



# ESCOLA SECUNDÁRIA DA AMADORA

## CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO DE ANÁLISE LABORATORIAL

ANO LETIVO DE 2020-2021



### CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE INGLÊS - 10.º ANO

Os critérios de avaliação têm por base as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Na sua elaboração foram ainda tidos em consideração os documentos curriculares em vigor nomeadamente os Programas, as Metas Curriculares e o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QEQR, Conselhos da Europa, 2001 Global)

Aprendizagens Essenciais /Domínios		Áreas de Competências do Perfil dos alunos (ACPA):	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de Avaliação	Pesos (%)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conhecimentos</b></li> <li>• <b>Capacidades</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Competência comunicativa</u></b> <b><u>Compreensão Escrita</u></b> Ler e compreender diversos tipos de texto, dentro das áreas temáticas apresentadas, identificar o tipo de texto; descodificar palavras-chave/ideias presentes no texto, interpretar informação explícita e implícita, pontos de vista e intenções do(a) autor(a), usando apropriada e fluentemente a língua e revelando interiorização das regras e do seu funcionamento.</li> <li>• <b><u>Interação e Produção escrita</u></b> Responder a um questionário, e-mail, chat e carta, de modo estruturado, e / ou planificar e elaborar uma atividade de escrita de acordo com o tipo e função do texto e o seu destinatário atendendo à sua função e destinatário, no âmbito das áreas temáticas apresentadas.</li> <li>• <b><u>Compreensão Oral</u></b> Compreender um discurso fluido e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.</li> <li>• <b><u>Interação e produção oral</u></b> Interagir, usando formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível; interagir com eficácia progressiva, participando em discussões, no âmbito das áreas temáticas. Expressar-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas; produzir, de forma simples e breve mas articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista.</li> </ul>	<b>Competência Intercultural</b> Desenvolver a consciência do seu universo sociocultural e como este se relaciona com os universos culturais dos outros; relacionar a sua cultura de origem com outras culturas, demonstrando capacidade de questionar atitudes estereotipadas perante outros povos, sociedades e culturas.	A - Linguagens e textos B- Informação e comunicação C- Raciócinio e resolução de problemas D- Pensamento crítico e pensamento criativo E- Relacionamento interpessoal F- Desenvolvimento pessoal e autonomia G- Bem-estar, saúde e ambiente H- Sensibilidade estética e artística	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)  Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)  Questionador (A, F, G, I, J)  Criativo (A, C, D, J)  Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)  Comunicador (A, B, D, E, H)	Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H) Autoavaliador (transversal às áreas)	Testes sumativos dos conteúdos dos módulos lecionados  Apresentação oral de trabalhos individuais ou de grupo; leitura; dramatizações; diálogos; participação solicitada / espontânea; debates; audição de textos; leitura para a turma  Trabalhos escritos e/ou tarefas individuais sobre tópicos do programa ou estruturas gramaticais; trabalhos de projeto	50  10  25

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Atitudes</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Competência Estratégica</u></b> Comunicar eficazmente em contexto; colaborar em pares e em grupos; utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto; pensar criticamente; relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto; desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem.</li> </ul>		I-Saber científico técnico e tecnológico J- Consciência e domínio do corpo	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Grelhas de registo de observação direta	15
---	---	--	---	---	---	----

### Perfil Profissional do Técnico de Análise Laboratorial:

À saída do curso, o aluno deverá ter adquirido as competências específicas de um técnico de Análise Laboratorial que englobam:

- a leitura e a interpretação das especificações técnicas relativas aos trabalhos a realizar;
- o domínio dos princípios e das técnicas de análise clássica e instrumental;
- a seleção dos métodos e técnicas mais adequadas às análises e/ou ensaios a realizar em contexto laboratorial e/ou em processos químicos;
- a realização de ensaios, o registo e a interpretação de resultados, bem como a sua fiabilidade;
- a utilização de equipamento informático para processamento de dados e de resultados;
- agir com responsabilidade sobre os equipamentos, processos, pessoas e meio ambiente.