

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE INGLÊS - 3º CICLO DO ENSINO BÁSICO (9º Ano)

Os critérios de avaliação dos alunos têm por base o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas - QEQR (2001) sendo objeto de avaliação a competência comunicativa nas vertentes da compreensão, da produção escrita e interação oral. A gestão do programa será operacionalizada na observância das Metas Curriculares homologadas para este ano de Escolaridade, tendo em conta o Perfil de saída do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas. Perfil de saída do QEQR (2001): 9º ano - Nível B1. Os perfis de desempenho encontram-se definidos no quadro seguinte:

Domínios		Estratégias/ Instrumentos	Pesos %	Perfil de desempenho/Nível de operacionalização				
				1 (0% - 19%)	2 (20% - 49%)	3 (50% - 69%)	4 (70% - 89%)	5 (90% - 100%)
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conhecimentos</li> <li>▪ Capacidades</li> </ul>	Os Conhecimentos e as Capacidades a avaliar encontram-se definidos nas Metas Curriculares de Inglês e no Programa de Inglês para o 9º ano, estando disponíveis nos seguintes endereços: <a href="http://www.dge.mec.pt/ingles">http://www.dge.mec.pt/ingles</a> <a href="http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ficheiros/eb_ing_programa_3c.pdf">http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/ficheiros/eb_ing_programa_3c.pdf</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Testes</li> <li>-Fichas</li> <li>-Trabalhos individuais e de grupo</li> </ul>	55	- Não compreende discursos simples	- Compreende com muita dificuldade/dificuldade discursos simples	- Compreende discursos simples	-Compreende com facilidade discursos simples	- Compreende com muita facilidade discursos simples
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lê em voz alta com muita dificuldade</li> <li>- Não interage com um interlocutor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lê em voz alta com dificuldade</li> <li>- Interage com um interlocutor com dificuldade, apresentando incorreções</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lê em voz alta com poucas incorreções graves a nível da pronúncia e entoação</li> <li>- Interage com um interlocutor apresentando algumas incorreções</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lê em voz alta sem evidenciar incorreções graves a nível da pronúncia e entoação</li> <li>-Interage com um interlocutor com alguma facilidade, apresentando algumas incorreções</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lê em voz alta com poucas incorreções /sem incorreções a nível da pronúncia e entoação</li> <li>- Interage com um interlocutor com facilidade, apresentando poucas/nenhumas incorreções</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Leitura em voz alta</li> <li>-Interação com o professor e com os colegas</li> <li>-Dramatização</li> <li>-Expressão de opinião</li> <li>-Descrição de imagens</li> <li>-Apresentações orais</li> <li>Grelhas de observação para avaliação em sala de aula da Leitura e Oralidade</li> </ul>	25	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não se consegue exprimir oralmente e/ou por escrito</li> <li>- Evidencia muitas incorreções e/ou falhas graves nos domínios Léxico e Gramática</li> <li>-Apresenta muitas dificuldades nos objetivos de cariz intercultural referentes aos países de expressão inglesa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprime-se oralmente e/ou por escrito com muitas incorreções</li> <li>- Evidencia muitas incorreções nos domínios Léxico e Gramática</li> <li>-Apresenta dificuldades nos objetivos de cariz intercultural referentes aos países de expressão inglesa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprime-se oralmente e/ou por escrito com incorreções</li> <li>- Evidencia incorreções nos domínios Léxico e Gramática</li> <li>- Apresenta poucas dificuldades nos objetivos de cariz intercultural referentes aos países de expressão inglesa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprime-se oralmente e/ou por escrito com algumas incorreções</li> <li>- Evidencia algumas incorreções nos domínios Gramática do Léxico</li> <li>-Apresenta facilidades nos objetivos de cariz intercultural referentes aos países de expressão inglesa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprime-se oralmente e/ou por escrito com poucas /sem incorreções</li> <li>- Evidencia poucas/nenhumas incorreções nos domínios Léxico e Gramática</li> <li>- Apresenta muita facilidade nos objetivos de cariz intercultural referentes aos países de expressão inglesa</li> </ul>

Domínios		Estratégias/ Instrumentos	Pesos %	Perfil de desempenho/Nível de operacionalização				
				1 (19%)	2 (40%)	3 (60%)	4 (80%)	5 (100%)
<p><b>Atitudes</b></p> <p>(No domínio das Atitudes, o aluno é avaliado em cada um dos indicadores, de acordo com o perfil de desempenho, não havendo lugar a classificações intermédias)</p>	<p><u>Interesse /</u> <u>Empenho</u> Atenção Intervenção adequada Persistência Espírito crítico Autonomia</p> <p><u>Sentido de</u> <u>responsabilidade</u> Assiduidade Pontualidade Respeito pelas normas Organização Participação nos trabalhos</p> <p><u>Sociabilidade</u> Integração Relacionamento com os outros Solidariedade</p>	Grelhas de observação para avaliação das Atitudes (1)	20	O aluno não revela ou revela raramente os indicadores definidos nos domínios das Atitudes	O aluno revela com pouca frequência os indicadores definidos nos domínios das Atitudes	O aluno revela com alguma frequência os indicadores definidos nos domínios das Atitudes	O aluno revela com muita frequência os indicadores definidos nos domínios das Atitudes	O aluno revela sempre os indicadores definidos nos domínios das Atitudes
<p>(1) Qualquer trabalho realizado fora da sala de aula assume um carácter diagnóstico e/ou formativo e insere-se no domínio das Atitudes. A sua apresentação individual, em contexto de aula, será considerada no domínio dos Conhecimentos /Capacidades.</p>								