

Os critérios de avaliação têm por base as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Na sua elaboração foram ainda tidos em consideração os documentos curriculares em vigor nomeadamente o Programa Curricular e o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECR, Conselho da Europa, 2001 Global)

|                              | Aprendizagens Essenciais<br>Domínios  | Áreas de<br>Competências do<br>Perfil dos alunos<br>(ACPA):  | Descritores<br>de<br>Desempenho   | Instrumentos  | Peso<br>%             |
|------------------------------|---|--|---|---|-----------------------|
| Conhecimentos<br>Capacidades | <p style="text-align: center;"><b><u>Competência comunicativa</u></b></p> <p><b><u>Compreensão auditiva e audiovisual [Nível A2.1]</u></b><br/>Compreender intervenções, questões e instruções simples dirigidas de forma pausada e clara; identificar palavras-chave, expressões correntes e frases simples e compreender o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (em presença e em suportes físicos ou digitais diversos), relacionados com o funcionamento da aula, o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais, sempre que sejam articulados de forma muito clara e pausada.</p> <p><b><u>Compreensão Escrita [Nível A2.2]</u></b><br/>Seguir indicações, normas e instruções escritas de forma concisa e clara; compreender, identificar e selecionar as ideias principais e a informação relevante de mensagens e textos simples e curtos (de géneros e suportes diversos) que descrevam e/ ou narrem experiências e interesses pessoais, situações do quotidiano e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos por frases simples e vocabulário muito frequente; procurar informações específicas e previsíveis em materiais simples do dia a dia, tais como publicidade, prospectos, ementas, inventários, horários, etc; entender sinais e avisos públicos e informações sobre serviços básicos, assim como orientações e instruções bem estruturadas.</p> <p><b><u>Interação oral e Produção Oral - [Nível A1.2]</u></b><br/>Interagir em situações do quotidiano, previamente preparadas e apoiando-se no discurso do interlocutor; pronuncia, geralmente de forma compreensível, um repertório limitado de expressões e de frases simples que mobilizam estruturas gramaticais muito elementares; exprimir-se de forma simples, apoiando-se num texto memorizado ou previamente trabalhado.</p> <p><b><u>Interação escrita e Produção Escrita - [A1.2]</u></b><br/>Completar formulários e questionários simples, em papel e <i>online</i>, com os dados requeridos; trocar mensagens simples e curtas (em papel ou em aplicações digitais); escrever textos simples e muito curtos, em papel ou em aplicações digitais, sobre</p> | <p>A - Linguagens e textos</p> <p>B- Informação e comunicação</p> <p>C- Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D- Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E- Relacionamento interpessoal</p> <p>F- Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G- Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H- Sensibilidade estética e artística</p> <p>I-Saber científico técnico e tecnológico</p> <p>J- Consciência e domínio do corpo</p> | <p>Conhecedor (A,B,G,I,J)</p> <p>Criativo (A,C,D,J)</p> <p>Indagador (C,D,F,H,I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A,B,E,F,H)</p> <p>Organizador (A,B,C,I,J)</p> <p>Comunicador (A,B,D,E,H)</p> <p>Participativo/ Colaborador (B,C,D,E,F)</p> <p>Responsável/ Autónomo (C,D,E,F,G,I,J)</p> <p>Cuidador de si</p> | <p>- Testes/fichas (de avaliação da compreensão oral e escrita, do funcionamento da língua e da interação/produção escrita)</p> <p>- Registos de observação direta do desempenho do aluno nas atividades em sala de aula (leitura, audição de textos, fichas de trabalho, intervenção oral, expressão de opinião, interação com o professor e com os colegas, dramatizações, apresentações orais, ...)</p> <p>- Trabalhos Individuais /de grupo</p> | <p>50%</p> <p>30%</p> |

|                            |   |                            |  |                         |   |                      |  |  |  |            |
|----------------------------|---|----------------------------|--|-------------------------|---|----------------------|--|--|--|------------|
|                            | <p>assuntos trabalhados nas aulas.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Competência Intercultural</u></b></p> <p>Reconhecer factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não-verbais dos jovens hispano-falantes e relacioná-los com as suas próprias experiências; expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à cultura e à sociedade espanhola e hispano-americana através de produtos e experiências verbais e não-verbais.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Competência Estratégica*</u></b></p> <p>Controlar a ansiedade e demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem na língua; valorizar o uso do espanhol como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos e ajuda e colaborar com os colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas; usar os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, os indícios contextuais e as semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e desenhos.</p> |                            | <p>e do outro (B,E,F,G)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>  |                         |   |                      |  |  |  |            |
| <p><b>Atitudes</b></p>     | <table border="0"> <tr> <td data-bbox="360 826 629 863"><b>Interesse e empenho</b></td> <td data-bbox="696 778 1167 911"> <ul style="list-style-type: none"> <li>Intervenção adequada</li> <li>Autonomia na realização das tarefas</li> <li>Organização do caderno diário e outros materiais da disciplina</li> <li>Participação por iniciativa própria</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="360 1002 584 1034"><b>Responsabilidade</b></td> <td data-bbox="696 975 891 1054"> <ul style="list-style-type: none"> <li>Assiduidade</li> <li>Pontualidade</li> <li>Material</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="360 1145 533 1177"><b>Sociabilidade</b></td> <td data-bbox="696 1118 1144 1198"> <ul style="list-style-type: none"> <li>Respeito pelas regras de sala de aula</li> <li>Relação com os outros</li> <li>Cooperação</li> </ul> </td> </tr> </table>   | <b>Interesse e empenho</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Intervenção adequada</li> <li>Autonomia na realização das tarefas</li> <li>Organização do caderno diário e outros materiais da disciplina</li> <li>Participação por iniciativa própria</li> </ul> | <b>Responsabilidade</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Assiduidade</li> <li>Pontualidade</li> <li>Material</li> </ul> | <b>Sociabilidade</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Respeito pelas regras de sala de aula</li> <li>Relação com os outros</li> <li>Cooperação</li> </ul> |  | <p>Registos de observação direta das atitudes dos alunos</p> | <p>20%</p> |
| <b>Interesse e empenho</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Intervenção adequada</li> <li>Autonomia na realização das tarefas</li> <li>Organização do caderno diário e outros materiais da disciplina</li> <li>Participação por iniciativa própria</li> </ul>  |                            |  |                         |   |                      |  |  |  |            |
| <b>Responsabilidade</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Assiduidade</li> <li>Pontualidade</li> <li>Material</li> </ul>   |                            |  |                         |   |                      |  |  |  |            |
| <b>Sociabilidade</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Respeito pelas regras de sala de aula</li> <li>Relação com os outros</li> <li>Cooperação</li> </ul>  |                            |  |                         |   |                      |  |  |  |            |

\* A competência estratégica é transversal à competência comunicativa e às atitudes e é avaliada dentro das mesmas.