

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE FORMAÇÃO PESSOAL E SOCIAL - 5º ANO 2018/19

Conhecimentos, Capacidades e Atitudes		Áreas de Competências do Perfil dos alunos (ACPA):	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de avaliação	Pesos %
Domínios/Temas	Aprendizagens Essenciais				
<p>- Direitos e deveres dos alunos.</p> <p>- Regras de educação e cortesia / valores.</p> <p>- Proteção de dados pessoais.</p> <p>- Utilização de Dispositivos eletrónicos.</p> <p>- A autoestima e o autoconceito.</p> <p>- A Escola (a história, o Patrono, o hino...).</p> <p>- O papel do Professor - Relações interpessoais.</p>	<p>1.Participar em debates, respeitando as regras do debate democrático, fundamentando as suas opiniões e respeitando as dos outros.</p> <p>2.Participar em ações no âmbito do exercício da cidadania (Eleição de representantes dos alunos da turma, debates).</p> <p>3.Questionar as suas opiniões e pontos de vista por confronto com outros.</p> <p>4. Cooperar para prevenir, resolver e mediar conflitos.</p> <p>5. Analisar e propor regras adequadas ao contexto de sala de aula.</p> <p>6. Analisar criticamente o seu desempenho, relativamente às regras estabelecidas.</p> <p>7. Assumir direitos, deveres/ responsabilidades cívicas na turma, na escola e comunidade.</p> <p>8. Procurar alcançar consensos em situações críticas ocorridas na turma ou em contexto de representação.</p> <p>9. Reconhecer e apreciar a fundamental semelhança de todos os seres humanos e a sua diversidade.</p> <p>10.Reconhecer e resistir a pressões em situações discriminatórias.</p> <p>11. Contribuir para identificar soluções e recusar situações de discriminação.</p> <p>12. Resistir à pressão de outros, recusando participar em ações que infrinjam os seus direitos ou de outros.</p> <p>13. Trabalhar em equipa e envolver-se em atividades coletivas, refletindo sobre questões que lhes estejam associadas.</p> <p>14. Conhecer e contribuir para a preservação, defesa do património coletivo da escola e da comunidade.</p> <p>15. Valorizar o voluntariado e o associativismo como forma de organização dos indivíduos em torno de objetivos comuns.</p>	<p>A-Linguagens e textos</p> <p>B- Informação e comunicação</p> <p>C-Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D-Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E-Relacionamento interpessoal</p> <p>F-Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G-Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H-Sensibilidade estética e artística</p> <p>I-Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A,C,D,J)</p> <p>Crítico/Analítico (A,B,C,D,G)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Indagador/Investigador (C,D,F,H,I)</p> <p>Sistematizador /Organizador (A,B,C,I,J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grelha de registo da observação direta do desempenho na aula.</li> <li>Fichas de trabalho.</li> <li>Inquéritos.</li> <li>Trabalhos realizados pelos alunos (trabalhos de pesquisa, reflexões).</li> </ul>	50

<p>- Aceitação da diferença.</p> <p>- A Amizade.</p> <p>- Situações de calamidade.</p>	<p>16. Saber como reclamar quando os seus direitos de cidadania são lesados.</p> <p>17. Reconhecer e recusar situações de abuso mediático (cyberbullying e outras) e compreender suas implicações jurídicas.</p> <p>18. Compreender a necessidade de agir de forma cívica quando confrontado com uma situação de catástrofe, incêndio terramoto..."</p> <p>19. Atuar de forma cívica em situações de calamidade.</p> <p>20. Realizar eventos que promovam os afetos.</p> <p>21. Conhecer a história da Escola, o seu patrono</p> <p>22. Conhecer e cantar o hino da escola.</p> <p>23. Reconhecer a autoridade do professor dentro e fora da sala de aula.</p>		<p>J - Consciência e domínio do corpo</p>			
<p style="text-align: center;">A T I T U D E S</p>	<p><b>Interesse</b></p> <p><b>Empenhamento</b></p> <p><b>Sentido de responsabilidade</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atenção</li> <li>• Curiosidade</li> <li>• Intervenção adequada</li> <li>• Persistência</li> <li>• Espírito crítico</li> <li>• Autonomia</li> <li>• Assiduidade</li> <li>• Pontualidade</li> <li>• Respeito pelas normas</li> <li>• Organização e/ou apresentação de material necessário para a aula</li> <li>• Participação nos trabalhos</li> <li>• Reformulação de trabalhos</li> </ul>		<p>Responsável/ Autónomo (C,D,E,F,G,I,J)</p> <p>Criativo (A,C,D,J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B,E,F,G)</p> <p>Participativo/ Colaborador (B,C,D,E,F)</p> <p>Respeitador da diferença do outro (A,B,E,F,H)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registo da observação direta.</li> </ul>	<p>50</p>
	<p><b>Sociabilidade</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integração</li> <li>• Relacionamento com os outros</li> <li>• Solidariedade</li> </ul>				