

Os critérios de avaliação têm por base as Aprendizagens Essenciais (AE) e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Na sua elaboração foram ainda tidos em consideração os documentos curriculares em vigor nomeadamente os Programas, as Metas Curriculares e o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QEQR, Conselhos da Europa, 2001 Global)

Conhecimentos, Capacidades e Atitudes		Áreas de Competências do Perfil dos alunos (ACPA)	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	Peso % ⁽¹⁾		
Domínios	Aprendizagens Essenciais						
Conhecimentos / Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> • Compreensão Escrita • Interação e Produção Escrita (capacidade de comunicar por escrito com outros falantes, articulação coerente das ideias, riqueza vocabular, correção gramatical) • Compreensão Oral • Interação e Produção Oral (capacidade de comunicar oralmente com outros falantes, articulação coerente das ideias, à-vontade, espontaneidade, pronúncia, entoação, ritmo, fluência, riqueza vocabular, correção gramatical, negociação de significados entre emissor e recetor da mensagem) • Mediação (comparação da cultura e da língua estrangeira com a cultura e a língua materna; exploração, resumo, reconto ou tradução de documentos...) 	A - Linguagem e textos	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicador (A, B, D, E, H) • Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) • Criativo (A, C, D, J) • Leitor (A, B, C, D, F, H, I) • Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) • Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) • Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) • Questionador (A, F, G, I, J) • Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G) 	• Testes escritos	50	65	
		B - Informação e comunicação		• Fichas de avaliação, recolha e tratamento de informação, e outras atividades individuais ou em grupo sobre tópicos do programa e estruturas morfossintáticas	15		
C - Raciocínio e resolução de problemas	• Grelhas de registo de atividades de Compreensão do Oral	10					
		D - Pensamento crítico e pensamento criativo		<ul style="list-style-type: none"> • Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) • Questionador (A, F, G, I, J) • Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G) 	• Grelhas de registo de atividades de Expressão Oral: apresentações individuais e/ou em grupo	10	30
		E - Relacionamento interpessoal			• Grelhas de registo de atividades de Expressão Oral: intervenção formal em sala de aula	10	
		F - Desenvolvimento pessoal e autonomia					
		G - Bem-estar, saúde e ambiente					
Atitudes	<ul style="list-style-type: none"> • Autonomia • Iniciativa • Empenho • Cooperação • Espírito crítico • Criatividade 	H - Sensibilidade estética e artística	<ul style="list-style-type: none"> • Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) • Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) • Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) • Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) 	• Registos de observação direta	5		
		I - Saber científico, técnico e tecnológico		• Realização dos TPC e das tarefas em sala de aula			
		J - Consciência e domínio do corpo					

⁽¹⁾ Sendo a avaliação um processo contínuo, a classificação final a atribuir em cada período será a média ponderada dos resultados obtidos ao longo do processo de ensino-aprendizagem.