

Os critérios de avaliação têm por base as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Na sua elaboração foram ainda tidos em consideração os documentos curriculares em vigor nomeadamente o Programa Curricular e o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QEER, Conselho da Europa, 2001 Global)

| Aprendizagens Essenciais Domínios | | Áreas de Competências do Perfil dos alunos (ACPA): | Descritores de Desempenho | Instrumentos | Peso % |
|--------------------------------------|--|---|--|---|-----------------------|
| Conhecimentos Capacidades | <p align="center"><u>Competência comunicativa</u></p> <p><u>Compreensão auditiva e audiovisual [Nível A2.2]</u> Identificar as ideias principais e a informação relevante explícita em mensagens e textos curtos, de géneros e suportes diversos, sobre experiências pessoais e situações do quotidiano, interesses próprios e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e sejam articulados de forma clara e pausada.</p> <p><u>Compreensão Escrita [Nível B.1.1]</u> Identificar as ideias principais e selecionar informação explícita de sequências descritivas, narrativas, explicativas e argumentativas, em textos curtos e médios de diversos géneros e suportes, sobre pessoas, experiências, produtos, serviços, situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer, e sobre temas da atualidade, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas e predomine vocabulário frequente.</p> <p><u>Interação oral e Produção Oral [Nível A2.1]</u> Interagir em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares; exprimir-se de forma simples em monólogos curtos preparados previamente.</p> <p><u>Interação escrita e produção Escrita [A2.1]</u> Escrever postais, mails e mensagens simples e curtas, em papel ou em aplicações digitais; escrever textos simples e curtos, em papel ou em aplicações digitais, sobre assuntos trabalhados nas aulas.</p> | <p>A - Linguagens e textos</p> <p>B- Informação e comunicação</p> <p>C- Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D- Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E- Relacionamento interpessoal</p> <p>F- Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G- Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H- Sensibilidade estética e artística</p> | <p>Conhecedor (A,B,G,I,J)</p> <p>Criativo (A,C,D,J)</p> <p>Indagador (C,D,F,H,I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A,B,E,F,H)</p> <p>Organizador (A,B,C,I,J)</p> <p>Comunicador (A,B,D,E,H)</p> <p>Participativo/ Colaborador (B,C,D,E,F)</p> | <p>- Testes/fichas (de avaliação da compreensão oral e escrita, do funcionamento da língua e da interação/produção escrita)</p> <p>- Registos de observação direta do desempenho do aluno nas atividades em sala de aula (leitura, audição de textos, fichas de trabalho, intervenção oral, expressão de opinião, interação com o professor e com os colegas,</p> | <p>50%</p> <p>30%</p> |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------------------------|---|---|----------------------|---|--|--|--|--|--|
| | <p style="text-align: center;"><u>Competência Intercultural</u></p> <p>Observar e identificar elementos das tradições e dos comportamentos sociais e sociolinguísticos dos hispanofalantes e relacioná-los com os dos portugueses; expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à sociedade e à cultura espanhola e/ou hispanoamericana mediante produtos e experiências diversos.</p> <p style="text-align: center;"><u>Competência Estratégica*</u></p> <p>Reconhecer a importância da competência estratégica no processo de aprendizagem da língua; identificar as estratégias mais frequentes e eficazes para controlar os elementos afetivos, desenvolver as competências comunicativas, planificar o trabalho, compreender e assimilar os conteúdos linguísticos, realizar e avaliar atividades e tarefas, individualmente ou em grupo; utilizar diferentes estratégias e suportes técnicos nas fases de planificação e de realização de tarefas comunicativas de compreensão, interação e produção orais e escritas, avaliando a sua eficiência.</p> | <p>I-Saber científico técnico e tecnológico</p> <p>J- Consciência e domínio do corpo</p> | <p>Responsável/ Autónomo (C,D,E,F,G,I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B,E,F,G)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> | <p>dramatizações, apresentações orais, ...)</p> <p>- Trabalhos Individuais / de grupo</p> | | | | | | | | | | |
| <p style="text-align: center;">Atitudes</p> | <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%; vertical-align: top;">Interesse e empenho</td> <td style="font-size: 3em; vertical-align: middle;">{</td> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> Intervenção adequada Autonomia na realização das tarefas Organização do caderno diário e outros materiais da disciplina Participação por iniciativa própria </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">Responsabilidade</td> <td style="font-size: 3em; vertical-align: middle;">{</td> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> Assiduidade Pontualidade Material </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;">Sociabilidade</td> <td style="font-size: 3em; vertical-align: middle;">{</td> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> Respeito pelas regras de sala de aula Relação com os outros Cooperação </td> </tr> </table> | Interesse e empenho | { | <ul style="list-style-type: none"> Intervenção adequada Autonomia na realização das tarefas Organização do caderno diário e outros materiais da disciplina Participação por iniciativa própria | Responsabilidade | { | <ul style="list-style-type: none"> Assiduidade Pontualidade Material | Sociabilidade | { | <ul style="list-style-type: none"> Respeito pelas regras de sala de aula Relação com os outros Cooperação | | | <p>Registos de observação direta das atitudes dos alunos</p> | <p style="text-align: center;">20%</p> |
| Interesse e empenho | { | <ul style="list-style-type: none"> Intervenção adequada Autonomia na realização das tarefas Organização do caderno diário e outros materiais da disciplina Participação por iniciativa própria | | | | | | | | | | | | |
| Responsabilidade | { | <ul style="list-style-type: none"> Assiduidade Pontualidade Material | | | | | | | | | | | | |
| Sociabilidade | { | <ul style="list-style-type: none"> Respeito pelas regras de sala de aula Relação com os outros Cooperação | | | | | | | | | | | | |

* A competência estratégica é transversal à competência comunicativa e às atitudes e é avaliada dentro das mesmas.