

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA - 5º Ano 2024 - 2025

1917 CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES		Áreas de Competências do Perfil dos alunos (ACPA):	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de avaliação	Pesos %
DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS				
PROCESSOS TECNOLÓGICOS (TC)	<p>Distinguir as fases de realização de um projeto: identificação, pesquisa, realização e avaliação.</p> <p>Identificar e representar as necessidades e oportunidades tecnológicas decorrentes da observação e investigação de contextos sociais e comunitários.</p> <p>Identificar requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos.</p> <p>Reconhecer a importância dos protótipos e teste para o desenvolvimento e melhoria (aplicações de criação e tratamento de imagem 2D e 3D) dos projetos.</p> <p>Comunicar, através do desenho, formas de representação gráfica das ideias e soluções, utilizando: esquemas, codificações e simbologias, assim como meios digitais com ferramentas de modelação e representação.</p> <p>Diferenciar modos de produção (artesanal, industrial), analisando os fatores de desenvolvimento tecnológico. Compreender a importância dos objetos técnicos face às necessidades humanas.</p>	<p>Identificar fontes.</p> <p>Localizar e processar informação.</p> <p>Elaborar documentos técnicos.</p> <p>Desenhar objetos e construções (realizar esboços e croquis, esquemas gráficos, etc.).</p> <p>Planificar e estabelecer sequências de processos produtivos.</p> <p>Contactar, em ambiente real, com ambientes de trabalho profissional, providos de informação e demonstração técnica.</p> <p>Realizar mostras audiovisuais, recolhas de objetos e imagens, visitas de estudo.</p> <p>Registo de observação de contextos tecnológicos.</p> <p>Utilizar ferramentas digitais.</p>	<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Criativo (A, C, D, I, J)</p> <p>Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G)</p>	<p>CONHECIMENTOS</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Registos das intervenções orais</p> <p>CAPACIDADES</p> <p>Trabalhos individuais ou de grupo</p> <p>Registos de observação direta</p>	30
RECURSOS E UTILIZAÇÕES TECNOLÓGICAS (RUT)	<p>Produzir artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa.</p> <p>Apreciar as qualidades dos materiais (físicas, mecânicas e tecnológicas), através do exercício sistemático dos diferentes sentidos, estabelecendo relações com a utilização de técnicas específicas de materiais: madeiras, papéis, plásticos, fios têxteis, pastas entre outros.</p> <p>Selecionar materiais de acordo com as suas características físicas e mecânicas. Investigar, através de experiências simples, algumas características de materiais comuns (dureza, flexibilidade, resistência, elasticidade, plasticidade).</p> <p>Manipular operadores tecnológicos (de energia, movimento/mecanismos, estruturas resistentes) de acordo com as suas funções, princípios e relações com as produções tecnológicas.</p>	<p>Concretização de produtos, objetos socialmente úteis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - protótipos; modelos de construção e simulação. - montagens experimentais. - maquetas: instalações, em articulação com atividades de observação, pesquisa, organização e planeamento. - realizar textos relativos a funções específicas. - redigir memórias descritivas, caderno de encargos, utilizar 	<p>Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Conhecedor/ Sabedor/ Culto/ Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>		

	<p>Criar soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais, tendo em atenção a sustentabilidade ambiental.</p> <p>Utilizar as principais técnicas de transformação dos materiais usados (união, separação-corte, montagem, conformação), identificando os utensílios e as ferramentas na realização de projetos.</p> <p>Identificar fontes de energia e os seus processos de transformação (elétrico, térmico, mecânico e sonoro), relacionando-as com soluções tecnológicas aplicáveis aos projetos.</p> <p>Colaborar nos cuidados com o seu corpo e no cumprimento de normas de higiene e segurança na utilização de recursos tecnológicos.</p>	tecnologias de informação e comunicação.	<p>Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>		50						
TECNOLOGIA E SOCIEDADE (TS)	<p>Reconhecer o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, explicitando as suas funções, vantagens e impactos (positivos ou negativos) pessoais, sociais e ambientais.</p> <p>Compreender a evolução dos artefactos, objetos e equipamentos, estabelecendo relações entre o presente e o passado, tendo em conta contextos sociais e naturais que possam influenciar a sua criação, ou reformulação.</p> <p>Analisar situações concretas como consumidor prudente e defensor do património cultural e natural da sua localidade e região, manifestando preocupações com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente.</p>	<p>Aplica conceitos, valores e capacidades a temáticas sociais que permitam:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar as variáveis dos fatores tecnológicos. - Analisar criticamente a vida comunitária e social. - Identificar profissões, setores de atividade e áreas tecnológicas - Apresentar propostas tecnológicas, centradas em tópicos relevantes para o progresso social. 	<p>Conhecedor/ Sabedor/ Culto/ Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>								
ATTITUDES	<table border="1"> <tr> <td>Interesse</td> <td rowspan="3"> <ul style="list-style-type: none"> • Atenção • Curiosidade • Intervenção adequada • Persistência • Espírito crítico • Autonomia • Assiduidade • Pontualidade • Respeito pelas normas • Organização e/ou apresentação de material necessário para a aula • Participação nos trabalhos • Reformulação de trabalhos </td> </tr> <tr> <td>Empenhamento</td> </tr> <tr> <td>Sentido de responsabilidade</td> </tr> <tr> <td>Sociabilidade</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Integração • Relacionamento com os outros • Solidariedade </td> </tr> </table>	Interesse	<ul style="list-style-type: none"> • Atenção • Curiosidade • Intervenção adequada • Persistência • Espírito crítico • Autonomia • Assiduidade • Pontualidade • Respeito pelas normas • Organização e/ou apresentação de material necessário para a aula • Participação nos trabalhos • Reformulação de trabalhos 	Empenhamento	Sentido de responsabilidade	Sociabilidade	<ul style="list-style-type: none"> • Integração • Relacionamento com os outros • Solidariedade 		<p>(E)</p> <p>(F)</p>	<p>Registos de observação direta de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assiduidade e pontualidade. - Organização pessoal e do material. - Respeito de normas e tarefas. - Cumprimento de prazos na execução dos trabalhos. - Hábitos de trabalho e autonomia. 	20
Interesse	<ul style="list-style-type: none"> • Atenção • Curiosidade • Intervenção adequada • Persistência • Espírito crítico • Autonomia • Assiduidade • Pontualidade • Respeito pelas normas • Organização e/ou apresentação de material necessário para a aula • Participação nos trabalhos • Reformulação de trabalhos 										
Empenhamento											
Sentido de responsabilidade											
Sociabilidade	<ul style="list-style-type: none"> • Integração • Relacionamento com os outros • Solidariedade 										

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)

A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.