

**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE INGLÊS - 4º ANO 2024/25**

Os critérios de avaliação dos alunos têm por base as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Na sua elaboração foram ainda tidos em consideração os documentos curriculares em vigor, nomeadamente os Programas, as Metas Curriculares e o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECR, Conselhos da Europa, 2001). Escala Global, Nível A1; Utilizador Elementar.

Domínios Conhecimentos, Capacidades e Atitudes		Áreas de Competências do Perfil dos alunos (ACPA):	Descritores do Perfil dos Alunos:	Instrumentos de avaliação:	Peso %
Áreas temáticas / Situacionais	Aprendizagens Essenciais				
Revisões	<p><b><u>Competência Comunicativa</u></b></p> <p><b>1) ORALIDADE:</b></p> <p><b>COMPREENSÃO ORAL</b> Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual; entender instruções simples para completar pequenas tarefas; acompanhar a sequência de pequenas histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual; identificar palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções.</p> <p><b>INTERAÇÃO ORAL</b> Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor ou colegas; perguntar e responder sobre preferências pessoais; perguntar e responder sobre temas previamente apresentados; interagir com o professor e/ou colegas em situações simples e organizadas previamente; participar numa conversa com trocas simples de informação sobre temas familiares.</p> <p><b>PRODUÇÃO ORAL</b> Comunicar informação pessoal elementar; expressar-se com vocabulário simples, em situações previamente organizadas; dizer rimas, lengalengas e cantar; indicar o que é, ou não, capaz de fazer.</p> <p><b>2) ESCRITA:</b></p> <p><b>COMPREENSÃO ESCRITA</b> Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; ler pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido; compreender instruções muito simples com apoio visual; desenvolver a literacia, fazendo exercícios de rima e sinonímia; desenvolver a numeracia, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática e o Estudo do Meio.</p>	A - Linguagens e textos	Conhecedor (A,B,G,I,J)	Fichas de trabalho	<b><u>80%</u></b>
As partes do corpo;		B- Informação e comunicação	Criativo (A,C,D,J)	Grelhas de observação Direta do trabalho em sala de aula	<b>50%</b>
Cinco sentidos;		C- Raciocínio e resolução de problemas	Indagador (C,D,F,H,I)		
Numerais cardinais até 100;		D- Pensamento crítico e pensamento criativo	Respeitador da diferença/ do outro (A,B,E,F,H)	Testes de Avaliação	<b>30%</b>
Numerais ordinais até 31;		E- Relacionamento interpessoal	Organizador (A,B,C,I,J)	Apresentações orais	
As horas;		F- Desenvolvimento pessoal e autonomia	Comunicador (A,B,D,E,H)	Autoavaliação do aluno	
Escola e rotinas escolares;		G- Bem-estar, saúde e ambiente	Participativo/ Colaborador (B,C,D,E,F)		
Objetos pessoais;		H- Sensibilidade estética e artística	Responsável/ Autónomo		
A Cidade;		I-Saber científico técnico e			
A casa;					

<p>O mobiliário;</p> <p>Animais da quinta;</p> <p>Animais selvagens;</p> <p>Comida e alimentação saudável;</p>	<p><b>PRODUÇÃO ESCRITA</b>          Legendar sequências de imagens; preencher espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas; escrever sobre si próprio de forma muito elementar; escrever sobre as suas preferências de forma muito simples.</p> <p><b>INTERAÇÃO ESCRITA</b>          Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal básica; responder a um email, chat ou mensagem de forma simples.</p> <p><b><u>Competência Intercultural*</u></b></p> <p><b>RECONHECER REALIDADES INTERCULTURAIS DISTINTAS</b>          Reconhecer elementos da sua própria cultura: diferentes aspetos de si próprio e identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura; identificar os espaços à sua volta (a sua comunidade); reconhecer elementos da cultura anglo-saxónica.</p> <p><b><u>Competência Estratégica*</u></b></p> <p>Comunicar eficazmente em contexto.          Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos.          Desenvolver o aprender a aprender, em contexto de sala de aula, e aprender a regular o processo de aprendizagem.          Pensar criticamente.          Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto.</p> <p><b><u>Competência Atitudinal</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Intervenção adequada</li> <li>● Autonomia na realização das tarefas</li> <li>● Organização do caderno diário e outros materiais da disciplina</li> <li>● Participação por iniciativa própria</li> </ul> <p><b>Empenho (8%)</b></p>	<p>tecnológico</p> <p>J- Consciência e domínio do corpo</p>	<p>(C,D,E,F,G,I,J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B,E,F,G)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	<p>Grelhas de observação direta das atitudes</p>	<p><b><u>20%</u></b></p>
--	---	---	---	--	--------------------------

	<p><b>Responsabilidade (4%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assiduidade</li> <li>• Pontualidade</li> <li>• Material</li> </ul> <p><b>Sociabilidade (8%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeito pelas regras de sala de aula</li> <li>• Relação com os outros</li> <li>• Cooperação</li> </ul>				
--	---	--	--	--	--

\*Transversal às competências comunicativa e atitudinal e avaliada dentro das mesmas.