

Conhecimentos, Capacidades e Atitudes		Áreas de competência do perfil do aluno (ACPA)	Descritores do Perfil dos Alunos	Avaliação	Instrumentos de avaliação	Pesos (%)
Domínios/ Temas	Aprendizagens essenciais					
<p>Conhecimento e Capacidades</p> <p>Tema 1 - Um mundo policêntrico</p> <p>Tema 2 - Um mundo fragmentado</p>	<p>Analisar questões geograficamente relevantes no espaço mundial</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreender as dinâmicas espaciais na nova ordem global. Analisar a distribuição de assimetrias económicas e sociais à escala global, através da leitura de mapas e gráficos com indicadores económicos e sociais, nomeadamente os dos ODS. Reconhecer a necessidade de mudança da escala de análise na compreensão do espaço geográfico. Compreender a necessidade de articular diferentes espaços e diferentes períodos de tempo na 	<p>A. Linguagem e textos</p> <p>B. Informação e comunicação</p> <p>C. Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D. Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E. Relacionamento interpessoal</p> <p>F. Desenvolvimento Pessoal e autonomia</p>	<p>A; B; C; D; F; G; H; I</p>	<p>Sumativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> Provas escritas Trabalhos de investigação com apresentação oral 	<p>50</p>

<p>Tema 3 - Um mundo de contrastes</p>	<p>análise geográfica do mundo contemporâneo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar os diferentes padrões geográficos de distribuição dos fenómenos geográficos, evidenciando os seus principais fatores. • Compreender alguns dos problemas do mundo contemporâneo, na sua diversidade e mutabilidade. • Compreender que a globalização se reflete na construção social e cultural dos lugares e regiões, a diferentes escalas. • Reconhecer a interação entre os processos globais e as suas manifestações locais. • Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para compreender os dinamismos do mundo atual. <p>Problematizar e debater as interrelações num mundo global</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inferir a importância da globalização na criação de novas dinâmicas espaciais. • Equacionar os efeitos da crescente interdependência e 	<p>G - Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H. Sensibilidade e estética artística</p> <p>I. Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<p>C; D; E, F; G; H; I</p>	<p>Formativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de trabalho/ questões de aula • Trabalhos individuais/grupo com apresentação na aula • Portefólio • Debates • Participação espontânea ou orientada <ul style="list-style-type: none"> • Trabalhos realizados fora da aula 	<p>35</p> <p>10</p>
---	---	--	----------------------------	------------------	--	------------------------

	<p>mudança na definição de novos posicionamentos geopolíticos, geoestratégicos e geoeconómicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discutir consequências da desigual distribuição dos fluxos à escala mundial. • Refletir sobre as causas da desigual repartição de fluxos de pessoas, bens, capitais e informação, à escala mundial. • Debater questões demográficas, económicas, sociais e éticas decorrente do processo de globalização. • Debater medidas que contribuam para diminuir o fosso entre ricos e pobres, refletindo sobre o papel da comunidade internacional no atenuar da pobreza. <p>Comunicar e participar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participar, através da procura e da apresentação de soluções fundamentadas, na resolução de problemas espaciais. • Intervir no sentido de atenuar as assimetrias territoriais, 		<p>A; B; C; D; E; F; G; H; I</p>			
--	--	--	--------------------------------------	--	--	--

	<p>valorizando a preservação das diferenças entre as regiões.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evidenciar a necessidade da cooperação internacional para a resolução dos problemas globais. • Debater e emitir opinião sobre as medidas propostas em conferências internacionais para a resolução dos problemas globais. • Divulgar os resultados da investigação / estudo de caso, através do uso de linguagem verbal, icónica e cartográfica e de diferentes suportes tecnológicos. 					
Atitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Pontualidade e assiduidade • Responsabilidade (comportamento, cumprimento de normas, de prazos ...) • Interesse, empenho e autonomia • Tolerância e respeito pelo outro • Solidariedade e cooperação 	<p>E- Relacionamento interpessoal</p> <p>F- Desenvolvimento pessoal e autonomia</p>	E, F		Registos de observação direta e ou indireta	5

Nota: Considerando o perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória e os diplomas sobre a inclusão, os instrumentos a utilizar serão diversificados e potenciados em função do desenvolvimento das aprendizagens adequada a cada aluno, sempre que necessário.