

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE INGLÊS 1ºCEB - 1º ANO 2018/19

Os critérios de avaliação dos alunos têm por base as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Na sua elaboração foram ainda tidos em consideração o Programa de Generalização de Inglês no 1º Ciclo do Ensino Básico (1º e 2º anos) e o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QEQR, Conselhos da Europa, 2001). Escala Global, Nível A1.1; Utilizador Elementar.

Conhecimentos, Capacidades e Atitudes		Áreas de Competências do Perfil dos alunos (ACPA):	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de avaliação	Pesos %
Domínios/ Áreas temáticas / Situacionais	Aprendizagens Essenciais				
Saudações básicas Identificação pessoal Números de 1 a 10 Cores Material escolar e vocabulário básico de sala de aula Estações do ano Estados do tempo Vestuário Brinquedos Formas Família	<p style="text-align: center;">Competência Comunicativa</p> <p>COMPREENSÃO ORAL Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/ audiovisuais; entender pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas.</p> <p>INTERAÇÃO ORAL Pedir e dar informações sobre aspetos pessoais; formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares; participar numa conversa simples; interagir de forma simples sobre temas trabalhados e para satisfazer necessidades imediatas.</p> <p>PRODUÇÃO ORAL Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna; pronunciar, com correção, expressões e frases familiares; fazer descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões estudadas; Usar frases simples para falar sobre alguns temas trabalhados previamente.</p> <p>PRODUÇÃO ESCRITA Reproduzir palavras estudadas para associar sons e grafia.</p> <p>RECONHECER REALIDADES INTERCULTURAIS DISTINTAS Reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras, símbolos nacionais e festividades.</p> <p style="text-align: center;">Competência Estratégica</p> <p>Comunicar eficazmente em contexto. Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos. Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem.</p>	A - Linguagens e textos B- Informação e comunicação C- Raciocínio e resolução de problemas D- Pensamento crítico e pensamento criativo E- Relacionamento interpessoal F- Desenvolvimento pessoal e autonomia G- Bem-estar, saúde e ambiente H- Sensibilidade estética e artística I-Saber científico técnico e tecnológico	Conhecedor (A,B,G,I,J) Criativo (A,C,D,J) Indagador (C,D,F,H,I) Respeitador da diferença/ do outro (A,B,E,F,H) Organizador (A,B,C,I,J) Comunicador (A,B,D,E,H) Participativo/ Colaborador (B,C,D,E,F)	Fichas Trabalho em sala de aula. Grelhas de observação direta	70

	Interesse Empenho Sentido de responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Atenção ▪ Intervenção adequada ▪ Persistência ▪ Autonomia ▪ Assiduidade ▪ Pontualidade ▪ Respeito pelas normas ▪ Organização e /ou apresentação de material necessário para a aula ▪ Participação nas tarefas e atividades de sala de aula 	J- Consciência e domínio do corpo	Responsável/ Autônomo (C,D,E,F,G,I, J)	Grelhas de observação direta	20
	Sociabilidade	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Integração ▪ Relacionamento com os outros ▪ Solidariedade 		Autoavaliador (transversal às áreas)		