

Domínios	Descritores de desempenho	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de avaliação	Peso (%)
CONCEPTUAL	<ul style="list-style-type: none"> Compreende conceitos e a sua interligação, leis, modelos e teorias, aplicando-os em contextos diversificados. Interpreta e produz representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens: textos, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas e equações. Mobiliza conhecimentos utilizando dados fornecidos em fontes diversas, conceitos, leis, modelos e teorias para resolver exercícios. Utiliza linguagem e simbologia científica correta e adequada. 	<ul style="list-style-type: none"> Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I) Criativo/Expressivo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Questionador/Investigador (A, C, D, F, G, H, I, J) Sistematizador/organizador (A, B, C, I) Comunicador/Interventor (A, B, D, E, G, H, I) 	<ul style="list-style-type: none"> Provas de avaliação sumativa e/ou Trabalhos de pesquisa/investigação 	45
PROCEDIMENTAL	<ul style="list-style-type: none"> Pesquisa informação e comunica ideias e resultados com correção científica, utilizando formas diversas. Interpreta simbologia usada em laboratórios. Conhece e aplica as regras de trabalho e de segurança no laboratório. Identifica material e equipamento de laboratório e conhece a sua utilização/função. Efetua medições utilizando material de laboratório analógico, digital ou de aquisição de dados. Executa técnicas laboratoriais. Recolhe, regista e organiza dados de observações (quantitativos e qualitativos) de fontes diversas. Trabalha com recurso a ferramentas e/ou equipamentos tecnológicos no tratamento dos dados recolhidos. Analisa criticamente resultados/conclusões reformulando, se necessário, as estratégias utilizadas. 		Autoavaliador <ul style="list-style-type: none"> Registos de observação Questões de aula Atividades de articulação curricular/pedagógica 	45

ATTIDINAL	<ul style="list-style-type: none"> • Revela autonomia, organização, responsabilidade e cooperação. • Cumpre regras e deveres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participativo/colaborador (B, C, D, E, F, J) • Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) • Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J) • Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) 	<ul style="list-style-type: none"> • Registos de observação 	10
------------------	---	--	--	----

Operacionalização dos Critérios de Avaliação:

A existência de um conjunto de instrumentos de avaliação com um dado peso não implica necessariamente a utilização de todos em cada módulo/Unidade de Formação de Curta Duração (UFCD). No caso de se utilizar mais de um instrumento desse conjunto, o seu peso relativo é o mesmo.

Quadro de Referência da Avaliação:

Os critérios de avaliação têm por base o Perfil Profissional do Técnico de Análise Laboratorial, os referenciais de formação para esta área e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Na sua elaboração foram ainda tidos em consideração os documentos curriculares em vigor, nomeadamente o Programa da disciplina, bem como a legislação vigente.

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos	
A. Linguagens e textos	B. Informação e comunicação
C. Raciocínio e resolução de problemas	D. Pensamento crítico e pensamento criativo
E. Relacionamento interpessoal	F. Desenvolvimento pessoal e autonomia
G. Bem-estar, saúde e ambiente	H. Sensibilidade estética e artística
I. Saber científico, técnico e tecnológico	J. Consciência e domínio do corpo

Perfil Profissional do Técnico de Análise Laboratorial:

À saída do curso, o aluno deverá ter adquirido as competências específicas de um técnico de Análise Laboratorial que englobam:

- a leitura e a interpretação das especificações técnicas relativas aos trabalhos a realizar;
- o domínio dos princípios e das técnicas de análise clássica e instrumental;
- a seleção dos métodos e técnicas mais adequadas às análises e/ou ensaios a realizar em contexto laboratorial e/ou em processos químicos;
- a realização de ensaios, o registo e a interpretação de resultados, bem como a sua fiabilidade;
- a utilização de equipamento informático para processamento de dados e de resultados;
- agir com responsabilidade sobre os equipamentos, processos, pessoas e meio ambiente.