



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
PIONEIROS DA AVIAÇÃO PORTUGUESA



AMADORA
Câmara Municipal



e s c x e l
REDE DE ESCOLAS DE EXCELÊNCIA

Projeto Escxel

Plano de ação para 2015-17

Avaliação Final 2016-17



Ciclo(s)	Área de estudo	Ação(ões) a implementar	Indicador	Avaliação
1º Ciclo	Português e Matemática	Realização de um seminário com os professores do 1.º CEB de cada ano, com a apresentação, pelo coordenador de ano, das dificuldades sentidas ao longo do ano letivo e das estratégias de superação, com especial incidência nas disciplinas de Português e Matemática.	Grau de satisfação dos participantes	Não implementado: Não houve condições para a realização do seminário devido à alteração do calendário escolar.
Todos os ciclos	Articulação Curricular Vertical (ACV)	Construção e aplicação de testes diagnósticos no início de ciclo e/ou entre ciclos: (Pré-1º ciclo (1º ano); 1º ciclo/2º ciclo - 5º ano; 2º ciclo-3º ciclo (7º ano); 3º ciclo-secundário (10º ano) nas disciplinas em que se justifique a sua aplicação	Impacto da aplicação dos TD por disciplina, ciclo e ano na identificação de áreas com dificuldades e estratégias de melhoria no ciclo anterior e posterior	Implementado: Todos os testes diagnósticos (TD) previstos para Português e Matemática 1.º ano /1.º ciclo e às disciplinas de <u>Inglês, História A, Música, Geometria Descritiva A, Desenho A, Educação Visual, Ciências Naturais, Biologia e Geologia, Física e Química A, Geografia e Geografia A e Matemática A</u> foram implementados e elaborados os respetivos relatórios (ver avaliação intermédia em anexo 1).



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
PIONEIROS DA AVIAÇÃO PORTUGUESA



AMADORA
Câmara Municipal

			<p>Número e tipo de estratégias de recuperação/apoio implementadas decorrentes da análise dos resultados dos testes diagnóstico quer no ciclo anterior ou posterior</p> <p>Grau de impacto das estratégias de recuperação/apoio implementadas nos resultados escolares</p>	<p>Implementado:</p> <p>Foram estabelecidas 12 tipos de estratégias entre os anos de escolaridade das diferentes disciplinas que englobam entre outras: apoios pedagógicos; oralidade a pares; Role plays; divisão da turma em 45 minutos; abordagem de conteúdos importantes nos ciclos anteriores; reforço das aulas previstas para alguns conteúdos quer dos ciclos anteriores e/ou de início de ciclo; atividades adequadas aos alunos, com o objetivo de desenvolver diversas capacidades, sobretudo aquelas em que os alunos revelaram maiores dificuldades; desenvolvimento de pedagogia distinta e metodologias diferenciadas tais como: trabalho de grupo e de pares, PowerPoint e o reforço da elaboração de fichas de trabalho com problemas adaptados às capacidades e características dos alunos.</p> <p>Entretanto foi também realizada a avaliação das estratégias resultantes da aplicação dos TD (em anexo 2)</p>
--	--	--	--	---



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
PIONEIROS DA AVIAÇÃO PORTUGUESA



AMADORA
Câmara Municipal

		<p>Realização de reuniões de articulação de ciclos para as disciplinas com continuidade, visando a partilha de saberes, a diferenciação de estratégias, a organização de atividades entre ciclos, a participação em projetos conjuntos e o trabalho colaborativo.</p>	<p>Nº de reuniões de articulação de ciclos realizadas por Grupo de Recrutamento</p> <p>Nº e tipo de conclusões com aplicação na prática letiva.</p>	<p>PRÉ/1.º CICLO: Implementado entre os docentes da educação pré-escolar e docentes a lecionarem o 1.º ano do 1.º CEB.</p> <p>1.º/2.º CICLO: Entre a coordenadora do 1.º CEB e coordenadora do grupo disciplinar de Matemática do 5.º ano .</p> <p>LÍNGUAS ESTRANGEIRAS: Implementado</p> <p>Reuniões de Departamento § Reuniões com docentes de todos os ciclos do DEP Línguas Estrangeiras (grupos 120, 220, 320, 330)</p> <p>Assuntos tratados/debatidos: - análise da avaliação sumativa; - medidas e estratégias para melhoria do sucesso dos alunos; - articulação das atividades previstas no PAA; - definição de procedimentos e formas de atuação, conforme orientações do Conselho Pedagógico; - troca de experiências entre os docentes</p> <p>Reuniões das Coordenadoras do departaemtno dos grupos 220 e 330 (2º e 3º ciclos) realizadas com as docentes de Inglês do 3º e 4º ano</p> <p>Assuntos tratados/debatidos no âmbito da articulação vertical: - planificação - elaboração dos critérios de avaliação - elaboração da Informação-Prova</p> <p>Evidências - critérios de avaliação</p> <p>Nº de reuniões- 4</p> <p>Articulação vertical/Reuniões de docentes do grupo 330 (3º ciclo e secundário)</p> <p>Assuntos tratados/debatidos no âmbito da articulação vertical: - Análise dos resultados dos alunos no final do 3º ciclo e início do ensino secundário. -Análise dos resultados nos vários ciclos de ensino. Evidências: Atas de departamento Nº de reuniões -3</p>
--	--	---	---	---



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
PIONEIROS DA AVIAÇÃO PORTUGUESA



				<p>PORTUGUÊS: Avaliação não enviada</p> <p>HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL / HISTÓRIA: HISTÓRIA: Implementado. -Elaboração colaborativa de testes, matrizes e materiais didáticos (5º e 6º anos).- - Partilha das experiências e atividades desenvolvidas em sala de aula. - a Cidade Romana- 7º e 10ºano - a 1ª Guerra Mundial- 3º ciclo e secundário - 25 de Abril- 6º e 10ºano</p> <p>- Foi avaliado com bom no 7ºano e com muito bom no 10º ano.</p> <p>GEOGRAFIA: Não implementado</p> <p>CONTABILIDADE E ECONOMIA: Não implementado porque não há continuidade dos conteúdos</p> <p>INFORMÁTICA: Não implementado porque não há continuidade dos conteúdos</p> <p>MATEMÁTICA: Implementado Uma reunião entre o representante do ciclo anterior e o do ano onde foi aplicado o teste diagnóstico (1ºciclo-5ºano,2ºciclo-7ºano e 3º ciclo-10ºano); depois uma reunião dos docentes do ano para ajuste da planificação e definição de estratégias a desenvolver, uma reunião em cada ciclo de ensino e uma reunião de Departamento para que todos ficassem a saber o que deve ser concretamente reforçado para que as dificuldades sejam superadas o mais</p>
--	--	--	--	--



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
PIONEIROS DA AVIAÇÃO PORTUGUESA



				<p>precocemente possível.</p> <p>FÍSICA E QUÍMICA: Implementado O Departamento de Ciências Experimentais realizou 4 reuniões de departamento.</p> <p>ARTES E TECNOLOGIAS: Implementado Ed. Visual e Ed. Tecnológica (2ºciclo) Concurso de Fotografia (ata de 30 de janeiro). Incentivou nos alunos do 5º e 6º anos o gosto pela fotografia com uma participação e resultados que superaram as expetativas (ata de 12 de junho).</p> <p>Ed. Visual e Ed. Tecnológica (2ºciclo) e Ed. Visual (3ºciclo) Reuniões - 1 Lecionação do conteúdo - Geometria (ata de 30 de janeiro). Nas turmas de 6º ano este conteúdo foi lecionado em articulação com a Matemática e preparou os alunos para o 7º ano de EV (3ºciclo).</p> <p>Exposição de trabalhos de Natal.</p> <p>Ed. Musical e Música (2º e 3º ciclo) Estes dois grupos disciplinares realizam, sempre, as reuniões em conjunto. Reuniões - 2 Audição Musical de Natal - (ata de 28 de novembro). Articulação de conteúdos dos 5º, 6º, 7º e 8º anos). As apresentações das peças vocais e instrumentais foram bastante satisfatórias. Apresentação Musical - Dia do Agrupamento - (ata de 30</p>
--	--	--	--	--



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
PIONEIROS DA AVIAÇÃO PORTUGUESA



				<p>de janeiro).</p> <p>Articulação de conteúdos dos 5º, 6º, 7º e 8º anos). As apresentações das peças vocais e instrumentais foram bastante satisfatórias os alunos aprenderam a estar em público.</p> <p>Artes Visuais (secundário) e Educação Visual (9ºano) Reuniões - 2 Articulação de conteúdos no Secundário: A Árvore de Natal foi elaborada pelos alunos de Oficina de Artes do ano letivo anterior e os enfeites - estrelas de madeira - foram realizados, este ano, pelos alunos das turmas um e onze, do décimo primeiro ano e pelas professoras de Oficina Criativa, Manuela Reis e Adriana Tenreiro. As estrelas de papel foram realizadas e colocadas pelos alunos do décimo ano da turma um, de ciências e tecnologias, na disciplina de Geometria Descritiva A.</p> <p>Concurso de Fotografia - o regulamento, convites e os diplomas foram elaborados pela Oficina Criativa e as bandas para identificação do regulamento foram realizadas pelos alunos na disciplina de Oficina Multimédia B.</p> <p>EDUCAÇÃO FÍSICA:- Implementado. Realização de reuniões de articulação entre ciclos (2º e 3º ciclos e 3º ciclo e secundário).</p>
--	--	--	--	--



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
PIONEIROS DA AVIAÇÃO PORTUGUESA



AMADORA
Câmara Municipal

		<ul style="list-style-type: none">● História: Cidade Romana (7.º e 10.º ano)		<p>Implementado:</p> <p>O projeto Cidade Romana é transversal aos <i>curricula</i> de História do 2º, 3º ciclos e secundário. Pretendeu-se destacar o pragmatismo da cultura romana, a valorização da água nas cidades do Império com destaque para as termas, aquedutos, fontes, pontes, <i>domus</i> com abastecimento de água e até o Coliseu de Roma que permitia a simulação de batalhas navais. Os alunos envolveram-se na execução de trabalhos diversos (powerpoint, dramatização, construção de jogos e maquetas). Visava-se permitir ainda a apresentação e discussão dos mesmos, destacando a necessidade de uma visão interdisciplinar.</p> <p>As maiores dificuldades identificadas foram:</p> <ul style="list-style-type: none">• A imaturidade dos alunos para lidar com a pressão do tempo• A densidade dos <i>curricula</i> e os prazos para cumprimento do programa e das tarefas dificultou o acompanhamento docente da planificação e execução dos trabalhos.•
2º/3º ciclos e Ensino Secundário	Ciências Experimentais Articulação Curricular Vertical	Elaboração de instrumentos facilitadores da articulação vertical pelo G. Recrutamento: - tabela de conteúdos dos diferentes ciclos; - escolha de manuais que permitam manter uma linha condutora comum entre os ciclos;	Nº de instrumentos elaborados	<p>Implementado:</p> <p>Tabela de conteúdos elaborada pelos grupos 230 e 520 Tabela de conteúdos elaborada pelo grupo 510 em conclusão (falta a parte do secundário) Escolha do manual do 12º ano de Química e 12º ano de Física em continuidade com as escolhas feitas anteriormente. Está em curso a articulação no sentido de se uniformizar a terminologia utilizada</p>



	(ACV)	- uniformização da terminologia utilizada.	Grau de impacto(s) na aprendizagem e/ou nos resultados escolares	Não avaliado
--	-------	--	--	--------------

Ciclo (s)	Área de estudo	Ação(ões) a implementar		Avaliação
Todos os ciclos	Articulação Curricular Horizontal	<p>Realização de reuniões de articulação por ano/disciplina tendo em vista a elaboração conjunta de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - planificação de conteúdos; - matrizes/informação de prova para as provas de avaliação; - provas escritas/práticas, pelo menos uma vez por ano como forma de aferição, nas disciplinas com exame. 	<p>Nº de reuniões realizadas por Grupo de Recrutamento</p> <p>Nº e tipo de conclusões com aplicação na prática letiva.</p> <p>N.º de provas de aferição interna realizadas</p>	<p>1.º CICLO: Implementado Os docentes do 1.ºCEB reúnem por conselhos de ano para realizarem: planificação de conteúdos de todas as disciplinas, matrizes de testes, teste diagnóstico, formativo e sumativo, por disciplina e por período.</p> <p>LÍNGUAS ESTRANGEIRAS: Implementado Nº de Reuniões dos docentes para elaboração das planificações anuais, por período e unidade didática § Grupo 120 - 4 § Grupo 220 - 4 § Grupo 320 (3º ciclo) - 9 § Grupo 330 (3º ciclo) - Grupo 330 (secundário) - 5 Total de 18 documentos elaborados Evidências - documento intitulado Lista de tarefas, da disciplina de Inglês, 1º, 2º e 3º ciclos e planificação Articulação horizontal/ trabalho colaborativo na preparação</p>



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
PIONEIROS DA AVIAÇÃO PORTUGUESA



AMADORA
Câmara Municipal

		<p>- No ano terminal das disciplinas com exame deve ser efetuada uma reunião entre os professores de cada ano para aferir as classificações atribuídas.</p>	<p>Percentagem de reuniões realizadas, no universo das disciplinas com exame nacional</p>	<p>das atividades para o Dia de S. Valentim § docentes dos Grupos 220, 320 e 330 (2º e 3º ciclos) Elaboração de materiais para a sala de aula. Feedback dos alunos -muito positivo</p> <p>Evidências - Ata nº5 Inglês, 2º e 3º ciclos</p> <p>Matrizes: Nº de Reuniões dos docentes para elaboração da Informação-teste e Informação Prova de equivalência à frequência § Grupo 120 - 2 § Grupo 220 -3 § Grupo 320 (3º ciclo) - 5 § Grupo 330 (3º ciclo) - 3 § Grupo 330 (secundário) -5 § Evidências - documentos elaborados, informação de teste.</p> <p>A realização de provas escritas/práticas, pelo menos uma vez por ano como forma de aferição, nas disciplinas com exame não está contemplada neste departamento.</p> <p>HISTÓRIA: Implementado</p> <p>Relativamente à promoção da articulação horizontal, os docentes de H.G.P. têm realizado reuniões para acompanhamento e desenvolvimento do processo ensino-aprendizagem, analisando os resultados obtidos, definindo estratégias e elaborando planos de acompanhamento, tendo por objetivo a superação das dificuldades evidenciadas pelos alunos e o enriquecimento de conhecimento para outros.</p> <p>Em trabalho de colaboração no grupo disciplinar, os docentes têm elaborado e partilhado materiais de apoio às atividades letivas, dando aulas a pares, voluntariamente, utilizando materiais diversos, nomeadamente maletas pedagógicas e exposição com recurso a fotografias (estiveram envolvidas 10 turmas), tal permitiu aos alunos</p>
--	--	---	---	--



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
PIONEIROS DA AVIAÇÃO PORTUGUESA



				<p>manipularem materiais e partilharem saberes.</p> <p>Foram ainda realizadas reuniões para operacionalização das atividades desenvolvidas no âmbito do PAA, nomeadamente participação no Dia do Agrupamento com exposição de trabalhos de alunos sobre o 25 de Abril e o Estado Novo.</p> <p>Em sessões de plenário e em reuniões de Grupos de Recrutamento, os professores do GR 400 realizaram diversas tarefas no âmbito da articulação horizontal:</p> <ul style="list-style-type: none">• Análise dos <i>curricula</i>, elaboração das planificações a longo e médio prazo, análise dos critérios de avaliação das disciplinas, elaboração de informações-prova e elaboração das provas.• Elaboração de testes diagnósticos nas turmas do 7º e 10º anos em História. Foram elaborados os relatórios dos referidos testes.• Projeto “cidade romana” - trabalhos no 7º e 10º ano que integraram o Dia do Agrupamento, o Projeto Todos Contam e o Amadora Educa.• Análise dos resultados das aprendizagens realizada em reuniões de Grupos de Recrutamento e o balanço apresentado em plenário de Departamento.• No 12º ano, em História A, desenvolveu-se um trabalho prático sobretudo com análise de documentos diversos; os testes foram sempre de acordo com o modelo dos exames nacionais. Realizou-se um teste de avaliação interna a 17 de março, em simultâneo nas três turmas, mobilizando os conteúdos curriculares divulgados pelo IAVE para
--	--	--	--	---



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
PIONEIROS DA AVIAÇÃO PORTUGUESA



AMADORA
Câmara Municipal

				<p>o exame de 2017. O trabalho colaborativo dos professores de História de 12º ano privilegiou a interação com a partilha de problemas, o estudo e implementação das estratégias e soluções mais adequadas para os alunos. Envolveu a troca de ideias de forma continuada e o feedback constante das soluções adotadas. Na prática esteve associada à planificação, produção de materiais pedagógicos, instrumentos de avaliação, implementação ou aplicação conjunta e ou simultânea dos planos elaborados ao longo deste trabalho colaborativo, incluindo aulas com a participação dos dois docentes deste grupo. O trabalho colaborativo desenvolvido ao longo dos últimos anos ganhou aqui uma dimensão construtiva com a inclusão do trabalho do par pedagógico em contexto de sala de aula</p> <p>GEOGRAFIA: Implementado Básico O grupo de recrutamento reuniu duas vezes para a elaboração conjunta da planificação de conteúdos. Os professores deste grupo de recrutamento disponibilizaram sempre as informações de prova, antes da realização dos testes de avaliação, sobre os conteúdos a serem avaliados, o tipo de questões e as respetivas páginas do manual. Consideramos que a estratégia adotada, na Escola E.B. 2,3 Roque Gameiro, continua a ter um impacto muito positivo nos resultados escolares (a Geografia encontra-se entre as disciplinas com maior sucesso). e secundário</p>
--	--	--	--	---



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
PIONEIROS DA AVIAÇÃO PORTUGUESA



				<p>Realizaram-se reuniões sempre que necessário com a realização de diferentes atividades expressas no relatório</p> <p>Prova aferição interna:</p> <p>10º ano: No terceiro período foi elaborada uma prova conjunta, para três turmas, uma de cada docente. Nas duas turmas restantes, a prova foi feita pelas duas docentes e adaptadas às turmas.</p> <p>- 11ºano, foi realizada no dia 27 de Abril a prova de avaliação interna (PAI), a qual resultou do trabalho conjunto dos professores deste nível. A PAI foi realizada por 87 alunos. Nas turmas 8 e 10 a média foi, respetivamente de 13 e 12,3, tendo cada uma das turmas subido, em média, entre meio a um valor, relativamente aos testes anteriores. Apenas foi registada uma negativa na turma 11º8. Nas turmas 6, 7 e 9 a média foi de 11,8, 11,7 e 11,9, respetivamente, tendo cada uma das turmas descido, em média, entre meio a um valor, relativamente aos testes anteriores. Quanto ao nº de negativas a turma 6 teve 2 e a turmas 7 e 9 registaram, respetivamente, 4 e 2 negativas.</p> <p>A PAI teve a grande mais valia de contribuir para um maior empenho dos alunos, por se tratar de uma atividade a nível de escola, apresentar uma forma rigorosamente idêntica à dos exames e apostar mais, como nos exames nacionais, na articulação entre temáticas do 11º ano e do 10º ano.</p> <p>Antes do final do ano letivo, as 3 professoras que lecionaram o 11º ano reuniram para aferir as classificações a atribuir. Todos os alunos foram propostos a exame nacional.</p> <p>CONTABILIDADE E ECONOMIA: Implementado</p> <p>No Grupo de Recrutamento 430 - Contabilidade e Economia - na disciplina de Economia A, de 10º e 11ºanos, com 2 turmas em cada ano e um só professor a lecionar em cada</p>
--	--	--	--	--



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
PIONEIROS DA AVIAÇÃO PORTUGUESA



AMADORA
Câmara Municipal

				<p>ano, realizaram-se as planificações de curto, médio e longo prazos, elaboraram-se matrizes dos testes de avaliação, com as respetivas correções escritas analisadas em conjunto com os alunos.</p> <p>. No 11º ano realizou-se uma prova de aferição.</p> <p>Um só professor a lecionar em cada ano constitui um constrangimento à concretização da articulação horizontal, assim como ao trabalho colaborativo. Frequentemente os professores trocaram impressões acerca das matérias em lecionação, definindo abordagens mais consentâneas com a existência de exames nacionais no 11ºano, procurando esclarecimentos acerca de novas nomenclaturas em áreas importantes da Economia.</p> <p>A reflexão sobre os resultados obtidos realizou-se periodicamente em reuniões de grupo de recrutamento. Os resultados finais são considerados bons.</p> <p>Na disciplina de Economia C, de 12ºano, lecionada por duas professoras, realizaram-se reuniões de planificação, de coordenação de disciplina, de elaboração das matrizes e de testes de avaliação e de aferição de classificações. Foram igualmente elaborados conjuntamente as informações-prova de exames de equivalência à frequência e de critérios de classificação.</p> <p>Sobre o impacto nos resultados escolares foram atribuídas avaliações que se podem considerar muito positivas no contexto das turmas lecionadas.</p> <p><u>INFORMÁTICA: Implementado</u></p> <p>Cumriu-se o estipulado no plano, tendo-se realizado:</p> <ul style="list-style-type: none">- 4 reuniões de ano/disciplina 12º AIB- 7 reuniões de ano/disciplina 7º/8º TIC -- 7 reuniões de grupo de recrutamento- 2 Matrizes/Informação prova - para as provas de avaliação realizadas em Aplicações Informáticas B 12ºano com
--	--	--	--	--



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
PIONEIROS DA AVIAÇÃO PORTUGUESA



AMADORA
Câmara Municipal

				<p>grelhas de correção. Todas as disciplinas nesta situação realizaram reuniões de aferição das classificações</p> <p>MATEMÁTICA: Implementado</p> <ul style="list-style-type: none">• Todas as provas de avaliação são precedidas por uma reunião em que se elabora, em conjunto, a sua matriz (ou informação de prova).• As planificações são elaboradas e reajustadas, em conjunto, com vista ao cumprimento do Programa aliado a uma concreta aprendizagem dos alunos e à melhoria dos resultados escolares. As estratégias são discutidas em grupos/ano e definidas especificamente para cada turma em função da análise e reflexão dos resultados da avaliação feita (quer nos momentos que para isso estão estipulados, quer após a aplicação de instrumentos que permitem identificar o desenvolvimento de competências e/ou o domínio de conhecimentos).• De todas as reuniões é elaborada uma síntese que nos permite saber o ponto da situação do desenvolvimento do currículo e das atividades em função do que planeámos. Todos esses resumos estão arquivados de forma organizada.• No ano terminal das Disciplinas com Exame foi elaborado um Teste de Aferição Interna (TAI) elaborado pelo conjunto dos docentes a lecionar a respetiva Disciplina e aplicado em simultâneo. Os critérios de classificação foram definidos em conjunto e, posteriormente a sua aplicação foi analisada também, por cada docente na aula com os seus alunos.
--	--	--	--	---



				<p>Os resultados dos alunos, nos Exames do ano letivo transato, comprovaram também a opinião já revelada pelos alunos. A aplicação do TAI cumpre um dos objetivos da avaliação: os alunos aprendem mais e melhoram o seu desempenho em exame. E é sobretudo a análise feita à posteriori, depois da correção dos testes, o fator mais significativo.</p> <ul style="list-style-type: none">• Ainda no ano terminal das Disciplinas com Exame foi realizada uma reunião pelos docentes a lecionar a respetiva Disciplina para aferir critérios para as classificações a atribuir no final do 3º período. <p>Avaliação mais inclusiva (instrumentos de avaliação inclusivos e classificações inclusivas) contribui, sem dúvida, para uma escola mais justa, onde os alunos sabem o que devem fazer para aprender melhor e ter mais sucesso.</p> <p><u>FÍSICA E QUÍMICA A: Implementado</u></p> <p>Os grupos de recrutamento 230 do 2º ciclo, 510 e 520 do 3º ciclo e 520 do secundário realizaram reuniões de coordenação ao longo do ano para este fim, sempre que entenderam necessário.</p> <p>O grupo de recrutamento 510 do ensino secundário realizou reuniões de coordenação de 10º e 11º ano semanalmente ao longo do ano letivo, onde em algumas delas foram analisados estes assuntos.</p> <p>Realizou-se uma reunião de coordenação no final do ano para aferir as classificações atribuídas nas diferentes disciplinas</p> <p>Realizou-se a prova de aferição interna nas disciplinas de Física e Química A, com relatório e Biologia e Geologia do 11º ano, sem relatório.</p>
--	--	--	--	--



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
PIONEIROS DA AVIAÇÃO PORTUGUESA



				<p>ARTES E TECNOLOGIAS: Implementado</p> <p>EV e ET (2º ciclo) Reuniões - 3</p> <p>EM e M (2º e 3º ciclo) Reuniões - 3</p> <p>EV (3º ciclo) Reuniões - 3</p> <p>Artes Visuais (secundário) Reuniões - 6</p> <p>Nos 5º e 6º anos de EV e ET (2º Ciclo) por período foi aplicado uma ficha de avaliação comum a todas as turmas para aferir os conhecimentos.</p> <p>A implementação /divulgação das matrizes foi bastante positiva.</p> <p>Artes Visuais (secundário) Geometria Descritiva A Reunião - 3</p> <p>Geometria Descritiva A Data da realização da TAI - 14 de março Não se observaram discrepâncias entre as classificações obtidas nesta prova e os testes anteriores.</p> <p>Desenho A Reunião - Não houve prova de aferição interna porque só existe uma turma por ano. No entanto, foram realizados em sala de aula alguns exames nacionais de anos anteriores.</p>
--	--	--	--	---



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
PIONEIROS DA AVIAÇÃO PORTUGUESA



AMADORA
Câmara Municipal

		<p>OBSERVAÇÃO DA PRÁTICA LETIVA (OPL)</p> <p>Observação da prática letiva através de parcerias voluntárias (organização dos professores em pares da mesma disciplina, de disciplinas diferentes ou de ciclos diferentes que observam duas aulas um do outro) nos diferentes grupos de recrutamento</p>	<p>Nº de reuniões de OPL realizadas por grupo de recrutamento/disciplina</p> <p>Nº de professores que participaram na OPL voluntária por grupo de departamento/disciplina</p> <p>Nº de aulas observadas por grupo de recrutamento/disciplina</p> <p>Grau de satisfação do trabalho realizado pelos professores envolvidos</p>	<p>EDUCAÇÃO FÍSICA: Implementado</p> <p>Foram realizadas 6 reuniões de departamento, 5 no ensino básico e 4 no ensino secundário e elaborados oito documentos referidos na avaliação.</p> <p>1.º CICLO: Não implementado</p> <p>LÍNGUAS ESTRANGEIRAS: Não implementado</p> <p>HISTÓRIA E FILOSOFIA: Implementado</p> <p>HISTÓRIA:</p> <p>Em trabalho de colaboração no grupo disciplinar, os docentes têm elaborado e partilhado materiais de apoio às atividades letivas, dando aulas a pares, voluntariamente, utilizando materiais diversos, nomeadamente maletas pedagógicas e exposição com recurso a fotografias (estiveram envolvidas 10 turmas), tal permitiu aos alunos manipularem materiais e partilharem saberes.</p> <p>O trabalho colaborativo desenvolvido ao longo dos últimos anos ganhou aqui uma dimensão construtiva com a inclusão do trabalho do par pedagógico em contexto de sala de aula</p> <p>FILOSOFIA:</p> <p>No GR 410, no início do ano letivo foi projetada uma prática colaborativa integrada nas medidas de promoção do sucesso escolar, Projeto “Espaço da Filosofia”, em tempo aprovado em Conselho Pedagógico. A sua aplicação foi sucessivamente adiada pela instabilidade de substituição de docentes, registada ao longo do ano. Contudo, foi sendo</p>
--	--	---	---	---



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
PIONEIROS DA AVIAÇÃO PORTUGUESA



				<p>realizado um trabalho colaborativo entre as docentes que lecionam o décimo ano, ano em que teria início o referido Projeto. Desse trabalho discriminam-se relatórios, fichas de registo de presenças, fichas de avaliação da situação de alunos com maior dificuldade na disciplina e várias materiais de apoio. No momento, e articulado com a referida instabilidade dos docentes que lecionam o décimo ano, o Grupo de Trabalho tem vindo a reapreciar o trabalho produzido e entendeu reformular alguns documentos já produzidos.</p> <p>Procurou-se refletir as práticas educativas no seio Grupo de Recrutamento, da disciplina e do Ciclo. As diferentes ações de articulação contribuíram para os resultados que até à data, consideramos positivos.</p> <p>CONTABILIDADE E ECONOMIA: Implementado A medida “prática letiva partilhada”, concretizada em duas sessões em contexto de sala de aula, foi realizada nas turmas seis e sete do décimo segundo ano, na disciplina de Economia C, tendo as docentes feito um esforço de forma a compatibilizar os horários para a implementação da respetiva parceria. Esta medida permitiu efetivar o trabalho colaborativo, aperfeiçoar a prática letiva e melhorar os resultados escolares. A metodologia de execução envolveu a planificação em conjunto de uma unidade do currículo da disciplina.</p> <p>FORMÁTICA: Implementado O grupo de recrutamento-550 efetuou parcerias voluntárias na OPL nas várias disciplinas como se indica no quadro seguinte:</p>
--	--	--	--	--



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
PIONEIROS DA AVIAÇÃO PORTUGUESA



AMADORA
Câmara Municipal

				<table border="1"><thead><tr><th>Nº de professores envolvidos</th><th>Disciplinas</th></tr></thead><tbody><tr><td>2</td><td>Aplicações Informáticas B12º</td></tr><tr><td>2</td><td>Redes de Comunicação 11º</td></tr><tr><td>2</td><td>Sistemas Operativos 10º</td></tr><tr><td>4</td><td>Formação Tecnológica do curso EFA de Instalação e Gestão de Redes Informáticas</td></tr><tr><td>2</td><td>Programação 12º Redes 12º</td></tr></tbody></table> <p><i>Quadro1 - Parceria Pedagógica na OPL</i></p> <p>Nesta atividade da OPL, participaram 10 docentes, tendo observado uma aula cada um. Grau de satisfação do trabalho realizado pelos professores envolvidos na OPL foi considerado de bom uma vez os professores ajudaram os alunos no trabalho que estes desenvolviam na aula, o que se revelou vantajoso. Os alunos aceitaram bem a presença de outro professor.</p> <p>GEOGRAFIA A (Secundário): Implementado A prática letiva partilhada foi realizada: 10ºano: 2 professores nas turmas 10 e 12, tendo sido observadas duas aulas por professor -11ºano: 2 professores esta atividade foi executada nas turmas 6 e 8, tendo tido a turma 8 duas observações de aula e a turma 6 apenas uma. - 12.º ano: Geografia C: 2 professoras nas turmas 8 (ensino diurno) e A (ensino noturno), tendo sido observadas duas aulas por professora. Qualquer das experiências foi muito positiva para alunos e docentes. De qualquer forma, os docentes envolvidos consideram que esta atividade só será</p>	Nº de professores envolvidos	Disciplinas	2	Aplicações Informáticas B12º	2	Redes de Comunicação 11º	2	Sistemas Operativos 10º	4	Formação Tecnológica do curso EFA de Instalação e Gestão de Redes Informáticas	2	Programação 12º Redes 12º
Nº de professores envolvidos	Disciplinas															
2	Aplicações Informáticas B12º															
2	Redes de Comunicação 11º															
2	Sistemas Operativos 10º															
4	Formação Tecnológica do curso EFA de Instalação e Gestão de Redes Informáticas															
2	Programação 12º Redes 12º															



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
PIONEIROS DA AVIAÇÃO PORTUGUESA



AMADORA
Câmara Municipal

				<p>eficaz se todos os docentes do Agrupamento a praticarem e não deixar a sua aplicação dependente da decisão voluntária de cada um.</p> <p>MATEMÁTICA: Implementado</p> <ul style="list-style-type: none">• As atividades resultantes da organização, em pares da mesma disciplina, na prática letiva constituíram um enorme valor acrescentado no desenvolvimento das competências dos alunos (e, noutra perspetiva, dos professores envolvidos): os conteúdos foram abordados associando-os a situações do quotidiano, foram desenvolvidas formas cooperativas de aprendizagem e os alunos foram orientados para recorrer a diversas fontes de informação e das tecnologias para realizarem os seus trabalhos e comunicarem as respetivas apresentações.• As respostas aos questionários aplicados aos alunos (em anonimato) revelaram que eles, para além de terem achado inovador e diferente, se sentiram muito confortáveis com dois docentes na mesma aula, sentiram um acompanhamento mais próximo, envolveram-se mesmo nas tarefas e trabalharam muito para fazerem boas apresentações. O que, de início, não parecia muito fácil, tornou-se numa tarefa interessante, motivadora e que todos acabaram por concluir. <p>Os professores realçam o facto de estas tarefas terem conseguido motivar e envolver todos os alunos e de todos as terem concluído. Foi gratificante ver os resultados dos trabalhos. Contudo, a preparação destas aulas ocupou muitas horas. Para além das horas comuns de trabalho na</p>
--	--	--	--	--



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
PIONEIROS DA AVIAÇÃO PORTUGUESA



				<p>escola e de trabalho individual, ainda foi muito o tempo utilizado nas reuniões, via correio eletrónico.</p> <p>A partilha e colaboração no desenvolvimento de práticas letivas comuns e recurso à prática letiva partilhada tem de ser reforçada e incentivada com a atribuição de tempo e a disponibilização espaços, determinados para este objetivo. Foram feitas parcerias no 10º e no 11º anos.</p> <p>Citando alguns colegas: <i>Esta prática precisa efetivamente de ser acarinhada. Observámos que as estratégias de ensino-aprendizagem que privilegiámos nestas aulas, constituíram valor acrescentado no desenvolvimento das competências dos alunos, pelo que gostaríamos de poder dar continuidade a esta metodologia, no próximo ano letivo.</i></p> <p><i>A coadjuvância e a lecionação conjunta, em sala de aula, requerem também a disponibilização de mais tempo para a preparação, em trabalho de equipa, de atividades pedagógicas. Com a dinamização conjunta dessas atividades, em sala de aula, os professores visam otimizar processos e contribuir para a síntese e a sistematização das aprendizagens dos alunos, em tópicos relevantes do programa.</i></p> <p>FÍSICA E QUÍMICA A: Implementado No grupo 510 do Ensino Secundário foram realizadas vinte e duas aulas de Prática Letiva Partilhada entre colegas do grupo de Física e Química e Matemática no curso de Ciências e Tecnologias e entre colegas do grupo de Física e Química e Área de Integração no curso profissional de Técnico de Análise Laboratorial, conforme documentos que</p>
--	--	--	--	---



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
PIONEIROS DA AVIAÇÃO PORTUGUESA



				<p>constam em dossiê próprio. O grupo 520, 3º ciclo, realizou duas aulas de Prática Letiva Partilhada entre colegas do grupo. O grupo 510, 3º ciclo, realizou três aulas de Prática Letiva Partilhada entre colegas do grupo. O grupo 230, 2º ciclo, realizou uma aula de Prática Letiva Partilhada entre colegas do grupo. O grupo 520 do secundário, realizou onze aulas de Prática Letiva Partilhada entre colegas do grupo.</p> <p>ARTES VISUAIS (Ens. Secundário): Implementado</p> <p>Geometria Descritiva A Reuniões: 2 Professores - 2 Aulas observadas - 2</p> <p>Desenho A Reuniões - 2 Professores - 2 Aulas observadas - 2</p> <p>Experiência bastante positiva. (ata de AV de 24 de abril e 12 de julho - relatórios das professoras) No grupo de artes visuais existem condicionantes de implementação da prática partilhada, pois cada uma das disciplinas de exame está a ser lecionada por um único professor. Assim, após análise e discussão deste tema, surgiram duas propostas: - na disciplina de Geometria Descritiva A do 10º ano entre as professoras Judite Soares e Adriana Tenreiro com as turmas treze e um, respetivamente, para a unidade programática “Interseções” subunidade “Interseções de</p>
--	--	--	--	---



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
PIONEIROS DA AVIAÇÃO PORTUGUESA



AMADORA
Câmara Municipal

				<p>planos”;</p> <p>- na disciplina de Desenho A, entre as professoras Manuela Reis com o décimo primeiro ano e Isabel Gomes com o décimo segundo ano, com a mesma unidade programática - “Cor” por ser uma unidade transversal ao longo dos três anos.</p> <p>EDUCAÇÃO FÍSICA: Implementado</p> <p>Foram realizadas duas de reuniões de OPL</p> <p>Estiveram envolvidos 3 professores do ensino secundário de Educação Física</p> <p>Seis aulas observadas por disciplina</p> <p>Os docentes consideraram relevante para os alunos que evidenciaram ter atingido os objetivos definidos na maioria das tarefas propostas.</p>
--	--	--	--	--

2.º ciclo e ensino secundário	<p>Articulação Curricular Horizontal</p> <p>Específico departamento/disciplina</p>	<p>Criação de kits temáticos para o 2º ciclo tendo em vista a motivação dos alunos para a aprendizagem das ciências</p> <p>História e Filosofia</p> <p>Articulação de alguns conteúdos programáticos de História e Filosofia,</p>	<p>N.º de alunos /turmas envolvidas</p> <p>Nº de kits construídos por tema</p> <p>Grau de utilização dos kits pelos alunos</p> <p>N.º de alunos /turmas envolvidas</p> <p>Nº de conteúdos articulados</p>	<p>Não implementado</p> <p>Implementado:</p> <p>Foi concluído o jogo didático / friso cronológico que tinha sido iniciado no 10º ano, 2015-16, envolvendo os conteúdos das disciplinas de História A e de Filosofia; em 2016-17</p>
-------------------------------	--	---	---	--



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
PIONEIROS DA AVIAÇÃO PORTUGUESA



AMADORA
Câmara Municipal

		nos 10.º e 11.º anos, envolvendo algumas turmas das áreas científicas e humanísticas	N.º de atividades desenvolvidas/recursos pedagógicos produzidos Grau de impacto na aprendizagem e/ou nos resultados escolares	mobilizaram-se conteúdos do 11º ano e uma turma do mesmo ano. Este jogo didático / friso cronológico integrou as atividades do Dia do Agrupamento/ Escola Aberta.
--	--	--	--	---

Ciclo (s)	Área de estudo	Ação(ões) a implementar	Indicadores	Avaliação
Todos os ciclos	Acompanhamento e Complemento Pedagógico	Clube de Línguas para apoio a alunos do 2.º e 3.º ciclos Criação de reforços de	N.º de alunos envolvidos por ano/disciplina Grau de impacto nas aprendizagens N.º de alunos por disciplina	Implementado: O Clube foi dinamizado por 5 professores de Inglês, com frequência média de 36 alunos no 2º período e 32 no 3º período. Funcionou como atividade extracurricular e como estrutura de apoio para alunos quer do segundo quer do terceiro ciclos. Os alunos que foram assíduos e empenhados, alteraram a sua atitude face à disciplina, adquiriram maior confiança nas suas capacidades, principalmente a nível oral e revelaram progressos ao nível dos conhecimentos. Foi dada continuidade ao Clube Inglês-online. As atividades disponíveis na plataforma permitiram o acesso a todos os alunos do terceiro ciclo da escola e deu-lhes a oportunidade de realizarem atividades de aprendizagem, desenvolvimento e consolidação das competências. O Moodle registou um total de 19 participantes. Implementado



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
PIONEIROS DA AVIAÇÃO PORTUGUESA



AMADORA
Câmara Municipal

<p>Cursos Profissionais</p>		<p>aprendizagem (RA) e apoios pedagógicos individuais e/ou em grupo para os alunos do ensino secundário com nível negativo ou dificuldades de aprendizagem</p> <p>Continuação do projeto “Recuperar um módulo, recuperar um aluno”, através da constituição de uma bolsa de professores para auxiliar os alunos na recuperação de</p>	<p>N.º de módulos recuperados por aluno/disciplina</p> <p>Grau de impacto na transição dos alunos nos módulos em atraso por ano letivo</p>	<p>718 alunos distribuídos por 13 turmas (10.º ano), 11 turmas (11.º e 12.º anos)</p> <p>Foram implementados apoios pedagógicos nas disciplinas de:</p> <p>10.º ano: Inglês, GD A, Biologia Geologia, Física e Química A, Português, Matemática A, Geografia A, MACS, História A, Matemática B</p> <p>11.º ano: Inglês, GD A, Biologia Geologia, Física e Química A, Português, Matemática A, Geografia A, MACS, História A, Matemática B, Economia A e História e Cultura das Artes.</p> <p>12.º ano: Português, Matemática A, História A, Física, Literatura Portuguesa, Psicologia B.</p> <p>Ver gráficos no final</p> <p>Conclusão: Verifica-se que a maioria das disciplinas não tem sucesso. A exceção são as disciplinas de:</p> <p>10.º ano: Português, Matemática A e B, Geografia A; 11.º ano: Português, Matemática A e B, Geografia A; MACS e Economia A; 12.º ano: Matemática A</p> <p>MATEMÁTICA: Implementado</p> <ul style="list-style-type: none">• 4 alunos do 11º12 recuperaram o Módulo A1;• 5 alunos do 11º12, 4 alunos do 11º13, 2 alunos do 11º14 e 1 aluno do 12º12 recuperaram o Módulo A2;• um aluno do 11º13 recuperou o Módulo A3. <p>FÍSICA e QUÍMICA: Implementado 71 alunos/73 módulos recuperados</p>
------------------------------------	--	---	--	--



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
PIONEIROS DA AVIAÇÃO PORTUGUESA



		módulos em atraso e/ou com dificuldades de aprendizagem		<p>(47/47 inseridos no Projeto “Recuperar um módulo / Recuperar um aluno”, disciplinas de Física e Química e Análises Químicas e 24/26 não inseridos no Projeto “Recuperar um módulo / Recuperar um aluno”, nas disciplinas de Bioquímica e Microbiologia; Segurança, Qualidade e Ambiente e Tecnologia Química).</p> <p>Verifica-se que a maioria das recuperações (cerca de 66 %) foi com o Projeto, logo pode-se concluir que este deve manter-se, pois mostrou-se essencial para a recuperação de módulos pelos alunos.</p> <p>ECONOMIA/AREA INTEGRAÇÃO: Implementado A professora Noélia Egípto lecionando Área de Integração e, não fazendo parte da bolsa de professores, recuperou vários alunos, em sala de aula, não recuperando todos devido a falta de interesse, de empenhamento e de métodos de trabalho</p> <p>INFORMÁTICA: Implementado N.º de alunos recuperados por disciplina no curso GPSI foram:</p> <ul style="list-style-type: none">• em TIC no M1-4 alunos, M2-3 alunos, M3-1 alunos• em Programação e Sistemas de Informação: 3 alunos que entraram no início do 2º período, recuperaram o mód 1, 2,3 e 4; 1 aluno ao mód 4.• <p>O impacto foi positivo permitindo aos alunos transitar de ano, pelo facto de terem concluído os módulos em atraso.</p>
--	--	---	--	---

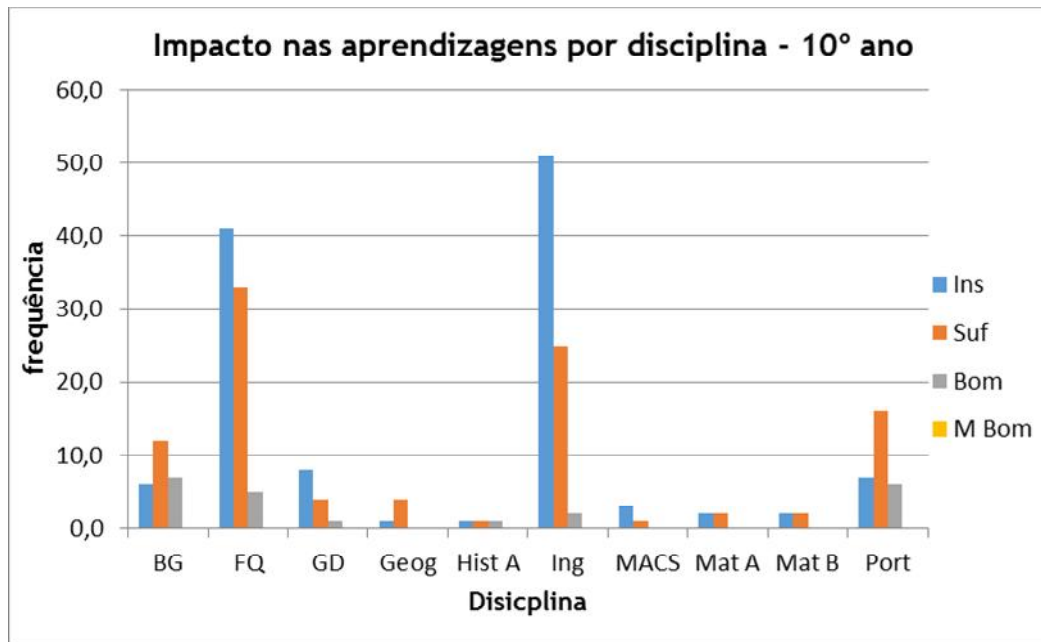


AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
PIONEIROS DA AVIAÇÃO PORTUGUESA



AMADORA
Câmara Municipal

Gráficos de apoio página 20 - Acompanhamento e Complemento Pedagógico -

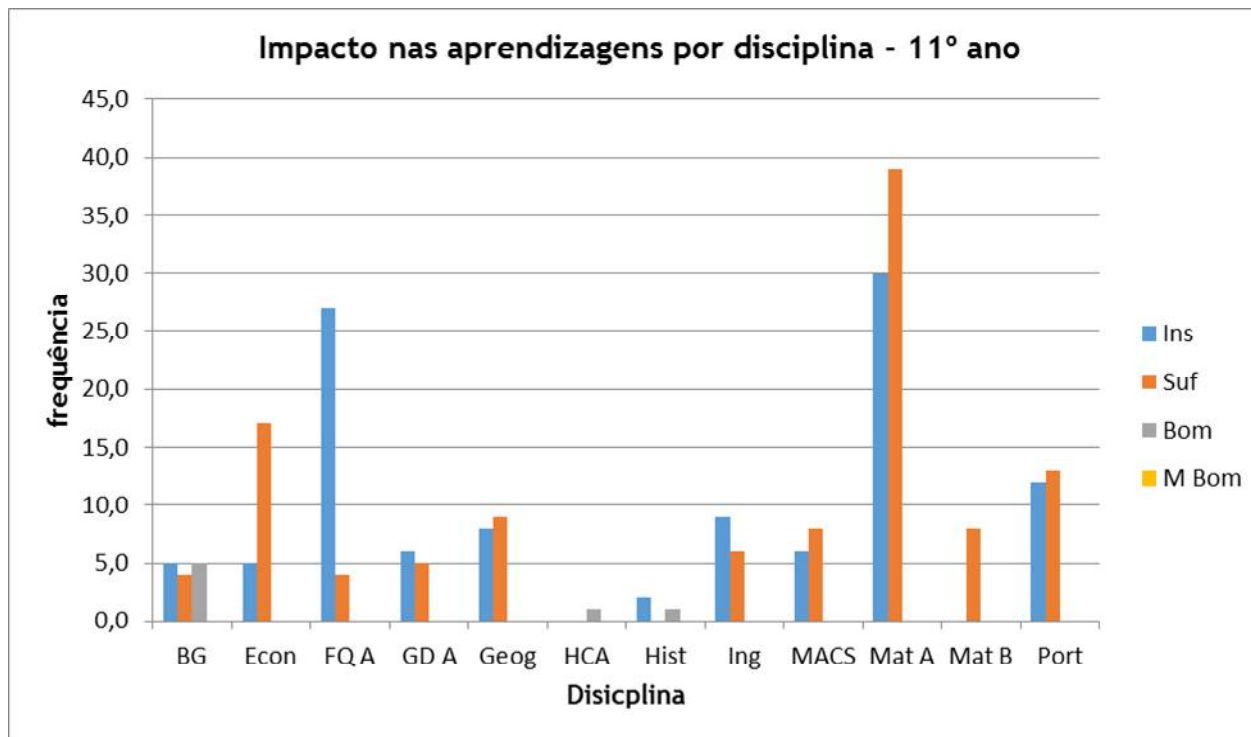




AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
PIONEIROS DA AVIAÇÃO PORTUGUESA



AMADORA
Câmara Municipal

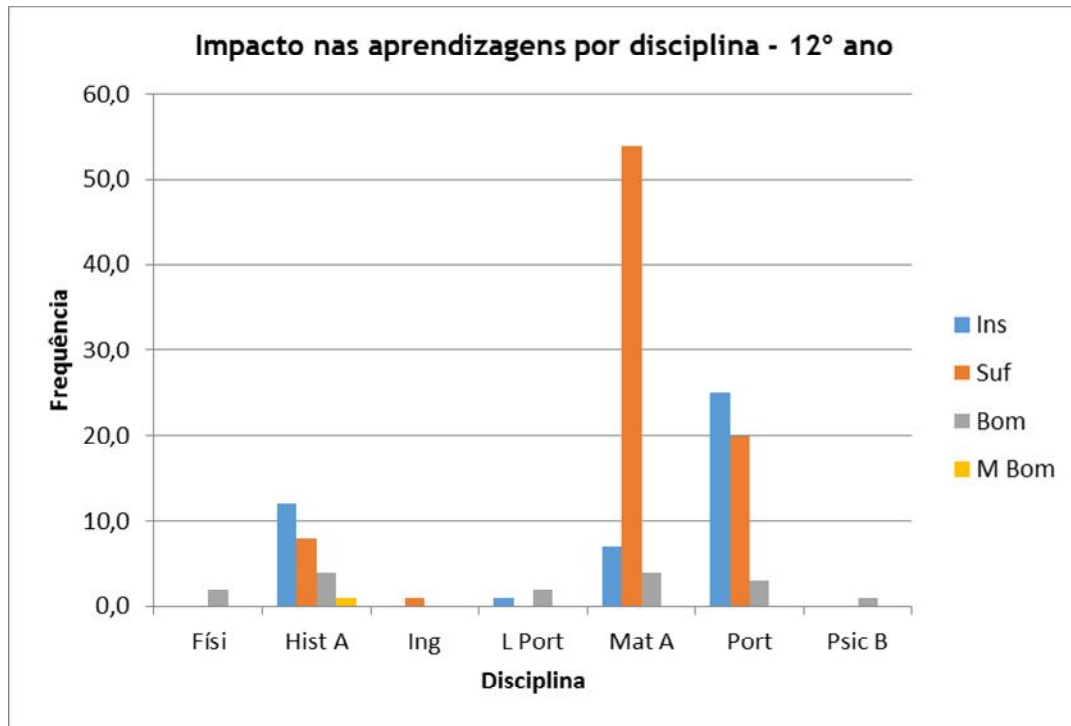




AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
PIONEIROS DA AVIAÇÃO PORTUGUESA



AMADORA
Câmara Municipal



Atualizado em 8 de setembro de 2017

O Mediador

Rui Costa