

Domínios	Descritores de Desempenho	Descritores do Perfil do Aluno	Instrumentos de Avaliação	Peso (%)	
Conhecimento de factos, conceitos e procedimentos	Compreender, reconhecer e aplicar conceitos, propriedades, relações matemáticas e a sua interligação.	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecedor / Sabedor (A, B, G, I, J) * • Crítico / Analítico (A, B, C, D, G) * • Questionador (A, F, G, I, J) * • Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J) * • Criativo (A, C, D) * • Comunicador (A, B, D, E, H) * • Indagador / Investigador (C, D, F, H, I) * 	Provas escritas de avaliação	70	
Raciocínio	Dominar e aplicar procedimentos, técnicas de cálculo, regras ou algoritmos matemáticos na resolução de problemas.			De carácter individual ou de grupo: Questões de aula, Resolução de problemas, Ativid. Pesquisa /Investigação, Exposições orais, Sínteses, Caderno de Resumos	20
Resolução de problemas	Formalizar conceitos e propriedades, compreender/desenvolver raciocínios abstratos ou demonstrativos, utilizando a lógica e a linguagem matemática formal no estudo de diferentes temas.				
	Estabelecer conexões entre diversos temas matemáticos e conexões entre a Matemática e outras disciplinas, reconhecendo aplicações da Matemática noutros campos do conhecimento.				
	Resolver problemas, realizar atividades de modelação ou desenvolver projetos que mobilizem os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens, em contextos matemáticos e em contextos de outras ciências ou áreas de saber.				
História da Matemática	Compreender o contributo da Matemática para o avanço científico e o progresso da humanidade através dos tempos e enquadrar, do ponto de vista da História da Matemática, conteúdos abordados em diferentes temas.				
Comunicação	Comunicar, oralmente e por escrito, utilizando linguagem matemática para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões.		Atividades de articulação curricular no âmbito do Plano de Trabalho da Turma (PTT)		
Tecnologias e Modelação	Utilizar a tecnologia para fazer verificações e resolver problemas numericamente, mas também para fazer investigações, descobertas, sustentar ou refutar conjeturas, utilizando calculadoras gráficas, programas de geometria dinâmica ou folhas de cálculo.				

<p align="center">Atitudes e comportamentos</p>	<p>Revelar empenho, responsabilidade e autonomia no cumprimento de tarefas.</p> <p>Participar, cooperar e mostrar espírito de iniciativa no desenvolvimento de tarefas.</p> <p>Demonstrar compreensão, tolerância e respeito pelos outros.</p> <p>Assumir posturas e comportamentos adequados às diferentes situações e ambientes em que se encontra.</p> <p>Refletir, revelar espírito crítico e avaliar o trabalho desenvolvido, identificando progressos, lacunas e dificuldades na aprendizagem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Responsável / Autônomo (C, D, E, F, G, I, J) * • Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F) * • Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) * • Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) * • Crítico / Analítico (A, B, C, D, G) * 	<p align="center">Registos de observação direta</p>	<p align="center">10</p>
--------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	---------------------------------

Operacionalização dos Critérios de Avaliação:

A aplicação e a diversificação dos instrumentos de avaliação são ajustadas de acordo com a organização e a planificação do trabalho de turma.

Quadro de Referência da Avaliação:

Na elaboração dos critérios foram tidos em consideração os documentos curriculares em vigor, nomeadamente, as metas curriculares da disciplina (homologadas em 2014) e as áreas de competências inscritas no “Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória”.

http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ficheiros/programa_metas_curriculares_matematica_a_secundario.pdf

http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf

* Áreas de Competências do Perfil dos Alunos			
A. Linguagens e textos	B. Informação e comunicação	C. Raciocínio e resolução de problemas	D. Pensamento crítico e pensamento criativo
E. Relacionamento interpessoal	F. Desenvolvimento pessoal e autonomia	G. Bem-estar, saúde e ambiente	H. Sensibilidade estética e artística
I. Saber científico, técnico e tecnológico	J. Consciência e domínio do corpo		