

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE INGLÊS - 2º ANO 2019/2020**

Os critérios de avaliação dos alunos têm por base as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Na sua elaboração foram ainda tidos em consideração o Programa de Generalização de Inglês no 1º Ciclo do Ensino Básico (1º e 2º anos) e o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECR, Conselhos da Europa, 2001). Escala Global, Nível A1.1; Utilizador Elementar.

Domínios Conhecimentos, Capacidades e Atitudes		Áreas de Competências do Perfil dos alunos (ACPA):	Descritores do Perfil dos Alunos:	Instrumentos de avaliação:	Peso %
Áreas temáticas / Situacionais	Aprendizagens Essenciais				
Greetings and feelings (revision)	<p><b>Competência Comunicativa</b></p> <p><b>ORALIDADE:</b> <b>COMPREENSÃO ORAL</b> Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; acompanhar a sequência de histórias muito simples e curtas, com apoio visual/audi visual e reter as linhas temáticas centrais.</p> <p><b>INTERAÇÃO ORAL</b> Interagir com o professor e/ou colegas, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, reagir a um agradecimento, pedir/aceitar desculpas, felicitar; pedir autorização, manifestar incompreensão.</p> <p><b>PRODUÇÃO ORAL</b> Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna; Adequar o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa; expressar-se com vocabulário limitado, em situações recorrentes; dizer rimas, lenga-lengas, cantar e apresentar pequenos <i>Show and Tell</i>.</p> <p><b>ESCRITA:</b> <b>COMPREENSÃO ESCRITA</b> Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens.</p> <p><b>PRODUÇÃO ESCRITA</b> <b>Legendar imagens com wordcards; copiar palavras aprendidas e frases muito simples.</b></p> <p><b>Competência Intercultural*</b> <b>RECONHECER REALIDADES INTERCULTURAIS DISTINTAS</b> Reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio; reconhecer características e elementos da cultura anglo-saxónica.</p> <p><b>Competência Estratégica*</b> Comunicar eficazmente em contexto. Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos.</p>	A - Linguagens e textos	Conhecedor (A,B,G,I,J)	Fichas de trabalho	<b>70%</b>
Identity (revision)		B- Informação e comunicação	Criativo (A,C,D,J)	Trabalho em sala de aula	60%
Numbers		C- Raciocínio e resolução de problemas	Indagador (C,D,F,H,I)	Greijas de observação direta	
Months of the year		D- Pensamento crítico e pensamento criativo	Respeitador da diferença/ do outro (A,B,E,F,H)		
Body		E- Relacionamento interpessoal	Organizador (A,B,C,I,J)		
Face		F- Desenvolvimento pessoal e autonomia	Comunicador (A,B,D,E,H)		
Food		G- Bem-estar, saúde e ambiente	Participativo/ Colaborador (B,C,D,E,F)		
Farm animals		H- Sensibilidade estética e artística	Responsável/ Autónomo (C,D,E,F,G,I,J)		
Wild animals		I- Saber científico técnico e tecnológico			
House		J- Consciência e domínio do corpo			
Classroom language					
Weather					
Seasons					
Colours					
Festividades					

	Desenvolver o aprender a aprender, em contexto de sala de aula, e aprender a regular o processo de aprendizagem.		(áreas transversais às diferentes competências descritas nas Aprendizagens Essenciais)	Cuidador de si e do outro (B,E,F,G) Autoavaliador (A a J)  (descritores transversais às diferentes competências enunciadas nas Aprendizagens Essenciais)	Grelhas de observação direta das atitudes	<b>30%</b>
	<b>Competência Atitudinal</b>					
	Empenho	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervenção adequada</li> <li>• Autonomia na realização das tarefas</li> <li>• Organização do caderno diário e outros materiais da disciplina</li> <li>• Participação por iniciativa própria</li> </ul>				
	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assiduidade</li> <li>• Pontualidade</li> <li>• Material</li> </ul>				
Sociabilidade	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeito pelas regras de sala de aula</li> <li>• Relação com os outros</li> <li>• Cooperação</li> </ul>					

\*Transversal à competência comunicativa e avaliada dentro da mesma.

AVALIAÇÕES	TIPO DE AVALIAÇÃO	CALENDARIZAÇÃO	REPORTE AOS ALUNOS E FAMÍLIAS
Intercalar - 1º Semestre	Formativa	11 a 13 de novembro 2020	Feedback Descritivo e Qualitativo
Semestral	Sumativa	3, 4, 5 e 8 de fevereiro 2021	Feedback Descritivo e Qualitativo
Intercalar - 2º Semestre	Formativa	6 e 7 de abril 2021	Feedback Descritivo e Qualitativo
Final de Ano	Sumativa	A partir de 9 de junho de 2021	Feedback Descritivo e Qualitativo