às respostas total ou parcialmente corretas, de acordo com os critérios específicos.

Nos itens de resposta restrita, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho ou por etapas. A cada nível de desempenho e a cada etapa corresponde uma dada pontuação.

A classificação das respostas aos itens cujos critérios se apresentam organizados por níveis de desempenho resulta da pontuação do nível de desempenho em que forem enquadradas e da aplicação dos critérios de desvalorização definidos para situações específicas.

A classificação das respostas aos itens cujos critérios se apresentam organizados por etapas resulta da soma das pontuações atribuídas às etapas apresentadas e da aplicação dos critérios de desvalorização definidos para situações específicas.

Nas respostas classificadas por níveis de desempenho, se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, opta-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em

consideração. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos processos de resolução, termos ou expressões constantes dos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

Nas respostas em que não sejam explicitadas todas as etapas previstas nos critérios específicos, a pontuação a atribuir a cada uma das etapas não expressas, mas cuja utilização ou conhecimento estejam implícitos na resolução apresentada, é a que consta dos critérios específicos.

Em caso de transcrição incorreta de dados do enunciado, se a dificuldade da resolução do item diminuir significativamente, a pontuação máxima a atribuir à resposta a esse item é a parte inteira de metade da pontuação prevista; caso contrário, mantém-se a pontuação prevista.

No caso de a resposta apresentar um erro de cálculo numa das etapas, se a dificuldade da resolução das etapas subsequentes se mantiver, a pontuação a atribuir a cada uma delas é a que consta dos critérios específicos. Se a dificuldade da resolução das etapas subsequentes diminuir significativamente em virtude do erro cometido, a pontuação máxima a atribuir a cada uma delas é a parte inteira de metade da pontuação prevista.

Situações específicas passíveis de desvalorização

Às respostas com incorreções resultantes de erros de cálculo que põem em causa, nos respetivos contextos, o sentido do número ou o sentido das operações envolvidas é atribuída:

- A classificação de zero pontos, à(s) etapa(s) onde esse erro é cometido, nos itens cujos critérios específicos se apresentam organizados por etapas;
- A parte inteira de metade da pontuação prevista para o nível de desempenho em que a resposta foi enquadrada, nos itens cujos critérios específicos se apresentam organizados por níveis de desempenho.

Às respostas com incorreções resultantes exclusivamente de erros de cálculo que não põem em causa, nos respetivos contextos, o sentido do número ou o sentido das operações envolvidas aplica-se a desvalorização de 1 ponto. Esta desvalorização é aplicada à soma das pontuações atribuídas às etapas ou à pontuação do nível de desempenho em que a resposta for enquadrada.

Duração

A prova tem a duração de 90 minutos, distribuídos da seguinte forma:

- Caderno 1 – 45 minutos;
- Caderno 2 – 45 minutos.

No final do tempo previsto para a realização do Caderno 1 haverá um intervalo de 15 minutos.

O Caderno 1 é recolhido ao fim de 45 minutos.

O Caderno 2 é recolhido ao fim de 45 minutos.

Material

Caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

O uso do lápis só é permitido nos itens em que essa indicação é dada, nomeadamente nas construções que envolvam a utilização de material de desenho.

O aluno deve ser portador de lápis de cor, de material de desenho e de medição (lápis, borracha, régua ou esquadro graduado e compasso).

Não é permitido o uso de corretor.

Aprovado em Conselho Pedagógico de 15 de maio de 2019