

| Domínios | Descritores de desempenho | Descritores do Perfil dos Alunos | Instrumentos de avaliação | Peso (%) | |
|---------------|--|--|--|---|----|
| CONCEPTUAL | <ul style="list-style-type: none"> Compreende conceitos e a sua interligação, leis, modelos e teorias, aplicando-os em contextos diversificados. Interpreta e produz representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens: textos, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas e equações. Mobiliza conhecimentos utilizando dados fornecidos em fontes diversas, conceitos, leis, modelos e teorias para resolver exercícios e/ou problemas. Utiliza a calculadora gráfica em situações diversificadas. Utiliza linguagem e simbologia científica correta e adequada. | <ul style="list-style-type: none"> Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I) Criativo (A, C, D, J) | A u t o r a v a l i a d o r | <ul style="list-style-type: none"> Provas de avaliação sumativa | 60 |
| PROCEDIMENTAL | <ul style="list-style-type: none"> Pesquisa informação e comunica ideias e resultados com correção científica, utilizando formas diversas. Interpreta simbologia usada em laboratórios de Física e de Química. Conhece e aplica as regras de trabalho e de segurança no laboratório. Identifica material e equipamento de laboratório e conhece a sua utilização/função. Efetua medições utilizando material de laboratório analógico, digital ou de aquisição de dados. Executa técnicas laboratoriais. Recolhe, regista e organiza dados de observações (quantitativos e qualitativos) de fontes diversas. Trabalha com recurso a ferramentas e/ou equipamentos tecnológicos no tratamento dos dados recolhidos. Analisa criticamente resultados/conclusões reformulando, se necessário, as estratégias utilizadas. | <ul style="list-style-type: none"> Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Questionador/Investigador (A, C, D, F, G, I, J) Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J) Comunicador/Interventor (A, B, D, E, G, H, I) | | <ul style="list-style-type: none"> Questões-aula Registos de observação Provas de avaliação sumativa e/ou questionários da componente prático-laboratorial Trabalhos de pesquisa/investigação Atividades de articulação curricular/pedagógica: Cidadania e Desenvolvimento, Domínios de Autonomia Curricular | 35 |
| ATTITUDINAL | <ul style="list-style-type: none"> Revela autonomia, organização, responsabilidade e cooperação. Cumprir regras e deveres. | <ul style="list-style-type: none"> Participativo/colaborador (B, C, D, E, F, J) Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) | | <ul style="list-style-type: none"> Registos de observação | 5 |

Operacionalização dos Critérios de Avaliação:

A existência de um conjunto de instrumentos de avaliação com um dado peso não implica necessariamente a utilização de todos em cada semestre e/ou ao longo do ano letivo. No caso de se utilizar mais de um instrumento desse conjunto, o seu peso relativo é o mesmo.

Quadro de Referência da Avaliação:

Os critérios de avaliação têm como referencial curricular as Aprendizagens Essenciais (http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/10_fg_a.pdf) e as áreas de competências inscritas no “Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória”, de acordo com o estipulado no despacho nº 6605-A/2021, de 6 de julho.

| Áreas de Competências do Perfil dos Alunos | |
|--|---|
| A. Linguagens e textos | B. Informação e comunicação |
| C. Raciocínio e resolução de problemas | D. Pensamento crítico e pensamento criativo |
| E. Relacionamento interpessoal | F. Desenvolvimento pessoal e autonomia |
| G. Bem-estar, saúde e ambiente | H. Sensibilidade estética e artística |
| I. Saber científico, técnico e tecnológico | J. Consciência e domínio do corpo |