

# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS PIONEIROS DA AVIAÇÃO PORTUGUESA

## ESCOLA SECUNDÁRIA DA AMADORA

Ano Letivo de 2024/2025

### EXAME DE FREQUÊNCIA NÃO PRESENCIAL

Ensino Secundário Recorrente - Módulos Capitalizáveis

Matriz da Prova Escrita de Geografia A

Módulo 5

Duração da prova: 90 min

1.ª, 2.ª e 3.ª Épocas



Conteúdos	Objetivos	CrITÉrios de correção	Estrutura	Cotações (Pontos)
<p><b>As áreas rurais em mudança</b></p> <p><b>1.1 As fragilidades dos sistemas agrários</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. as deficiências estruturais;</li> <li>. as características da população agrícola;</li> <li>. a gestão e a utilização do solo arável.</li> </ul> <p><b>1.2 A agricultura portuguesa e a Política Agrícola Comum:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. a potencialização do uso do solo agrário;</li> <li>. as transformações do setor.</li> </ul> <p><b>1.3 As novas oportunidades para as áreas rurais:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. a (re)descoberta da multifuncionalidade do espaço rural;</li> <li>. estratégias integradas de desenvolvimento rural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. <b>Explicar</b> os fatores que condicionam o uso do espaço agrícola;</li> <li>. <b>Relacionar</b> a heterogeneidade espacial das estruturas agrárias com fatores físicos e humanos;</li> <li>. <b>Caraterizar</b> o sistema agrário das diferentes regiões agrárias;</li> <li>. <b>Referir</b> problemas estruturais da agricultura portuguesa;</li> <li>. <b>Relacionar</b> o desenvolvimento do setor agrícola com as estruturas etária e socioprofissional da população ativa agrícola;</li> <li>. <b>Caraterizar</b> a ocupação da SAU;</li> <li>. <b>Problematizar</b> a ocupação do solo considerando as suas aptidões;</li> <li>. <b>Referir</b> impactos ambientais dos sistemas de produção agropecuária;</li> <li>. <b>Explicar</b> os reflexos da PAC e das respetivas reformas na</li> </ul>	<p>Nas questões de escolha múltipla são classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uma opção incorreta;</li> <li>- mais do que uma opção.</li> </ul> <p>Não há lugar a classificações intermédias.</p> <p><b>As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos</b></p> <p>Nos itens de resposta curta, a classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados.</p>	<p>Os itens/grupos de itens podem ter como suporte textos, quadros, gráficos, mapas e outros.</p> <p>Os conteúdos podem relacionar-se a mais do que um tema ou subtema do currículo em vigor.</p> <p>A prova reflete uma visão integradora e articulada dos diferentes conteúdos programáticos da disciplina e abrange itens de tipologia diversificada, de acordo com as competências que se pretende avaliar.</p> <p>Tipologia dos itens:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ de seleção: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escolha múltipla;</li> <li>• Associação;</li> <li>• Ordenação.</li> </ul> </li> </ul>	<p>6 pontos cada</p> <p><b>(96 a 144)</b></p>

<p><b>2. A rede urbana e as novas relações cidade-campo</b>  <b>2.1. As características da rede urbana</b>                  . as aglomerações urbanas no território;                  . a hierarquia dos lugares na rede                  . vantagens e limitações da dispersão ou da concentração do povoamento.</p> <p><b>2.2. A reorganização da rede urbana</b>                  . O papel das cidades médias;                  . O atenuar do crescimento nas grandes aglomerações;                  . A inserção na rede urbana europeia.</p> <p><b>2.3. As parcerias entre cidades e o mundo rural</b>                  . As complementaridades</p>	<p>agricultura portuguesa;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. <b>Justificar</b> que a potencialização do setor agrário pressupõe transformações no domínio da produção, da transformação e da comercialização dos produtos.</li> <li>. <b>Equacionar</b> o impacto do turismo no desenvolvimento das áreas rurais;</li> <li>. <b>Problematizar</b> as consequências da implantação de indústrias nas áreas rurais;</li> <li>. <b>Explicar</b> a importância de iniciativas como o programa LEADER para o desenvolvimento rural.</li> <li>. <b>Analisar</b> a distribuição espacial dos centros urbanos, em Portugal;</li> <li>. <b>Caraterizar</b> a rede urbana portuguesa;</li> <li>. <b>Comparar</b> a rede urbana portuguesa com redes urbanas de países europeus;</li> <li>. <b>Discutir</b> medidas conducentes ao equilíbrio da rede urbana;</li> <li>. <b>Equacionar</b> o papel das cidades médias na reorganização da rede urbana;</li> <li>. <b>Referir</b> formas de complementaridade e de cooperação entre as cidades;</li> <li>. <b>Identificar</b> a posição hierárquica das cidades</li> </ul>	<p>Aos itens de resposta restrita e extensa (organizados por níveis de desempenho) é atribuída uma dada pontuação a cada nível.</p> <p>Serão considerados na classificação das respostas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- o domínio dos conceitos;</li> <li>- a capacidade de relacionar os conteúdos;</li> <li>- a correção da expressão escrita;</li> <li>- a estrutura das resposta.</li> </ul>	<p>⇒ de construção:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de resposta curta e/ou restrita</li> <li>• de resposta extensa</li> </ul>	<p>6 a 10 pontos cada  <b>(24 a 80)</b></p> <p>12 pontos cada  <b>(24 a 48)</b></p>
--	---	---	--	---

funcionais; . As estratégias de cooperação institucional.	portuguesas nas redes urbanas ibérica e europeia; . <b>Equacionar</b> medidas que visem aumentar a visibilidade internacional das cidades Portuguesas; . <b>Identificar</b> parcerias entre cidades e o mundo rural.			
Total				200

<b>Material Permitido</b>	O aluno deve ser portador de caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta e régua. As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial). Não é permitido o uso de corretor. Não é permitida troca de material durante a prova.
---------------------------	--

Coordenadora do Departamento de Ciências Sociais e Humanas: \_\_\_\_\_

**Data: 14 / 10 / 2024**

Subcoordenador do Grupo de Recrutamento: \_\_\_\_\_