

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE MACS - 10º ano - Ensino Secundário - 2024/2025

Domínios	Descritores de Desempenho	Descritores do Perfil do Aluno	Instrumentos de Avaliação	Peso (%)
<b>Conhecimento de factos, conceitos e procedimentos</b>	Compreender, reconhecer e aplicar conceitos, propriedades, relações matemáticas e a sua interligação.		<b>Provas escritas de avaliação</b>	50
<b>Raciocínio</b>	<p>Dominar e aplicar procedimentos, técnicas de cálculo, regras ou algoritmos matemáticos na resolução de problemas.</p> <p>Formalizar conceitos e propriedades, compreender/desenvolver raciocínios abstratos ou demonstrativos, utilizando a lógica e a linguagem matemática formal no estudo de diferentes temas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Conhecedor / Sabedor (A, B, G, I, J) *</b></li> <li>● <b>Crítico / Analítico (A, B, C, D, G) *</b></li> </ul>	<p><b>**</b></p> <p><b>Tarefas de caráter individual ou de grupo:</b></p>	
<b>Resolução de problemas</b>	<p>Estabelecer conexões entre diversos temas matemáticos e conexões com temas de outras disciplinas, reconhecendo aplicações da Matemática noutros campos do conhecimento.</p> <p>Resolver problemas, atividades de modelação ou desenvolver projetos que mobilizem os conhecimentos adquiridos ou fomentem novas aprendizagens, em contextos matemáticos e em contextos de outras ciências ou áreas de saber.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Questionador (A, F, G, I, J) *</b></li> <li>● <b>Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J) *</b></li> </ul>	<p>Questões de aula; Resolução de problemas; Atividades de Pesquisa /Investigação; Exposições orais;</p>	
<b>História da Matemática</b>	Compreender o contributo da Matemática para o avanço científico e o progresso da humanidade através dos tempos, e, enquadrar, do ponto de vista da História da Matemática, conteúdos abordados em diferentes temas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Criativo (A, C, D) *</b></li> </ul>	<p>Sínteses; Caderno de Resumos; entre outros</p>	40
<b>Comunicação</b>	Comunicar, oralmente e por escrito, utilizando linguagem matemática para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Comunicador (A, B, D, E, H) *</b></li> </ul>	<p><b>Atividades de articulação curricular:</b></p>	
<b>Tecnologias e Modelação</b>	Utilizar a tecnologia para fazer verificações e resolver problemas numericamente, mas também para fazer investigações, descobertas, sustentar ou refutar conjecturas, utilizando calculadoras gráficas, programas de geometria dinâmica ou folhas de cálculo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Indagador / Investigador (C, D, F, H, I) *</b></li> </ul>	<p>do Plano de Curricular da Turma (PCT) em Domínio de Autonomia Curricular (DAC)</p>	

<b>Atitudes e comportamentos</b>	Revelar empenho, responsabilidade e autonomia no cumprimento de tarefas. Participar, contribuir, cooperar no desenvolvimento de tarefas. Demonstrar compreensão, tolerância e respeito, por si e pelos outros. Assumir posturas e comportamentos adequados às diferentes situações e ambientes em que se encontra. Refletir, criticar e avaliar o trabalho desenvolvido, identificando progressos, lacunas e dificuldades na aprendizagem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Responsável / Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) *</li> <li>● Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F) *</li> <li>● Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) *</li> <li>● Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) *</li> <li>● Crítico / Analítico (A, B, C, D, G) *</li> </ul>	<b>Registos de observação direta</b>	<b>10</b>
----------------------------------	--	---	--------------------------------------	-----------

*Áreas de Competências do Perfil dos Alunos			
A. Linguagens e textos	B. Informação e comunicação	C. Raciócinio e resolução de problemas	D. Pensamento crítico e pensamento criativo
E. Relacionamento interpessoal	F. Desenvolvimento pessoal e autonomia	G. Bem-estar, saúde e ambiente	H. Sensibilidade estética e artística
I. Saber científico, técnico e tecnológico	J. Consciência e domínio do corpo		

\*\* A diversificação dos instrumentos de avaliação não implica necessariamente a utilização cumulativa de todos eles.

#### Quadro de Referência da Avaliação:

A aplicação dos critérios de avaliação tem por base as novas Aprendizagens Essenciais (AE) de Matemática para o Ensino Secundário (Despacho nº 702/2023, de 13 de janeiro) e as áreas de competências inscritas no “Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória”:

<http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais-ensino-secundario>

[http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto\\_Autonomia\\_e\\_Flexibilidade/perfil\\_dos\\_alunos.pdf](http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidade/perfil_dos_alunos.pdf)