

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE ESTUDO DO MEIO - 4º ANO 2024/2025

Conhecimentos, Capacidades e Atitudes		Áreas de Competências do Perfil dos alunos (ACPA):	Descritores do Perfil dos Alunos	Inst. de avaliação	
Blocos Domínios	Domínio %				OBJETIVOS ESSENCIAIS DE APRENDIZAGEM
SOCIEDADE	* de acordo com os domínios trabalhados em cada semestre	<ul style="list-style-type: none"> <li>Construir um friso cronológico com os factos e as datas relevantes da História de Portugal, destacando a formação de Portugal, a época da expansão marítima, o período filipino e a Restauração, a implantação da República e o 25 de abril.</li> <li>Conhecer personagens e aspetos da vida em sociedade relacionados com os factos relevantes da história de Portugal, com recurso a fontes documentais. Relacionar a Revolução do 25 de abril de 1974 com a obtenção de liberdades e direitos.</li> <li>Reconhecer a importância da Declaração Universal dos Direitos Humanos, na manutenção de uma sociedade mais justa.</li> <li>Conhecer o número de Estados pertencentes à União Europeia, localizando alguns estados-membros num mapa da Europa.</li> <li>Reconhecer a existência de fluxos migratórios, temporários ou de longa duração, identificando causas e consequências para os territórios envolvidos. Descrever diversos tipos de uso do solo da sua região (áreas agrícolas, florestais, industriais ou turísticas), comparando com os de outras regiões.</li> </ul>	<p>A-Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Autonomia e desenvolvimento pessoal; G-Bem-estar e saúde; H-Sensibilidade estética e artística; I- Saber técnico e tecnologias; J-Consciência e domínio do corpo</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>	<p>• <b>Testes</b></p> <p>• <b>Trabalho Diário:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de trabalho;</li> <li>Apresentações orais e escritas;</li> <li>Registos de intervenções orais e escritas dos alunos durante as aulas;</li> <li>Registos de observação (trabalhos individuais ou de grupo, trabalhos práticos, outros)</li> <li>Grelhas de observação para avaliação das atitudes;</li> <li>Observação direta da interação com o professor e com os colegas</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Localizar o planeta Terra no Sistema Solar, representando-o de diversas formas.</li> <li>Utilizar representações cartográficas, a diferentes escalas (em suporte de papel ou digital), para localizar espaços e acontecimentos.</li> <li>Utilizar diversos processos para referenciar os pontos cardeais (posição do Sol, bússola, estrela polar), na orientação, localização e deslocação à superfície da Terra.</li> <li>Reconhecer alguns fenómenos naturais (sismos, vulcões, ...) como manifestações da dinâmica e da estrutura interna da Terra e como agentes modificadores da paisagem.</li> <li>Investigar de que forma a atividade humana interfere no Oceano (poluição, alterações nas costas e rios, ...).</li> <li>Recolher amostras de rochas e de solos agrupando-as de acordo com as suas propriedades (cor, textura, dureza, cheiro, permeabilidade) e exemplificar a sua aplicabilidade.</li> <li>Identificar plantas e animais em vias de extinção ou mesmo extintos investigando as razões que conduziram a essa situação.</li> <li>Conhecer as modificações biológicas e comportamentais que ocorrem na</li> </ul>			

Conhecimentos, Capacidades e Atitudes			Áreas de Competências do Perfil dos alunos (ACPA):	Descritores do Perfil dos Alunos	Inst. de avaliação
Blocos Domínios	Domínio %	OBJETIVOS ESSENCIAIS DE APRENDIZAGEM			
		<p>adolescência.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer a existência do sistema nervoso (cérebro, medula e nervos) que controla as funções vitais, os movimentos e os comportamentos.</li> <li>• Reconhecer a existência do sistema imunitário, que inclui a pele como primeira barreira de proteção e de prevenção de doenças.</li> </ul>		<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	
<b>TECNOLOGIA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigar as propriedades dos diferentes materiais, quando expostas à ação de agentes externos.</li> <li>• Comparar diversos materiais, por exemplo, através dos circuitos elétricos, indicando se são isoladores ou condutores elétricos, discutir as suas aplicações, bem como, as regras de segurança na sua utilização.</li> <li>• Reconhecer a importância da evolução tecnológica para a evolução da sociedade, relacionando objetos, equipamentos e soluções tecnológicas com diferentes necessidades e problemas do quotidiano.</li> <li>• Identificar objetos tecnológicos (analógicos e digitais), utilizados no passado e no presente, relacionando-os com os materiais utilizados no seu fabrico, para constatar permanências e evoluções.</li> <li>• Reconhecer o contributo da Ciência e da Tecnologia na melhoria da qualidade de vida: previsão/mitigação da ocorrência de catástrofes naturais e tecnológicas, saúde, telecomunicações, transportes, ...</li> <li>• Produzir soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais (catavento, forno solar, roda hidráulica...).</li> </ul>			
<b>SOCIEDADE/ NATUREZA/ TECNOLOGIA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer e valorizar o património natural e cultural - local, nacional, europeu ou mundial - identificando na paisagem elementos naturais (sítios geológicos, espaços da Rede Natura,...) e vestígios materiais do passado (edifícios, pontes, moinhos e estátuas, ...), costumes, tradições, símbolos e efemérides.</li> <li>• Comparar a distribuição espacial de alguns fenómenos físicos (relevo, clima, rede hidrográfica, ...) e humanos (população, atividades económicas, ...) a diferentes escalas.</li> <li>• Relacionar o aumento da população mundial e do consumo de bens com alterações na qualidade do ambiente (a destruição das florestas, a poluição, o esgotamento de recursos, a extinção de espécies, ...).</li> <li>• Relacionar a qualidade de vida de uma comunidade com a possibilidade de acesso a bens e serviços essenciais (alimentação, habitação, transportes, educação, ...).</li> </ul>			

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE ESTUDO DO MEIO - 4º ANO 2024/2025

Conhecimentos, Capacidades e Atitudes			Áreas de Competências do Perfil dos alunos (ACPA):	Descritores do Perfil dos Alunos	Inst. de avaliação
Blocos Domínios	Domínio %	OBJETIVOS ESSENCIAIS DE APRENDIZAGEM			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar as tecnologias de informação e comunicação com segurança, respeito e responsabilidade.</li> <li>• Avaliar criticamente os resultados de uma pesquisa de informação na internet (qualidade do conteúdo, fidedignidade da fonte, ...) compreendendo como são gerados e seriados.</li> <li>• Reconhecer a importância de medidas individuais e coletivas que evitem ou minimizem o impacto negativo da atividade antrópica sobre o ambiente (criação de reservas e parques naturais, ...).</li> <li>• Refletir sobre o tempo gasto, individualmente, na utilização das tecnologias, tomando consciência de que o seu uso abusivo gera dependência.</li> <li>• Refletir sobre as vantagens e as desvantagens das redes sociais.</li> <li>• Identificar alguns efeitos benéficos e prejudiciais da Tecnologia na Sociedade e no Ambiente.</li> <li>• Revelar uma atitude de curiosidade e admiração pelo mundo em seu redor, conducente à sua exploração, através da formulação de questões científicas e tecnológicas simples e da utilização de vários processos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ observação focada;</li> <li>➤ utilização de técnicas de recolha de dados adequadas;</li> <li>➤ realização de testes controlados;</li> <li>➤ classificação com base em vários critérios em simultâneo;</li> <li>➤ registo da informação nos suportes mais adequados (tabelas, gráficos, esquemas...);</li> <li>➤ análise e interpretação de dados;</li> <li>➤ • comunicação e discussão com outros.</li> </ul> </li> </ul>			

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE ESTUDO DO MEIO - 4º ANO 2024/2025

Conhecimentos, Capacidades e Atitudes			Áreas de Competências do Perfil dos alunos (ACPA):	Descritores do Perfil dos Alunos	Inst. de avaliação
Blocos Domínios	Domínio %	OBJETIVOS ESSENCIAIS DE APRENDIZAGEM			
ATTITUDES	20%	<p><b>Interesse/ Empenhamento/ Sentido de responsabilidade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrar interesse e gosto pela aprendizagem do Estudo do Meio;</li> <li>• Participar por iniciativa própria e de forma oportuna;</li> <li>• Revelar persistência e autonomia em lidar com situações que envolvam a aprendizagem do Estudo do Meio;</li> <li>• Revelar capacidade de autorregulação;</li> <li>• Revelar capacidade de organização e hábitos de trabalho;</li> <li>• Revelar um nível de concentração/atenção adequado à faixa etária;</li> <li>• Cumprir as regras estabelecidas.</li> <li>• Cumprir as normas estabelecidas;</li> <li>• Ser assíduo e pontual.</li> </ul> <p><b>Sociabilidade:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integração</li> <li>• Relacionamento com os outros</li> <li>• Solidariedade</li> </ul>		<p>Comunicador (B, C, D, E, F) Sistematizador/organizador (B, C,D,E,F,G,I,J) Participativo/Colaborador/Cooperante/Responsável/Autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Autoavaliador/Heteroavaliador Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H )</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Grelhas de Observação direta:</b></li> <li>- avaliação das atitudes;</li> <li>- interação com o professor e com os colegas</li> </ul>

PESOS DOS INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO		
Testes	Trabalho Diário/ Registos de Observação	TOTAL
40%	60%	100%