

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE GEOGRAFIA - 9º ANO - 2023/2024

Conhecimentos e Capacidades		Áreas de Competências do Perfil dos alunos (ACPA):	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de avaliação	Pesos %
Domínios	Aprendizagens Essenciais O aluno deve ficar capaz de:				
<p><b>Contrastes de Desenvolvimento</b></p> <p>Países Desenvolvidos versus Países em Desenvolvimento</p> <p>Interdependência entre espaços com diferentes níveis de desenvolvimento</p>	<p>Comparar exemplos de evolução espaciotemporal do grau de desenvolvimento dos países, interpretando gráficos dinâmicos.</p> <p>Distinguir formas de medir os níveis de desenvolvimento, evidenciando vantagens e constrangimentos dos índices compostos (IDH, IDG, IPM).</p> <p>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender contrastes de desenvolvimento humano.</p> <p>Discutir as vantagens e os constrangimentos da utilização dos índices compostos a diferentes escalas e possíveis formas de as superar.</p> <p>Discutir sucessos e insucessos da ajuda ao desenvolvimento, e soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento.</p> <p>Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.</p>	<p>A - Linguagem e textos</p> <p>B - Informação e comunicação</p> <p>C - Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D - Pensamento crítico e criativo</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G - Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>I - Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/Investigador (C, D, F, I)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I)</p> <p>Questionador (A, F, G, I)</p>	<p><b>Modalidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnóstica</li> <li>• Formativa</li> <li>• Sumativa (com as inerentes grelhas de auto e heteroavaliação)</li> </ul> <p><b>Instrumentos de avaliação:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de registo de observação na aula do desempenho dos alunos</li> <li>• Trabalhos de casa.</li> <li>• Fichas de trabalho.</li> </ul>	80

<p><b>Ambiente e Sociedade</b></p> <p>O Clima</p> <p>Riscos e catástrofes naturais</p> <p>As alterações ao ambiente natural</p>	<p>Compreender as características dos diferentes climas da superfície terrestre</p> <p>Identificar e compreender os fatores de risco de ocorrência de catástrofes naturais.</p> <p>Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica, para localizar, descrever e compreender os riscos e as catástrofes naturais.</p> <p>Investigar problemas ambientais concretos a nível local, nacional e internacional.</p> <p>Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos e na resposta a catástrofes naturais.</p> <p>Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.</p>		<p>Comunicador/autónomo (A, B, D)</p> <p>Criativo (A, C, D)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construção de documentos: gráficos, cartográficos, esquemas, entre outros.</li> <li>• Trabalhos individuais e/ou de grupo.</li> <li>• Apresentações orais.</li> <li>• Questões de aula.</li> <li>• Debates.</li> <li>• Fichas de avaliação</li> </ul>	
---	--	--	---	--	--

<p style="text-align: center;">Atitudes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atenção</li> <li>• Curiosidade</li> <li>• Intervenção adequada</li> <li>• Persistência</li> <li>• Espírito crítico</li> <li>• Autonomia</li> <li>• Assiduidade</li> <li>• Pontualidade</li> <li>• Organização e/ou apresentação de material necessário para a aula</li> <li>• Participação nos trabalhos</li> <li>• Reformulação de trabalhos</li> <li>• Hábitos de trabalho</li> <li>• Sentido de responsabilidade</li> <li>• Respeito pelas normas</li> <li>• Espírito de cooperação</li> <li>• Relacionamento aluno/aluno e aluno/professor</li> </ul>	<p><b>E</b> -Relacionamento interpessoal</p> <p><b>F</b> - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p>	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação direta</li> <li>• Grelhas de registo de assiduidade e pontualidade</li> <li>• Grelhas de observação direta (participação em sala de aula, interesse, empenho e sentido de responsabilidade</li> <li>• Fichas de auto e heteroavaliação.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">20</p>
---	--	--	---	--	---------------------------------------