

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE GEOGRAFIA - 8º ANO - 2021/2022

Conhecimentos e Capacidades		Áreas de Competências do Perfil dos alunos (ACPA):	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de avaliação	Pesos %
Domínios	Aprendizagens Essenciais				
POPULAÇÃO E POVOAMENTO  Evolução da População	<p>O aluno deve ficar capaz de:</p> <p>Conhecer e compreender diferentes indicadores demográficos e aplica-los para determinar indicadores demográficos</p> <p>Descrever, distinguir, explicar e problematizar a evolução da população a nível mundial e suas consequências e possíveis soluções a partir da análise da estrutura etária da população</p> <p>Compreender a adoção de diferentes políticas através da leitura de gráficos</p> <p>Representar a estrutura demográfica da população</p> <p>Compreender a diversidade demográfica em Portugal, através da análise de pirâmides etárias</p> <p>Descrever e explicar a distribuição da população mundial e concretamente em Portugal, a partir de mapas</p> <p>Compreender a importância, no tempo e no espaço, as causas e as consequências das migrações em Portugal e no mundo</p> <p>Compreender a origem e o crescimento das cidades e a sua organização morfofuncional</p> <p>Compreender e explicar as diferenças e complementaridade entre o espaço rural e o urbano</p> <p>Compreender a importância dos fatores de identidade das populações no mundo contemporâneo</p>	<p>A - Linguagem e textos</p> <p>B - Informação e comunicação</p> <p>C - Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D - Pensamento crítico e criativo</p> <p>F –Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G - Bem estar, saúde e ambiente</p> <p>I - Saber científico, técnico e tecnológico</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/Investigador (C, D, F, I)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I)</p>	<p><b>Modalidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnóstica</li> <li>• Formativa</li> <li>• Sumativa (com as inerentes grelhas de auto e heteroavaliação)</li> </ul> <p><b>Instrumentos de avaliação:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de registo de observação na aula do desempenho dos alunos</li> <li>• Trabalhos de casa</li> <li>• Ficha de trabalho</li> <li>• Construção de documentos: gráficos, cartográficos, esquemas, entre outros</li> <li>• Trabalhos individuais e/ou de grupo</li> <li>• Apresentações orais</li> <li>• Questões de aula</li> </ul>	80%





AGRUPAMENTO DE ESCOLAS  
PIONEIROS DA AVIAÇÃO PORTUGUESA

Escola de Ensino Básico 2º e 3º Ciclos Roque Gameiro



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE GEOGRAFIA - 8º ANO - 2021/2022

Indústria	<p>tradicional e a agricultura moderna, explicando as principais causas e consequências das mesmas</p> <p>Identificar e caracterizar formas de produção agrícola sustentáveis</p> <p>Compreender e explicar a complexidade da agricultura em Portugal</p> <p>Explicar a importância da pecuária no mundo atual</p> <p>Distinguir formas de criação de gado localizando as principais áreas mundiais e nacionais de criação do mesmo explicando a sua complementaridade em relação à agricultura e à indústria</p> <p>Compreender e explicar a importância do Oceano como fonte de recursos e património natural</p> <p>Problematizar a importância da preservação ambiental dos oceanos</p> <p>Localizar as áreas oceânicas com maior potencial piscatório</p> <p>Referir os principais fatores físicos que condicionam a atividade piscatória</p> <p>Caracterizar o relevo marinho</p> <p>Compreender o aparecimento e a evolução da indústria</p> <p>Distinguir e caracterizar cada uma das fases do desenvolvimento industrial</p> <p>Explicar as consequências da atividade industrial e mencionar possíveis soluções</p> <p>Localizar as áreas mais industrializadas a nível mundial</p>			
-----------	---	--	--	--



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS  
PIONEIROS DA AVIAÇÃO PORTUGUESA

## Escola de Ensino Básico 2º e 3º Ciclos Roque Gameiro



### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE GEOGRAFIA - 8º ANO - 2021/2022

<p>Serviços e Turismo</p> <p>As redes e modos de transporte e telecomunicações</p>	<p>Explicar o processo de deslocalização industrial em alguns países na atualidade</p> <p>Explicar a importância da globalização no fenómeno de segmentação da produção</p> <p>Explicar a dinâmica da indústria em Portugal e localizar as principais áreas industrializadas</p> <p>Distinguir os principais tipos de serviços e explicar a sua importância crescente à escala mundial</p> <p>Localizar as principais áreas de desenvolvimento dos serviços, tanto à escala internacional como nacional</p> <p>Compreender a crescente importância da atividade turística à escala mundial</p> <p>Caracterizar as principais formas de turismo e explicar os principais países emissores e recetores de turismo, assim como os impactos do turismo</p> <p>Compreender e interpretar a crescente importância do turismo em Portugal</p> <p>Compreender a importância dos transportes nas dinâmicas dos territórios</p> <p>Espacializar distâncias absolutas e relativas</p> <p>Explicar a importância da intermodalidade na atualidade</p> <p>Explicar a importância e evolução dos transportes nas dinâmicas dos territórios</p>			
--	--	--	--	--



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS  
PIONEIROS DA AVIAÇÃO PORTUGUESA

## Escola de Ensino Básico 2º e 3º Ciclos Roque Gameiro



### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE GEOGRAFIA - 8º ANO - 2021/2022

	<p>Analisar e explicar os contrastes na distribuição da rede de transportes a nível mundial</p> <p>Localizar áreas de maior densidade de redes de transportes, associando-as ao grau de desenvolvimento dos países</p> <p>Caracterizar os diferentes meios de comunicação e explicar a sua importância no mundo global</p> <p>Explicar os contrastes espaciais na distribuição das redes de telecomunicação relacionando-a com a dinamização das economias</p> <p>Compreender a importância dos transportes e telecomunicações nas dinâmicas do território nacional</p>				
	<p style="text-align: center;"><b>Atitudes</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Assiduidade</li><li>• Pontualidade</li><li>• Esforço e empenhamento</li><li>• Hábitos de trabalho</li><li>• Sentido de responsabilidade</li><li>• Respeito pelas normas</li><li>• Espírito de cooperação</li><li>• Relacionamento aluno/aluno e aluno/professor</li></ul>	<p>E -Relacionamento interpessoal</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p>	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F)</p> <p>Participativo / colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável / autónomo</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Observação direta</li><li>•Grelhas de registo de assiduidade e pontualidade</li><li>• Grelhas de observação direta (participação em sala de aula, interesse, empenho e sentido de responsabilidade)</li><li>•Fichas de auto e heteroavaliação.</li></ul>	<p style="text-align: center;">20%</p>



Escola de Ensino Básico 2º e 3º Ciclos Roque Gameiro



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE GEOGRAFIA - 8º ANO - 2021/2022

(C, D, E, F,  
G, I)

Cuidador de  
si e do outro  
(B, E, F)

--	--	--	--	--