

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE ESPANHOL - 7º ANO 2024/2025

Os critérios de avaliação têm por base as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competência inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Na sua elaboração foi ainda tido em consideração o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QEQR, Conselho da Europa, 2001 Global)

Aprendizagens Essenciais / Domínios		Áreas de Competência do Perfil dos Alunos (ACPA):	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	Peso		
Conhecimentos Capacidades	<p><u>Competência comunicativa</u></p> <p><u>Compreensão auditiva e audiovisual - Nível A2.1</u> Compreender intervenções, questões e instruções simples dirigidas de forma pausada e clara; identificar palavras-chave, expressões correntes e frases simples e compreender o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (em presença e em suportes físicos ou digitais diversos), relacionados com o funcionamento da aula, o meio envolvente, situações do quotidiano e experiências pessoais, sempre que sejam articulados de forma muito clara e pausada.</p> <p><u>Compreensão Escrita - Nível A2.2</u> Seguir indicações, normas e instruções escritas de forma concisa e clara; compreender, identificar e selecionar as ideias principais e a informação relevante de mensagens e textos simples e curtos (de géneros e suportes diversos) que descrevam e/ ou narrem experiências e interesses pessoais, situações do quotidiano e temas da atualidade, sempre que sejam constituídos por frases simples e vocabulário muito frequente; procurar informações específicas e previsíveis em materiais simples do dia a dia, tais como publicidade, prospectos, ementas, inventários, horários, etc; entender sinais e avisos públicos e informações sobre serviços básicos, assim como orientações e instruções bem estruturadas.</p> <p><u>Interação oral e Produção Oral - Nível A1.2</u> Interagir em situações do quotidiano, previamente preparadas e apoiando-se no discurso do interlocutor; pronuncia, geralmente de forma compreensível, um repertório limitado de expressões e de frases simples que mobilizam estruturas gramaticais muito elementares; exprimir-se de forma simples, apoiando-se num texto memorizado ou previamente trabalhado.</p> <p><u>Interação escrita e Produção Escrita - A1.2</u> Completar formulários e questionários simples, em papel e <i>online</i>, com os dados requeridos; trocar mensagens simples e curtas (em papel ou em aplicações digitais); escrever textos simples e muito curtos, em papel ou em aplicações digitais, sobre assuntos trabalhados nas aulas.</p>	<p><u>Competência Intercultural</u> Reconhecer factos, referências culturais, atitudes e comportamentos verbais e não-verbais dos jovens hispano-falantes e relacioná-los com as suas próprias experiências; expressar informações e conhecimentos relativos à língua, à cultura e à sociedade espanhola e hispano-americana através de produtos e experiências verbais e não-verbais.</p>	<p><u>Competência Estratégica*</u> Controlar a ansiedade e demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem na língua; valorizar o uso do espanhol como instrumento de comunicação dentro da aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos e ajuda e colaborar com os colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas; usar os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, os indícios contextuais e as semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e desenhos.</p>	<p>(A) Linguagens e textos</p> <p>(B) Informação e comunicação</p> <p>(C) Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>(D) Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>(E) Relacionamento interpessoal</p> <p>(F) Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>(G) Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>(H) Sensibilidade estética e artística</p> <p>(I) Saber científico técnico e tecnológico</p> <p>(J) Consciência e domínio do corpo</p>	<p>Conhecedor (A,B,G,I,J)</p> <p>Criativo (A,C,D,J)</p> <p>Indagador (C,D,F,H,I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A,B,E,F,H)</p> <p>Organizador (A,B,C,I,J)</p> <p>Comunicador (A,B,D,E,H)</p> <p>Participativo/ Colaborador (B,C,D,E,F)</p> <p>Responsável/ Autônomo (C,D,E,F,G,I,J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B,E,F,G)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	<p>➤ Momentos formais de avaliação: - Testes auditivos; - Testes escritos; - Provas /Apresentações orais.</p> <p>➤ Observação direta do trabalho em sala de aula: - Trabalhos escritos; - Questões de aula; - Leitura; - Dramatizações; - Diálogos; - Participação solicitada e/ou espontânea; - Compreensão de textos orais e escritos.</p>	<p>50%</p> <p>30%</p>

* A Competência Estratégica é transversal à competência comunicativa e às atitudes e é avaliada dentro das mesmas.

Atitudes	Interesse e empenho	<ul style="list-style-type: none"> Intervenção adequada Autonomia na realização das tarefas Organização do caderno diário e outros materiais da disciplina Participação por iniciativa própria 						➤ Registos de observação direta das atitudes dos alunos	20%
	Responsabilidade	<ul style="list-style-type: none"> Assiduidade Pontualidade Material 							
	Sociabilidade	<ul style="list-style-type: none"> Respeito pelas regras de sala de aula Relação com os outros Cooperação 							