

Escola Básica 2º e 3º Ciclos Roque Gameiro

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE GEOGRAFIA - 3º CICLO DO ENSINO BÁSICO (9º Ano)

Domínios		Instrumentos	Peso %	Perfil de desempenho/ nível de operacionalização				
				1 (0% - 19%)	2 (20% - 49%)	3 (50% - 69%)	4 (70% - 89%)	5 (90% - 100%)
<ul style="list-style-type: none"> • Conhecimentos • Capacidades 	<ul style="list-style-type: none"> . Aquisição de conhecimentos . Compreensão . Aplicação de conhecimentos 	-Testes	50	Ausência de aquisição de conhecimentos	Insuficiente aquisição de conhecimentos geográficos. Incorreções e/ou falhas no âmbito das capacidades.	Aquisição de conhecimentos essenciais geográficos. Correção na compreensão e aplicação dos conhecimentos. Incorreções e/ou falhas a nível da análise e da síntese.	Boa aquisição de conhecimentos geográficos. Correção na compreensão, aplicação e relação de conhecimentos Correção a nível da análise e da síntese.	Muito boa aquisição de conhecimentos geográficos. Correção no âmbito das capacidades. Muito bom domínio dos procedimentos e técnicas de pesquisa.
		-Trabalhos individuais e de grupo	20					
		. Registo de participação em aula	10					
<ul style="list-style-type: none"> • Atitudes 	<ul style="list-style-type: none"> Assiduidade Pontualidade Esforço e empenhamento Hábitos de trabalho Sentido de responsabilidade Respeito pelas normas Espírito de cooperação Relacionamento aluno/aluno e aluno/professor 	Registo de observação	20	O aluno evidencia: Recusa da integração cívica na comunidade escolar.	O aluno evidencia: Falta de interesse e empenhamento. Falta de hábitos de trabalho. Falta de sentido de responsabilidade. Dificuldades no respeito pelas normas de convivência democrática	O aluno evidencia: Interesse e empenho na vida escolar. Hábitos de trabalho. Sentido de responsabilidade. Socialização adequada	O aluno evidencia: Inequívoco interesse e empenhamento na vida escolar. Hábitos de um trabalho contínuo. Sentido de responsabilidade Socialização adequada.	O aluno evidencia: Inequívoco interesse e empenhamento na vida escolar. Total abertura para proceder à procura sistemática da construção do saber. Grande sentido crítico e de responsabilidade. Boa socialização e espírito de entrega.