

Os critérios de avaliação têm por base as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. Na sua elaboração foram ainda tidos em consideração os documentos curriculares em vigor nomeadamente o Programa Curricular e o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECR, Conselho da Europa, 2001 Global).

	Aprendizagens Essenciais Domínios	Áreas de Competências do Perfil dos alunos (ACPA):	Descritores de Desempenho	Instrumentos	Peso %
Conhecimentos Capacidades	<p style="text-align: center;"><u>Competência comunicativa</u></p> <p><u>Compreensão auditiva e audiovisual [Nível B1.1]</u> Identificar as ideias principais e selecionar informação explícita em intervenções e discursos breves, de géneros e suportes diversos, sobre pessoas, experiências, produtos, serviços, situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer e sobre temas da atualidade, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas, predomine um vocabulário frequente e a articulação seja clara.</p> <p><u>Compreensão Escrita [Nível B1.2]</u> Selecionar e associar informação relevante de sequências descritivas, explicativas, narrativas e argumentativas, em textos de géneros e suportes diversos, sobre situações do quotidiano, do mundo do trabalho e do lazer e assuntos da atualidade cultural, política e científica, sempre que as ideias sejam claras e bem estruturadas, predomine o vocabulário frequente e contenha expressões idiomáticas muito correntes.</p> <p><u>Produção oral e Interação Oral [Nível A2.2]</u> Expressar-se, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente; interagir em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas a situações familiares.</p> <p><u>Interação escrita e Produção Escrita [A2.2]</u> Escrever cartas, mails, notas e mensagens diversa; escrever textos simples diversos, em papel ou em aplicações digitais.</p> <p style="text-align: center;"><u>Competência Intercultural</u></p> <p>Estabelecer relações entre os elementos do património cultural, das tradições e dos comportamentos sociais dos países hispanofalantes e relacioná-los com os de Portugal; expressar e responder a informações e conhecimentos relativos à língua, às sociedades e ao património cultural e artístico dos países hispanofalantes, usando-os em atividades diversificadas.</p>	<p>A - Linguagens e textos</p> <p>B- Informação e comunicação</p> <p>C- Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D- Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E- Relacionamento interpessoal</p> <p>F- Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G- Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H- Sensibilidade estética e artística</p> <p>I- Saber científico técnico e tecnológico</p> <p>J- Consciência e domínio do corpo</p>	<p>Conhecedor (A,B,G,I,J)</p> <p>Criativo (A,C,D,J)</p> <p>Indagador (C,D,F,H,I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A,B,E,F,H)</p> <p>Organizador (A,B,C,I,J)</p> <p>Comunicador (A,B,D,E,H)</p> <p>Participativo/ Colaborador (B,C,D,E,F)</p> <p>Responsável/ Autónimo (C,D,E,F,G,I,J)</p> <p>Cuidador de si</p>	<p>- Testes/fichas (de avaliação da compreensão oral e escrita, do funcionamento da língua e da interação/produção escrita)</p> <p>- Registos de observação direta do desempenho do aluno nas atividades em sala de aula (leitura, audição de textos, fichas de trabalho, intervenção oral, expressão de opinião, interação com o professor e com os colegas, dramatizações, apresentações orais, ...)</p> <p>- Trabalhos Individuais /de grupo</p>	<p>50%</p> <p>30%</p>

	<p style="text-align: center;"><u>Competência Estratégica*</u></p> <p>Identificar os objetivos das atividades de aprendizagem propostas na aula; identificar as estratégias de comunicação e de aprendizagem que se ajustam ao seu perfil de aprendiz, apoiando-se em questionários e outros documentos; utilizar recursos de aprendizagem variados, em diversos suportes, em função dos objetivos das atividades propostas na aula; reconhecer os erros como parte integrante do processo de aprendizagem e propor formas de os superar; avaliar os progressos e carências, próprios e alheios, na aquisição da língua; aceder ao sentido de mensagens orais e escritas através de diversos indícios contextuais e textuais, alargar os recursos verbais e não-verbais; mobilizar suportes diversos nas tarefas de interação e de produção oral e escrita.</p>		<p>e do outro (B,E,F,G)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>											
<p style="text-align: center;">Atitudes</p>	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">Interesse e empenho</td> <td style="font-size: 3em; vertical-align: middle;">{</td> <td>Intervenção adequada Autonomia na realização das tarefas Organização do caderno diário e outros materiais da disciplina Participação por iniciativa própria</td> </tr> <tr> <td>Responsabilidade</td> <td style="font-size: 3em; vertical-align: middle;">{</td> <td>Assiduidade Pontualidade Material</td> </tr> <tr> <td>Sociabilidade</td> <td style="font-size: 3em; vertical-align: middle;">{</td> <td>Respeito pelas regras de sala de aula Relação com os outros Cooperação</td> </tr> </table>	Interesse e empenho	{	Intervenção adequada Autonomia na realização das tarefas Organização do caderno diário e outros materiais da disciplina Participação por iniciativa própria	Responsabilidade	{	Assiduidade Pontualidade Material	Sociabilidade	{	Respeito pelas regras de sala de aula Relação com os outros Cooperação			<p style="text-align: center;">Registos de observação direta das atitudes dos alunos</p>	<p style="text-align: center;">20%</p>
Interesse e empenho	{	Intervenção adequada Autonomia na realização das tarefas Organização do caderno diário e outros materiais da disciplina Participação por iniciativa própria												
Responsabilidade	{	Assiduidade Pontualidade Material												
Sociabilidade	{	Respeito pelas regras de sala de aula Relação com os outros Cooperação												

* A competência estratégica é transversal à competência comunicativa e às atitudes e é avaliada dentro das mesmas.