

Domínios	Descritores de Desempenho	Descritores do Perfil do Aluno	Instrumentos de Avaliação	Peso (%)
<b>Conhecimento de factos, conceitos e procedimentos</b>	Compreender, reconhecer e aplicar conceitos, propriedades, relações matemáticas e a sua interligação.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conhecedor / Sabedor (A, B, G, I, J) *</b></li> <li>• <b>Crítico / Analítico (A, B, C, D, G) *</b></li> <li>• <b>Questionador (A, F, G, I, J) *</b></li> <li>• <b>Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J) *</b></li> <li>• <b>Criativo (A, C, D) *</b></li> <li>• <b>Comunicador (A, B, D, E, H) *</b></li> <li>• <b>Indagador / Investigador (C, D, F, H, I) *</b></li> </ul>	Provas escritas de avaliação	60
<b>Raciocínio</b>	<p>Dominar e aplicar procedimentos, técnicas de cálculo, regras ou algoritmos matemáticos na resolução de problemas.</p> <p>Formalizar conceitos e propriedades, compreender/desenvolver raciocínios abstratos ou demonstrativos, utilizando a lógica e a linguagem matemática formal no estudo de diferentes temas.</p>		<p>De carácter individual ou de grupo:</p> <p>Questões de aula, Resolução de problemas, Ativid.Pesquisa /Investigação, Exposições orais, Sínteses, Caderno de Resumos</p>	30
<b>Resolução de problemas</b>	<p>Estabelecer conexões entre diversos temas matemáticos e conexões entre a Matemática e outras disciplinas, reconhecendo aplicações da Matemática noutros campos do conhecimento.</p> <p>Resolver problemas, realizar atividades de modelação ou desenvolver projetos que mobilizem os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens, em contextos matemáticos e em contextos de outras ciências ou áreas de saber.</p>			
<b>História da Matemática</b>	Compreender o contributo da Matemática para o avanço científico e o progresso da humanidade através dos tempos e enquadrar, do ponto de vista da História da Matemática, conteúdos abordados em diferentes temas.			
<b>Comunicação</b>	Comunicar, oralmente e por escrito, utilizando linguagem matemática para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões.			
<b>Tecnologias e Modelação</b>	Utilizar a tecnologia para fazer verificações e resolver problemas numericamente, mas também para fazer investigações, descobertas, sustentar ou refutar conjeturas, utilizando calculadoras gráficas, programas de geometria dinâmica ou folhas de cálculo.			

<p style="text-align: center;"><b>Atitudes e comportamentos</b></p>	<p>Revelar empenho, responsabilidade e autonomia no cumprimento de tarefas.</p> <p>Participar, cooperar e mostrar espírito de iniciativa no desenvolvimento de tarefas.</p> <p>Demonstrar compreensão, tolerância e respeito pelos outros.</p> <p>Assumir posturas e comportamentos adequados às diferentes situações e ambientes em que se encontra.</p> <p>Refletir, revelar espírito crítico e avaliar o trabalho desenvolvido, identificando progressos, lacunas e dificuldades na aprendizagem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Responsável / Autônomo (C, D, E, F, G, I, J) *</b></li> <li>• <b>Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F) *</b></li> <li>• <b>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) *</b></li> <li>• <b>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) *</b></li> <li>• <b>Crítico / Analítico (A, B, C, D, G) *</b></li> </ul>	<p style="text-align: center;">Registos de observação direta</p>	<p style="text-align: center;"><b>10</b></p>
---	--	--	--	--

#### Operacionalização dos Critérios de Avaliação:

A aplicação e a diversificação dos instrumentos de avaliação são ajustadas de acordo com a organização e a planificação do trabalho de turma.

#### Quadro de Referência da Avaliação:

Os critérios de avaliação têm por base as Aprendizagens Essenciais (AE) do programa e as metas curriculares da disciplina (homologadas em 2014), bem como as áreas de competências inscritas no “Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória”.

<http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-secundario>

[http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto\\_Autonomia\\_e\\_Flexibilidade/perfil\\_dos\\_alunos.pdf](http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf)

*Áreas de Competências do Perfil dos Alunos			
A. Linguagens e textos	B. Informação e comunicação	C. Raciocínio e resolução de problemas	D. Pensamento crítico e pensamento criativo
E. Relacionamento interpessoal	F. Desenvolvimento pessoal e autonomia	G. Bem-estar, saúde e ambiente	H. Sensibilidade estética e artística
I. Saber científico, técnico e tecnológico	J. Consciência e domínio do corpo		

Na elaboração dos critérios foram ainda tidos em consideração o Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho e a Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto.