

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE INGLÊS - 7º ANO 2022/2023

Os critérios de avaliação dos alunos têm por base as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Na sua elaboração foi ainda tido em consideração o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QEER, Conselhos da Europa, 2001). Escala Global, Nível A2.1/ A 2.2: Utilizador Elementar.

Domínios Conhecimentos, Capacidades e Atitudes		Áreas de Competências do Perfil dos alunos (ACPA):	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de avaliação	Pesos %
Áreas temáticas/ Situacionais	Aprendizagens Essenciais				
Atividades escolares e de lazer; situações quotidianas; serviços; planos para o futuro; hábitos e rotinas; tipos de habitação; eventos escolares e festividades	Competência Comunicativa	A - Línguas e textos B- Informação e comunicação C- Raciocínio e resolução de problemas D- Pensamento crítico e pensamento criativo E- Relacionamento interpessoal F- Desenvolvimento pessoal e autonomia G- Bem-estar, saúde e ambiente H- Sensibilidade estética e artística I- Saber científico e tecnológico J- Consciência e domínio do corpo	Conhecedor/sabedor/culto/informado (A,B,G,I,J) Comunicador (A,B,D,E,H) Questionador (A,F,G,I, J) Crítico/Analítico (A,B,C,D,G) Criativo (A,C,D,J) Indagador/ Investigador (C,D,F,H,I) Sistematizador/ Organizador (A,B,C,I,J)	-Testes -Fichas -Trabalhos individuais, pares e/ou de grupo -Avaliação formal da produção e da interação oral. -Leitura em voz alta -Interação com o professor e com os colegas -Dramatização -Expressão de opinião -Descrição oral de imagens Grelhas de observação para	55%
	Compreensão oral Seguir instruções detalhadas dadas pelo professor; identificar o conteúdo principal do que ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas.				
	Compreensão escrita Compreender textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural; identificar informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas; ler pequenos textos adaptados de leitura extensiva.				
	Interação oral Entender e trocar ideias em situações quotidianas previsíveis; iniciar, manter ou terminar uma conversa breve.				
	Interação escrita Interagir de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos.				25%
	Produção oral Falar sobre os temas explorados: atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábito e rotinas; comparar tipos de habitação, eventos escolares e festividades; descrever imagens, locais, atividades e acontecimentos.				
	Produção escrita Escrever sobre pessoas, objetos e rotinas; escrever diálogos com encadeamento lógico; descrever planos para o futuro.				

Atitudes	<p>Competência Intercultural</p> <p>Reconhecer realidades interculturais distintas</p> <p>Conhecer, com algum pormenor, o seu meio e identidade; estabelecer comparações entre as suas vivências e as dos outros; falar sobre atividades de lazer do seu meio cultural por oposição a outras culturas, incluindo a anglo-saxónica; reconhecer, compreender e explicar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural.</p> <p>Competência Estratégica</p> <p>-Comunicar eficazmente em contexto; -Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos; -Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto; -Pensar criticamente -Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto; -Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem.</p>		<p>Participativo/ Colaborador (B,C,D,E,F)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A,B,E,F,H)</p> <p>Responsável/ Autónomo (C,D,E,F,G,I,J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B,E,F,G)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	<p>avaliação em sala de aula da Leitura e Oralidade</p> <p>Grelhas para avaliação de Atitudes</p> <p>Observação direta</p>	20%
	<p>Interesse</p> <p>Empenhamento</p> <p>Sentido de responsabilidade</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Atenção ● Curiosidade ● Intervenção adequada ● Persistência ● Espírito crítico ● Autonomia ● Assiduidade ● Pontualidade ● Respeito pelas normas ● Organização e/ou apresentação de material necessário para a aula ● Participação nos trabalhos ● Reformulação dos trabalhos 			
	<p>Sociabilidade</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Integração ● Relacionamento com os outros ● Solidariedade 			