

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL - 2º CICLO - 5º e 6º ANOS

Conhecimentos, Capacidades e Atitudes		Áreas de Competências do Perfil dos alunos (ACPA):	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de avaliação	Pesos %
Domínios/Temas	Aprendizagens Essenciais				
<p>CONECIMENTOS E CAPACIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Direitos e deveres dos alunos.</li> <li>- Regras de educação e cortesia / valores.</li> <li>- Proteção de dados pessoais.</li> <li>- Utilização de Dispositivos eletrónicos.</li> <li>- A autoestima e o autoconceito.</li> <li>- A Escola (a história, o Patrono, o hino...).</li> <li>- O papel do Professor - Relações interpessoais.</li> <li>- Aceitação da diferença.</li> <li>- A Amizade.</li> <li>- Situações de calamidade.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Participar em debates, respeitando as regras do debate democrático, fundamentando as suas opiniões e respeitando as dos outros.</li> <li>2. Participar em ações no âmbito do exercício da cidadania (Eleição de representantes dos alunos da turma, debates).</li> <li>3. Questionar as suas opiniões e pontos de vista por confronto com outros.</li> <li>4. Cooperar para prevenir, resolver e mediar conflitos.</li> <li>5. Analisar e propor regras adequadas ao contexto de sala de aula.</li> <li>6. Analisar criticamente o seu desempenho, relativamente às regras estabelecidas.</li> <li>7. Assumir direitos, deveres/ responsabilidades cívicas na turma, na escola e comunidade.</li> <li>8. Procurar alcançar consensos em situações críticas ocorridas na turma ou em contexto de representação.</li> <li>9. Reconhecer e apreciar a fundamental semelhança de todos os seres humanos e a sua diversidade.</li> <li>10. Reconhecer e resistir a pressões em situações discriminatórias.</li> <li>11. Contribuir para identificar soluções e recusar situações de discriminação.</li> <li>12. Resistir à pressão de outros, recusando participar em ações que infrinjam os seus direitos ou de outros.</li> <li>13. Trabalhar em equipa e envolver-se em atividades coletivas, refletindo sobre questões que lhes estejam associadas.</li> <li>14. Conhecer e contribuir para a preservação, defesa do património coletivo da escola e da comunidade.</li> <li>15. Valorizar o voluntariado e o associativismo como forma de organização dos indivíduos em torno de objetivos comuns.</li> <li>16. Saber como reclamar quando os seus direitos de cidadania são lesados.</li> <li>17. Reconhecer e recusar situações de abuso mediático (cyberbullying e outras) e compreender suas implicações jurídicas.</li> <li>18. Compreender a necessidade de agir de forma cívica quando confrontado com uma situação de catástrofe, incêndio, terremoto..."</li> <li>19. Atuar de forma cívica em situações de calamidade.</li> <li>20. Realizar eventos que promovam os afetos.</li> <li>21. Conhecer a história da Escola, o seu patrono</li> <li>22. Conhecer e cantar o hino da escola.</li> <li>23. Reconhecer a autoridade do professor dentro e fora da sala de aula.</li> </ol>	<p>A-Linguagens e textos</p> <p>B- Informação e comunicação</p> <p>C-Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D-Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E-Relacionamento interpessoal</p> <p>F-Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G-Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H-Sensibilidade estética e artística</p> <p>I-Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J - Consciência e domínio do corpo</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A,C,D,J)</p> <p>Crítico/Analítico (A,B,C,D,G)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Indagador/Investigador (C,D,F,H,I)</p> <p>Sistematizador /Organizador (A,B,C,I,J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelha de registo da observação direta do desempenho na aula.</li> <li>• Fichas de trabalho.</li> <li>• Inquéritos.</li> <li>• Trabalhos realizados pelos alunos (trabalhos de pesquisa, reflexões).</li> </ul>	50

Conhecimentos, Capacidades e Atitudes			Áreas de Competências do Perfil dos alunos (ACPA):	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de avaliação	Pesos %
Domínios/Temas	Aprendizagens Essenciais					
A T I T U D E S	<b>Interesse</b> <b>Empenhamento</b> <b>Sentido de responsabilidade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atenção</li> <li>• Curiosidade</li> <li>• Intervenção adequada</li> <li>• Persistência</li> <li>• Espírito crítico</li> <li>• Autonomia</li> <li>• Assiduidade</li> <li>• Pontualidade</li> <li>• Respeito pelas normas</li> <li>• Organização e/ou apresentação de material necessário para a aula</li> <li>• Participação nos trabalhos</li> <li>• Reformulação de trabalhos</li> </ul>	D-Pensamento crítico e pensamento criativo E-Relacionamento interpessoal F-Desenvolvimento pessoal e autonomia J - Consciência e domínio do corpo	Responsável/ Autônomo (C,D,E,F,G,I,J) Criativo (A,C,D,J) Cuidador de si e do outro (B,E,F,G) Participativo/ Colaborador (B,C,D,E,F) Respeitador da diferença do outro (A,B,E,F,H)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registo da observação direta.</li> </ul>	50
	<b>Sociabilidade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integração</li> <li>• Relacionamento com os outros</li> <li>• Solidariedade</li> </ul>				