

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE ESTUDO DO MEIO - 2º ANO 2020/2021

Conhecimentos, Capacidades e Atitudes				Áreas de Competências do Perfil dos alunos (ACPA):	Descritores do Perfil dos Alunos	Inst. De avaliação
Blocos Domínios	Domínio %	Programa de Estudo do Meio / Descritores	Aprendizagens Essenciais			
BLOCO 1 À descoberta de si mesmo SOCIEDADE/NATUREZA/TECNOLOGIA	* de acordo com os domínios trabalhados em cada período	<p><b>1. O PASSADO MAIS LONGÍNQUO DA CRIANÇA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer datas e factos (data de nascimento, quando começou a andar e a falar...):               <ul style="list-style-type: none"> <li>localizar, numa linha de tempo, datas e factos significativos;</li> <li>reconhecer unidades de tempo: o mês e o ano;</li> <li>identificar o ano comum e o ano bissexto.</li> </ul> </li> <li>Localizar, em mapas, o local do nascimento, locais onde tenha vivido anteriormente ou tenha passado férias...</li> </ul> <p><b>2. AS SUAS PERSPETIVAS PARA UM FUTURO MAIS LONGÍNQUO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>O que irá fazer nas férias grandes, no ano que vem:               <ul style="list-style-type: none"> <li>expressar aspirações;</li> <li>enunciar projetos.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>3. O SEU CORPO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Os órgãos dos sentidos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>localizar, no corpo, os órgãos dos sentidos;</li> <li>distinguir objetos pelo cheiro, sabor, textura, forma...;</li> <li>distinguir sons, cheiros e cores do ambiente que o cerca (vozes, ruídos de máquinas, cores e cheiros de flores...).</li> </ul> </li> <li>Reconhecer modificações do seu corpo (queda dos dentes de leite e nascimento da dentição definitiva...).</li> </ul> <p><b>4. A SAÚDE DO SEU CORPO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer e aplicar normas de:               <ul style="list-style-type: none"> <li>higiene do corpo (hábitos de higiene diária);</li> <li>higiene alimentar (identificação dos alimentos indispensáveis a uma vida saudável, importância da água potável, verificação do prazo de validade dos alimentos...);</li> <li>higiene do vestuário;</li> <li>higiene dos espaços de uso coletivo (habitação, escola, ruas...).</li> </ul> </li> <li>Identificar alguns cuidados a ter com a visão e a audição (não ler às escuras, ver televisão a uma distância correta, evitar sons de intensidade muito elevada...).</li> <li>Reconhecer a importância da vacinação para a saúde.</li> </ul> <p><b>5. A SEGURANÇA DO SEU CORPO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer e aplicar normas de prevenção rodoviária (sinais de trânsito úteis para o dia-a-dia da criança: sinais de peões, pistas de bicicletas, passagens de nível...).</li> <li>Identificar alguns cuidados na utilização:               <ul style="list-style-type: none"> <li>dos transportes públicos;</li> <li>de passagens de nível.                   <ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecer e aplicar regras de segurança na praia, nos rios, nas piscinas.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer a importância de fontes documentais na construção do conhecimento do seu passado pessoal e familiar (Registo de Nascimento, Cartão de Cidadão, Boletim Individual de Saúde, Registo de Vacinações, fotografias pessoais, álbuns, etc.).</li> <li>Reconhecer datas, factos e locais significativos para a história pessoal ou das pessoas que lhe são próximas, localizando-os em mapas ou plantas e numa linha de tempo.</li> <li>Comunicar conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos.</li> <li>Descrever elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais.</li> <li>Representar lugares reais que lhes estão próximos no tempo e no espaço.</li> <li>Localizar Portugal, na Europa e no Mundo, em diferentes representações cartográficas, reconhecendo as suas fronteiras.</li> <li>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</li> <li>Distinguir os principais órgãos - coração, pulmões, estômago e rins - em representações do corpo humano, associando-os à sua principal função vital.</li> <li>Associar os ossos e os músculos à posição, ao movimento e ao equilíbrio, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos (postura e atividade física).</li> <li>Refletir sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo.</li> <li>Reconhecer a importância da vacinação e do uso correto dos medicamentos, nomeadamente dos antibióticos.</li> <li>Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas.</li> </ul>	<p>A-Linguagens e textos;</p> <p>B-Informação e comunicação;</p> <p>C-Raciocínio e resolução de problemas;</p> <p>D-Pensamento crítico e pensamento criativo;</p> <p>E-Relacionamento interpessoal;</p> <p>F-Autonomia e desenvolvimento pessoal;</p> <p>G-Bem-estar e saúde;</p> <p>H-Sensibilidade estética e artística;</p> <p>I- Saber técnico e tecnologias;</p> <p>J-Consciência e domínio do corpo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecedor / Sabedor / Culto / Informado (A, B, G, I, J)</li> <li>Questionador (A, F, G, I, J)</li> <li>Comunicador (A, B, D, E, H)</li> <li>Autoavaliador (transversal a todas as áreas)</li> <li>Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J)</li> <li>Criativo (A, C, D, J)</li> <li>Crítico / Analítico (A, B, C, D, G)</li> <li>Indagador / Investigador (C, D, F, H, I)</li> <li>Crítico / Analítico (A, B, C, D, G)</li> <li>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</li> <li>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</li> <li>Questionador (A, F, G, I, J)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Testes</li> <li>Trabalho Diário:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de trabalho;</li> <li>Apresentações orais e escritas;</li> <li>Registos de intervenções orais e escritas dos alunos durante as aulas;</li> <li>Registos de observação (trabalhos individuais ou de grupo, trabalhos práticos, outros)</li> <li>Grelhas de observação para avaliação das atitudes;</li> <li>Observação direta da interação com o professor e com os colegas.</li> </ul> </li> </ul>

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE ESTUDO DO MEIO - 2º ANO 2020/2021

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">BLOCO 2 À descoberta dos outros e das instituições SOCIEDADE/NATUREZA/TECNOLOGIA</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">* de acordo com os domínios trabalhados em cada período</p>	<p><b>1. O PASSADO PRÓXIMO FAMILIAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer datas e factos (aniversários, festas...):             <ul style="list-style-type: none"> <li>– localizar, numa linha de tempo, datas e factos significativos.</li> </ul> </li> <li>• Localizar, em mapas ou plantas: local de nascimento, habitação, trabalho, férias...</li> </ul> <p><b>2. A VIDA EM SOCIEDADE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer e aplicar algumas regras de convivência social.</li> <li>• Respeitar os interesses individuais e coletivos.</li> <li>• Conhecer e aplicar formas de harmonização de conflitos: diálogo, consenso, votação.</li> </ul> <p><b>3. MODOS DE VIDA E FUNÇÕES DE ALGUNS MEMBROS DA COMUNIDADE</b> (merceeiro, médico, agricultor, sapateiro, operário, carteiro...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contactar e descrever em termos de:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– idade;</li> <li>– sexo;</li> <li>– o que fazem;</li> <li>– onde trabalham;</li> <li>– como trabalham...</li> </ul> </li> </ul> <p><b>4. INSTITUIÇÕES E SERVIÇOS EXISTENTES NA COMUNIDADE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contactar e recolher dados sobre coletividades, serviços de saúde, correios, bancos, organizações religiosas, autarquias...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer datas, factos e locais significativos para a história pessoal ou das pessoas que lhe são próximas, localizando-os em mapas ou plantas e numa linha de tempo.</li> <li>• Comunicar conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos.</li> <li>• Representar lugares reais que lhes estão próximos no tempo e no espaço.</li> <li>• Relacionar instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções.</li> <li>• Reconhecer a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito.</li> <li>• Reconhecer as múltiplas pertenças de cada pessoa a diferentes grupos e comunidades.</li> <li>• Valorizar a aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança.</li> <li>• Identificar símbolos informativos fundamentais para o consumidor, relacionados com a produção e a utilização de bens.</li> <li>• Reconhecer influências de outros países e culturas em diversos aspetos do seu dia a dia (alimentação, vestuário, música, comunicação, etc.).</li> </ul>	<p>A-Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Autonomia e desenvolvimento pessoal; G-Bem-estar e saúde; H-Sensibilidade estética e artística; I- Saber técnico e tecnologias; J-Consciência e domínio do corpo</p>	<p>- Conhecedor / Sabedor / Culto / Informado (A, B, G, I, J) - Questionador (A, F, G, I, J) - Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal a todas as áreas) - Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J) - Criativo (A, C, D, J) - Crítico / Analítico (A, B, C, D, G) - Indagador / Investigador (C, D, F, H, I) Crítico / Analítico (A, B, C, D, G) - Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) - Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Questionador (A, F, G, I, J)</p>	<p>- Testes - Trabalho Diário: . Fichas de trabalho; . Apresentações orais e escritas; . Registos de intervenções orais e escritas dos alunos durante as aulas; . Registos de observação (trabalhos individuais ou de grupo, trabalhos práticos, outros) . Grelhas de observação para avaliação das atitudes; . Observação direta da interação com o professor e com os colegas</p>
---	--	--	---	---	--	---

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE ESTUDO DO MEIO - 2º ANO 2020/2021

<p>BLOCO 3</p> <p>À descoberta do ambiente natural SOCIEDADE/NATUREZA/TECNOLOGIA</p>	<p>* de acordo com os domínios trabalhados em cada período</p>	<p><b>1. OS SERES VIVOS DO SEU AMBIENTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar e identificar algumas plantas mais comuns existentes no ambiente próximo: <ul style="list-style-type: none"> <li>– plantas espontâneas;</li> <li>– plantas cultivadas;</li> <li>– reconhecer diferentes ambientes onde vivem as plantas;</li> <li>– conhecer partes constitutivas das plantas mais comuns (raiz, caule, folhas, flores e frutos);</li> <li>– registar variações do aspeto, ao longo do ano, de um arbusto ou de uma árvore.</li> </ul> </li> <li>• Observar e identificar alguns animais mais comuns existentes no ambiente próximo: <ul style="list-style-type: none"> <li>– animais selvagens;</li> <li>– animais domésticos;</li> <li>– reconhecer diferentes ambientes onde vivem os animais (terra, água, ar);</li> <li>– reconhecer características externas de alguns animais (corpo coberto de penas, pelos, escamas, bico, garras...);</li> <li>– recolher dados sobre o modo de vida desses animais (o que comem, como se reproduzem, como se deslocam...).</li> </ul> </li> </ul> <p><b>2. OS ASPETOS FÍSICOS DO MEIO LOCAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O tempo que faz (registar as condições atmosféricas diárias).</li> <li>• Reconhecer alguns estados do tempo (chuvoso, quente, frio, ventoso...).</li> <li>• Relacionar as estações do ano com os estados do tempo característicos.</li> <li>• Reconhecer a existência do ar (realizar experiências).</li> <li>• Reconhecer o ar em movimento (vento, correntes de ar...).</li> </ul> <p><b>**3. CONHECER ASPETOS FÍSICOS E SERES VIVOS DE OUTRAS REGIÕES OU PAÍSES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (animais, tipos de: revestimento, alimentação, locomoção e reprodução; plantas: tipo de raiz, tipo de caule, forma da folha, folha caduca/persistente, cor da flor, fruto e semente, etc.).</li> <li>• Relacionar as características dos seres vivos (animais e plantas), com o seu habitat.</li> <li>• Relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza.</li> <li>• Caracterizar os estados de tempo típicos das estações do ano em Portugal e a sua variabilidade.</li> <li>• Estabelecer a correspondência entre as mudanças de estado físico (evaporação, condensação, solidificação, fusão) e as condições que as originam, com o ciclo da água.</li> <li>• Descrever elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais.</li> <li>• Reconhecer a existência de bens comuns à humanidade (água, ar, solo, etc.) e a necessidade da sua preservação.</li> <li>• Saber colocar questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive, nomeadamente relacionados com a água, a energia, os resíduos, o ar, os solos, apresentando propostas de intervenção.</li> </ul>	<p>A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Autonomia e desenvolvimento pessoal; G-Bem-estar e saúde; H-Sensibilidade estética e artística; I- Saber técnico e tecnologias; J-Consciência e domínio do corpo</p>	<p>- Conhecedor / Sabedor / Culto / Informado (A, B, G, I, J) - Questionador (A, F, G, I, J) - Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal a todas as áreas) - Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J) - Criativo (A, C, D, J) - Crítico / Analítico (A, B, C, D, G) - Indagador / Investigador (C, D, F, H, I) Crítico / Analítico (A, B, C, D, G) - Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) - Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Questionador (A, F, G, I, J)</p>	<p>- Testes - Trabalho Diário: . Fichas de trabalho; . Apresentações orais e escritas; . Registos de intervenções orais e escritas dos alunos durante as aulas; . Registos de observação (trabalhos individuais ou de grupo, trabalhos práticos, outros) . Grelhas de observação para avaliação das atitudes; . Observação direta da interação com o professor e com os colegas.</p>
<p>BLOCO 4</p> <p>À descoberta das inter-relações entre espaço SOCIEDADE/NATUREZA/TECNOLOGIA</p>	<p>* de acordo com os domínios trabalhados em cada período</p>	<p><b>1. OS SEUS ITINERÁRIOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrever os seus itinerários diários (casa/escola, lojas...).</li> <li>• Localizar os pontos de partida e chegada.</li> <li>• Traçar o itinerário na planta do bairro ou da localidade.</li> </ul> <p><b>2. OS MEIOS DE COMUNICAÇÃO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguir diferentes tipos de transportes utilizados na sua comunidade.</li> <li>• Conhecer outros tipos de transportes.</li> <li>• Reconhecer tipos de comunicação pessoal (correio, telefone...).</li> <li>• Reconhecer tipos de comunicação social (jornais, rádio, televisão...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar itinerários do quotidiano, em plantas simplificadas do seu meio, assinalando diferentes elementos naturais e humanos.</li> <li>• Descrever elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais.</li> <li>• Representar lugares reais que lhes estão próximos no tempo e no espaço.</li> <li>• Comparar meios de comunicação e informação, atribuindo-lhes relevância pessoal e social.</li> <li>• Distinguir vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos (analógicos e digitais) do seu quotidiano.</li> </ul>	<p>A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Autonomia e desenvolvimento pessoal;</p>	<p>- Conhecedor / Sabedor / Culto / Informado (A, B, G, I, J) - Questionador (A, F, G, I, J) - Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal a todas as áreas) - Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J) - Criativo (A, C, D, J)</p>	<p>- Testes - Trabalho Diário: . Fichas de trabalho; . Apresentações orais e escritas; . Registos de intervenções orais e escritas dos alunos durante as aulas;</p>

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE ESTUDO DO MEIO - 2º ANO 2020/2021

				G-Bem-estar e saúde; H-Sensibilidade estética e artística; I- Saber técnico e tecnologias; J-Consciência e domínio do corpo	- Crítico / Analítico (A, B, C, D, G) - Indagador / Investigador (C, D, F, H, I) Crítico / Analítico (A, B, C, D, G) - Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) - Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Questionador (A, F, G, I, J)	. Registos de observação (trabalhos individuais ou de grupo, trabalhos práticos, outros) . Grelhas de observação para avaliação das atitudes; . Observação direta da interação com o professor e com os colegas.
BLOCO 5 À descoberta dos materiais e objetos	* de acordo com os domínios trabalhados em cada período	<p><b>1. REALIZAR EXPERIÊNCIAS COM ALGUNS MATERIAIS E OBJETOS DE USO CORRENTE</b> (sal, açúcar, vidro, madeira, barro, areia, cortiça, papel, cera, objetos variados...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparar materiais segundo algumas das suas propriedades (flexibilidade, resistência, solubilidade, dureza, transparência, combustibilidade...).</li> <li>• Agrupar materiais segundo essas propriedades.</li> <li>• Relacionar essas propriedades com a utilidade dos materiais.</li> <li>• Identificar a sua origem (natural/artificial).</li> </ul> <p><b>2. REALIZAR EXPERIÊNCIAS COM O AR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer a existência do ar (balões, seringas...).</li> <li>• Reconhecer que o ar tem peso (usar balões e bolas com ar e vazios).</li> <li>• Experimentar o comportamento de objetos em presença de ar quente e de ar frio (objetos leves sobre um calorífero, balões de S. João...).</li> </ul> <p><b>3. MANUSEAR OBJETOS EM SITUAÇÕES CONCRETAS</b> (tesoura, martelo, sacho, serrote, máquina de escrever, gravador, lupa, agrafador, furador...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer a sua utilidade.</li> <li>• Conhecer e aplicar alguns cuidados na sua utilização.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicar conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos.</li> <li>• Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</li> <li>• Prever as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais.</li> <li>• Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas</li> </ul>	<p>A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Autonomia e desenvolvimento pessoal; G-Bem-estar e saúde; H-Sensibilidade estética e artística; I- Saber técnico e tecnologias; J-Consciência e domínio do corpo</p>	<p>- Conhecedor / Sabedor / Culto / Informado (A, B, G, I, J) - Questionador (A, F, G, I, J) - Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal a todas as áreas) - Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J) - Criativo (A, C, D, J) - Crítico / Analítico (A, B, C, D, G) - Indagador / Investigador (C, D, F, H, I) Crítico / Analítico (A, B, C, D, G) - Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) - Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Questionador (A, F, G, I, J)</p>	<p>- Testes - Trabalho Diário: . Fichas de trabalho; . Apresentações orais e escritas; . Registos de intervenções orais e escritas dos alunos durante as aulas; . Registos de observação (trabalhos individuais ou de grupo, trabalhos práticos, outros) . Grelhas de observação para avaliação das atitudes; . Observação direta da interação com o professor e com os colegas.</p>

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE ESTUDO DO MEIO - 2º ANO 2020/2021

ATTITUDES	20%	<p><b>Interesse/ Empenhamento/ Sentido de responsabilidade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrar interesse e gosto pela aprendizagem do Estudo do Meio;</li> <li>• Participar por iniciativa própria e de forma oportuna;</li> <li>• Revelar persistência e autonomia em lidar com situações que envolvam a aprendizagem do Estudo do Meio;</li> <li>• Revelar capacidade de autorregulação;</li> <li>• Revelar capacidade de organização e hábitos de trabalho;</li> <li>• Revelar um nível de concentração/atenção adequado à faixa etária;</li> <li>• Cumprir as regras estabelecidas.</li> <li>• Cumprir as normas estabelecidas;</li> <li>• Ser assíduo e pontual.</li> </ul> <p><b>Sociabilidade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integração</li> <li>• Relacionamento com os outros</li> <li>• Solidariedade</li> </ul>	<p>Interesse/ Empenhamento/ Sentido de responsabilidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrar interesse, curiosidade e gosto pela aprendizagem da leitura e da escrita;</li> <li>• Participar por iniciativa própria e de forma oportuna;</li> <li>• Revelar persistência, autonomia em lidar com situações que envolvam a aprendizagem da leitura e da escrita;</li> <li>• Revelar capacidade de autonomia e autorregulação;</li> <li>• Revelar capacidade de organização e hábitos de trabalho;</li> <li>• Revelar um nível de concentração/atenção adequado à faixa etária;</li> <li>• Cumprir as normas estabelecidas;</li> <li>• Ser assíduo e pontual.</li> </ul> <p><b>Sociabilidade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integração</li> <li>• Relacionamento com os outros</li> <li>• Solidariedade</li> </ul>	<p>A- Linguagens e textos;</p> <p>B- Informação e comunicação;</p> <p>C- Raciocínio e resolução de problemas;</p> <p>D- Pensamento crítico e pensamento criativo;</p> <p>E- Relacionamento interpessoal;</p> <p>F- Autonomia e desenvolvimento pessoal;</p> <p>G- Bem-estar e saúde;</p> <p>H- Sensibilidade estética e artística;</p> <p>I- Saber técnico e tecnologias;</p> <p>J- Consciência e domínio do corpo.</p>	<p>- Comunicador (B, C, D, E, F)</p> <p>- Sistematizador/organizador (B, C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>- Participativo/Colaborador/Cooperante/Responsável/Autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>- Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>- Autoavaliador/Heteroavaliador</p> <p>- Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p>	<p>- Grelhas de observação para avaliação das atitudes;</p> <p>- Observação direta da interação com o professor e com os colegas.</p>

PESOS DOS INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

Testes	Trabalho Diário/ Registos de Observação	TOTAL
40%	60%	100%

AVALIAÇÕES	TIPO DE AVALIAÇÃO	CALENDARIZAÇÃO	REPORTE AOS ALUNOS E FAMÍLIAS
Intercalar - 1º Semestre	Formativa	11 a 13 de novembro 2020	Feedback Descritivo e Qualitativo
Semestral	Sumativa	3, 4, 5 e 8 de fevereiro 2021	Feedback Descritivo e Qualitativo
Intercalar - 2º Semestre	Formativa	6 e 7 de abril 2021	Feedback Descritivo e Qualitativo
Final de Ano	Sumativa	A partir de 9 de junho de 2021	Feedback Descritivo e Qualitativo