

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE INGLÊS 1º CICLO - 3º ANO - 2022/2023**

Os critérios de avaliação dos alunos têm por base o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas - QECR (2001), sendo objeto de avaliação a competência comunicativa nas vertentes da compreensão, produção e interação, tanto a nível oral como escrito. A gestão do programa será operacionalizada na observância das Metas Curriculares e Aprendizagens Essenciais homologadas para este ano de escolaridade, tendo em conta o Perfil de saída do aluno referido no QECR (2001): 3º ano - Nível A1.

Domínios		Peso %	Áreas de Competências do Perfil dos alunos (ACPA):	Descritores do Perfil dos Alunos:	Instrumentos de avaliação:	
Áreas temáticas / Situacionais	Domínios / Aprendizagens Essenciais				Tipo	Peso %
<b>Conhecimentos, Capacidades e Atitudes</b>						
Saudações e apresentações elementares  Identificação pessoal  Países e nacionalidades  Cores  Formas;  Numerais cardinais até 50  Dias da semana  Meses do ano  Escola e rotinas  Meios de transporte  Família  Rotina diária  Animais de	<p style="text-align: center;"><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p><b>ORALIDADE:</b></p> <p><b>COMPREENSÃO ORAL</b> Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; Identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; Reconhecer o alfabeto em Inglês; Identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; Acompanhar a sequência de histórias muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual e reter as linhas temáticas centrais.</p> <p><b>INTERAÇÃO ORAL</b> Fazer perguntas e dar respostas sobre aspetos pessoais; Interagir com o professor e/ou colegas, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de: - cumprimentar; - despedir-se; - agradecer; - reagir a um agradecimento; - pedir/aceitar desculpas; - felicitar; - pedir autorização; - manifestar incompreensão.</p> <p><b>PRODUÇÃO ORAL</b> Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna;</p>	<p><b>80%</b></p> <p><b>50%</b></p>	A - Linguagens e textos  B- Informação e comunicação  C- Raciocínio e resolução de problemas  D- Pensamento crítico e pensamento criativo  E- Relacionamento interpessoal  F- Desenvolvimento pessoal e autonomia  G- Bem-estar, saúde e ambiente  H- Sensibilidade estética e artística	Conhecedor (A,B,G,I,J)  Criativo (A,C,D,J)  Indagador (C,D,F,H,I)  Respeitador da diferença/ do outro (A,B,E,F,H)  Organizador (A,B,C,I,J)  Comunicador (A,B,D,E,H)  Participativo/ Colaborador (B,C,D,E,F)  Responsável/ Autónomo	Grelhas de observação direta do trabalho realizado em sala de aula, incluindo fichas de trabalho escritas e apresentações orais  Testes formativos (incluem listening, writing e speaking)	<p>50%</p> <p>30%</p>

<p>estimação</p> <p>Jogos / Atividades</p> <p>Estações do ano</p> <p>Tempo atmosférico</p> <p>Vestuário</p>	<p>Adequar o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa;</p> <p>Expressar-se com vocabulário limitado, em situações recorrentes;</p> <p>Dizer rimas e lenga-lengas;</p> <p>Cantar;</p> <p>Comunicar informação pessoal elementar;</p> <p>Expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente;</p> <p>Apresentar pequenos <i>Show and Tell</i>.</p> <p><b><u>ESCRITA:</u></b></p> <p><b>COMPREENSÃO ESCRITA</b></p> <p>Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens;</p> <p>Compreender pequenas frases com vocabulário conhecido;</p> <p>Desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês;</p> <p>Fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes;</p> <p>Desenvolver a numeracia em língua inglesa, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática.</p> <p><b>INTERAÇÃO ESCRITA</b></p> <p>Preencher um formulário (<i>online</i> ou em formato papel) muito simples com informação pessoal;</p> <p>Responder a um <i>e-mail</i>, <i>chat</i> ou mensagem de forma muito simples.</p> <p><b>PRODUÇÃO ESCRITA</b></p> <p>Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens;</p> <p>Ordenar palavras para escrever frases;</p> <p>Preencher espaços em frases simples, com palavras dadas;</p> <p>Copiar e escrever palavras aprendidas;</p> <p>Escrever os numerais aprendidos.</p> <p><b><u>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL*</u></b></p> <p><b>RECONHECER REALIDADES INTERCULTURAIS DISTINTAS</b></p> <p>Reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio;</p> <p>Reconhecer características e elementos da cultura anglo-saxónica.</p> <p><b><u>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA*</u></b></p> <p><b>COMUNICAR EFICAZMENTE EM CONTEXTO</b></p> <p>Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula;</p> <p>Reformular a linguagem;</p> <p>Usar a linguagem corporal para transmitir mensagens ao outro;</p>	<p>30%</p>	<p>I-Saber científico e tecnológico</p> <p>J- Consciência e domínio do corpo</p>	<p>(C,D,E,F,G,I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B,E,F,G)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>		
---	--	------------	--	--	--	--

	<p>Preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral, muito simples, como forma de promover a confiança; Expressar de forma muito simples o que não compreende; Apresentar uma atividade <i>Show &amp; Tell</i> à turma ou outros elementos da comunidade educativa.</p> <p><b>TRABALHAR E COLABORAR EM PARES E PEQUENOS GRUPOS</b> Revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito; Demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como <i>please</i> e <i>thank you</i>; Solicitar colaboração; Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.</p> <p><b>UTILIZAR A LITERACIA TECNOLÓGICA PARA COMUNICAR E ACEDER AO SABER EM CONTEXTO</b> Comunicar de forma simples com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação <i>online</i>; Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas.</p> <p><b>PENSAR CRITICAMENTE</b> Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; Refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.</p> <p><b>RELACIONAR CONHECIMENTOS DE FORMA A DESENVOLVER A CRIATIVIDADE EM CONTEXTO</b> Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas; Ler e reproduzir histórias.</p> <p><b>DESENVOLVER O APRENDER EM CONTEXTO DE SALA DE AULA E APRENDER A REGULAR O PROCESSO DE APRENDIZAGEM</b> Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor; Participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; Reconhecer o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens; Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.</p> <p><b>COMPETÊNCIA ATITUDINAL</b></p> <p><b>Interesse e empenho</b> { Intervenção adequada Autonomia na realização das tarefas Organização do caderno diário e outros materiais da disciplina Participação por iniciativa própria</p>	<b>20%</b>			Grelhas de observação direta das atitudes	20%
--	--	------------	--	--	---	-----

	<p><b>Responsabilidade</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>{ Assiduidade</li> <li>  Pontualidade</li> <li>  Material</li> </ul> <p><b>Sociabilidade</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>{ Respeito pelas regras de sala de aula</li> <li>  Relação com os outros</li> <li>  Cooperação</li> </ul>					
--	---	--	--	--	--	--

\* Transversal às competências comunicativa e atitudinal e avaliada dentro das mesmas.