

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE PORTUGUÊS - 5º ANO 2022/2023

| Conhecimentos, Capacidades e Atitudes    |   | Áreas de Competências do Perfil dos alunos (ACPA):  | Descritores do Perfil dos Alunos                        | Instrumentos de avaliação  | Pesos % |
|--|---|---|---|--|---------|
| Domínios/ Temas                          | Aprendizagens Essenciais  |   |   |  |         |
| ORALIDADE<br>(COMPREENSÃO/<br>EXPRESSÃO) | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desenvolver a competência da oralidade (compreensão e expressão) com base na seleção e registo da informação através de técnicas diversas.</li> <li>▪ Planificar, produzir e avaliar textos orais com diferentes finalidades.</li> <li>▪ Preparar apresentações orais (exposição, reconto, tomada de posição) individualmente ou após discussão de diferentes pontos de vista</li> </ul> | A- Linguagens e textos;<br>B- Informação e comunicação;<br>C- Raciocínio e resolução de problemas;<br>D- Pensamento crítico e pensamento criativo;<br>E- Relacionamento interpessoal;<br>F- Autonomia e desenvolvimento pessoal;<br>G- Bem-estar e saúde;<br>H- Sensibilidade estética e artística;<br>I- Saber técnico e tecnologias;<br>J- Consciência e domínio do corpo | Comunicador<br>(A, B, D, E, H)                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fichas de avaliação sumativa</li> <li>▪ Fichas de trabalho</li> </ul> | 60      |
|  |   |   | Conhecedor/ sabedor culto/ informado<br>(A, B, G, I, J) |  |         |
| LEITURA                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desenvolver a competência da leitura centrada predominantemente em enciclopédia, entrevista, anúncio publicitário, notícia e carta (estruturação e finalidade).</li> <li>▪ Fazer inferências e justificá-las.</li> <li>▪ Utilizar procedimentos de registo e tratamento da informação.</li> <li>▪ Utilizar procedimentos de registo e tratamento da informação.</li> </ul>               |   | Conhecedor/ sabedor culto/ Informado<br>(A, B, G, I, J) |  |         |
|  |   |   | Sistematizador/ Organizador<br>(A, B, C, I, J)          |  |         |
|  |   |   | Leitor<br>(A, B, C, D, F, H, I)                         |  |         |

|                                  |   |  |   |  |  |
|----------------------------------|---|--|---|--|--|
| <p><b>EDUCAÇÃO LITERÁRIA</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ler integralmente textos literários de natureza narrativa, lírica e dramática.</li> <li>▪ Interpretar o texto em função do género literário e inferir o sentido conotativo de palavras e expressões.</li> <li>▪ Reconhecer a estrutura e os elementos constitutivos do texto narrativo.</li> <li>▪ Explicar recursos expressivos.</li> <li>▪ Valorizar a diversidade cultural patente nos textos.</li> <li>▪ Desenvolver um projeto de leitura (estabelecido em contrato de leitura com o professor).</li> </ul> |  | <p>Conhecedor/ Sabedor/ Culto/ informado<br/>(A, B, G, I, J)</p> <p>Indagador/ Investigador<br/>(C, D, F, H, I)</p> <p>Criativo<br/>(A, C, D, J)</p> <p>Responsável/ Autônomo<br/>(C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador<br/>(A, B, D, E, H)</p> <p>Leitor<br/>(A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Crítico/Analítico<br/>(A, B, C, D, G)</p>   |  |  |
| <p><b>ESCRITA</b></p>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrever em função de diferentes finalidades e géneros textuais.</li> <li>• Desenvolver a competência da escrita que inclua obrigatoriamente saber escrever resumos, sínteses, textos elaborados para exposição de conhecimentos e ideias, para partilha de opinião, narrativas, biografias, guiões de entrevista e comentários.</li> </ul>   |  | <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado<br/>(A, B, G, I, J)</p> <p>Indagador/ Investigador<br/>(C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador/ organizador<br/>(A, B, C, I, J)</p> <p>Criativo<br/>(A, C, D, J)</p> <p>Comunicador<br/>(A, B, D, E, H)</p> <p>Responsável/ autônomo<br/>(C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do Outro<br/>(A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/ colaborador<br/>(B, C, D, E, F)</p> |  |  |

|   |  |   |  |   |   |    |
|---|--|---|--|---|---|----|
| <b>GRAMÁTICA</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver a competência gramatical por meio de um progressivo conhecimento sobre aspetos básicos de diversos planos (fonológico, morfológico, das classes de palavras, sintático, semântico e textual-discursivo).</li> </ul> |   |  | Questionador<br>(A, F, G, I, J)<br>Conhecedor/ Sabedor/<br>Culto/ Informado<br>(A, B, G, I, J)<br>Sistematizador/<br>Organizador<br>(A, B, C, I, J)   |   |    |
| A<br>T<br>I<br>T<br>U<br>D<br>E<br>S  | <b>Interesse</b><br><br><b>Empenhamento</b><br><br><b>Sentido de responsabilidade</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Atenção</li> <li>Curiosidade</li> <li>Intervenção adequada</li> <li>Persistência</li> <li>Espírito crítico</li> <li>Autonomia</li> <li>Assiduidade</li> <li>Pontualidade</li> <li>Respeito pelas normas</li> <li>Organização e/ou apresentação de material necessário para a aula</li> </ul> |  | <b>Criativo</b><br>(A, C, D, J)<br><br><b>Comunicador</b><br>(A, B, D, E, H)<br><br><b>Responsável/ autónomo</b><br>(C, D, E, F, G, I, J)<br><br><b>Respeitador da diferença/ do outro</b><br>(A, B, E, F, H) | Grelhas de registo de observação direta de atitudes e comportamentos<br><br>Realização do TPC<br><br>Organização do caderno diário<br><br>Material necessário | 20 |
|   | <b>Sociabilidade</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Integração</li> <li>Relacionamento com os outros</li> <li>Solidariedade</li> </ul>   |  |   |   |    |
| Não dispensa, na especificidade, a consulta do documento da DGE Aprendizagens Essenciais - Português 5º ano.<br>Perfil do Aluno - Áreas de desenvolvimento / Competências-chave |  |   |  |   |   |    |