



GRUPAMENTO DE ESCOLAS
IONEIROS DA AVIAÇÃO PORTUGUESA

ESCOLA SECUNDÁRIA DA AMADORA

CURSO PROFISSIONAL DE PROGRAMADOR/A DE INFORMÁTICA E TÉCNICO/A DE ANÁLISE
LABORATORIAL



EDUCAÇÃO, CIÊNCIA
E INOVAÇÃO

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE ÁREA DE INTEGRAÇÃO - 11.º ANO

Dominios	Temas de Aprendizagem	Áreas de Competências do Perfil dos alunos	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de avaliação	Peso (%)	
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	<p>Módulo 5</p> <ul style="list-style-type: none"> Tema-problema 1.3 -A comunicação e a construção do indivíduo Tema-problema 5.2 -A cidadania europeia Tema-problema 9.3 - A experiência religiosa como afirmação do espaço espiritual no mundo 	<p>A. Linguagem e textos</p> <p>B. Informação e comunicação</p> <p>C. Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D. Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E. Relacionamento interpessoal</p> <p>F. Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G. Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H. Sensibilidade estética e artística</p> <p>I. Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J. Consciência e domínio do corpo</p>	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Questionador/Investigador (A, C, D, F, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Comunicador/Interventor (A, B, D, E, G, H, I)</p>	Autoavaliador	<ul style="list-style-type: none"> Provas de avaliação sumativa (escritas ou orais) <p>OBS: No caso do trabalho de investigação individual e/ou em grupo, realizado de acordo com a orientação do professor, apresentado por escrito e defendido oralmente, poderá ter o mesmo peso de uma prova de avaliação sumativa.</p>	50
	<p>Módulo 6</p> <ul style="list-style-type: none"> Tema-problema 2.2- A construção do social Tema-problema 5.1- A integração no espaço europeu Tema-problema 7.2- Um desafio global: o desenvolvimento sustentável 				<ul style="list-style-type: none"> Grelhas de observação/verificação do desempenho nas atividades de aula Trabalhos de pesquisa/investigação Fichas de trabalho Outros 	30

<p style="text-align: center;">ATITUDES</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Participação - Sentido de responsabilidade - Cooperação interpares 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cooperação nas atividades desenvolvidas ● Realização das tarefas propostas ● Cumprimento de regras e deveres ● Relacionamento com os outros 		<p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F, J)</p> <p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Grelhas de observação do desempenho 	20
--	--	--	--	---	--	---	----

Os critérios de avaliação têm por base o Perfil Profissional do Técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos, os referenciais de formação para esta área e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Perfil Profissional Programador/a de Informática:

À saída do curso, o aluno deverá ter adquirido as competências específicas de um técnico de Gestão e Programação de Sistemas Informáticos que englobam:

- utilizar linguagens procedimentais e orientadas a objetos para desenvolver aplicações Web e Desktop;
- analisar, modelar e implementar Bases de Dados;
- instalar, configurar e efetuar a manutenção de computadores, periféricos, sistemas operativos e aplicações informáticas.

Perfil Profissional do Técnico/a de Análise Laboratorial:

À saída do curso, o aluno deverá ter adquirido as competências específicas de um técnico de Análise Laboratorial que englobam:

- a leitura e a interpretação das especificações técnicas relativas aos trabalhos a realizar;
- o domínio dos princípios e das técnicas de análise clássica e instrumental;
- a seleção dos métodos e técnicas mais adequadas às análises e/ou ensaios a realizar em contexto laboratorial e/ou em processos químicos;
- a realização de ensaios, o registo e a interpretação de resultados, bem como a sua fiabilidade;
- a utilização de equipamento informático para processamento de dados e de resultados;
- agir com responsabilidade sobre os equipamentos, processos, pessoas e meio ambiente.