

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA GEOGRAFIA - 3º CICLO - 8º ANO

| Conhecimentos e Capacidades | | Áreas de Competências do Perfil dos alunos (ACPA): | Descritores do Perfil dos Alunos | Instrumentos de avaliação | Pesos % |
|---|---|---|--|--|---------|
| Domínios | Aprendizagens Essenciais O aluno deve ficar capaz de: | | | | |
| <p>POPULAÇÃO E POVOAMENTO</p> <p>Evolução da População</p> | <p>Conhecer e compreender diferentes indicadores demográficos E aplica-los para determinar indicadores demográficos</p> <p>Descrever, distinguir, explicar e problematizar a evolução da população a nível mundial e suas consequências e possíveis soluções a partir de leitura de gráficos.</p> <p>Representar a estrutura etária da população e compreender a adoção de diferentes políticas demográficas</p> <p>Compreender a diversidade demográfica em Portugal, através da análise de pirâmides etárias</p> <p>Descrever e explicar a distribuição da população mundial e concretamente em Portugal, a partir de mapas</p> <p>Compreender a importância, no tempo e no espaço, as causas e as consequências das migrações em Portugal e no mundo</p> <p>Compreender a origem e o crescimento das cidades e a sua organização morfofuncional</p> <p>Compreender e explicar as diferenças e complementaridade entre o espaço rural e o urbano</p> <p>Compreender a importância dos fatores de identidade das populações no mundo contemporâneo</p> <p>Relacionar o respeito dos direitos humanos com a construção de</p> | <p>A - Linguagem e textos</p> <p>B - Informação e comunicação</p> <p>C - Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D - Pensamento crítico e criativo</p> <p>F -Desenvolvimento</p> | <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/Investigador (C, D, F, I)</p> <p>Sistemizador/organizador (A, B, C, I)</p> | <p>Modalidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstica • Formativa • Sumativa (com as inerentes grelhas de auto e heteroavaliação) <p>Instrumentos de avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de registo de observação na aula do desempenho dos alunos • Trabalhos de casa • Ficha de trabalho • Construção de documentos: gráficos, | 80 |

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA GEOGRAFIA - 3º CICLO - 8º ANO

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| <p>ATIVIDADES ECONÓMICAS Recursos naturais</p> <p>Agricultura a pecuária e a Pesca</p> | <p>sociedades inclusivas.</p> <p>Problematizar as consequências da globalização, tanto na unidade cultural como na afirmação da diversidade cultural mundial. Refletir sobre a importância da construção de comunidades multiculturais inclusivas mas também culturalmente heterogéneas, em diferentes territórios (país, cidade, escola).</p> <p>Compreender, distinguir e explicar a desigual distribuição dos recursos naturais</p> <p>Interpretar as relações entre a distribuição e o consumo dos diferentes tipos de recursos</p> <p>Explicar os impactes decorrentes da exploração dos recursos naturais. Compreender a repartição das atividades económicas em setores</p> <p>Distinguir os setores de atividade e população ativa de população inativa. Relacionar a evolução da distribuição da população ativa por setores de atividade em países com diferentes graus de desenvolvimento.</p> <p>Conhecer e compreender os fatores que interferem na atividade agrícola Compreender e explicar as diferenças entre a agricultura tradicional e a agricultura moderna</p> <p>Localizar regiões, à escala mundial, onde predomine a agricultura tradicional e a agricultura moderna, explicando as principais causas e consequências das mesmas.</p> <p>Identificar e caracterizar formas de produção agrícola sustentáveis Compreender e explicar a complexidade da agricultura em Portugal</p> | <p>pessoal e autonomia</p> <p>G - Bem estar, saúde e ambiente</p> <p>I - Saber científico, técnico e tecnológico</p> | <p>Questionador (A, F, G, I)</p> <p>Comunicador /autónomo (A, B, D)</p> <p>Criativo (A, C, D)</p> | <p>cartográficos, esquemas, entre outros</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabalhos individuais e/ou de grupo • Apresentações orais • Questões de aula • Debates • Fichas de avaliação |
|---|--|--|---|---|

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA GEOGRAFIA - 3º CICLO - 8º ANO

| | | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|--|--|
| <p>Indústria</p> <p>Serviços e</p> | <p>Explicar a importância da pecuária no mundo atual</p> <p>Distinguir formas de criação de gado localizando as principais áreas mundiais e nacionais de criação do mesmo explicando a sua complementaridade em relação à agricultura e à indústria.</p> <p>Compreender e explicar a importância do oceano como fonte de recursos e património natural</p> <p>Problematizar a importância da preservação ambiental dos oceanos.</p> <p>Localizar as áreas oceânicas com maior potencial piscatório</p> <p>Referir os principais fatores físicos que condicionam a atividade piscatória.</p> <p>Caracterizar o relevo marinho</p> <p>Compreender o aparecimento e a evolução da indústria</p> <p>Distinguir e caracterizar cada uma das fases do desenvolvimento industrial</p> <p>Explicar as consequências da atividade industrial e mencionar possíveis soluções</p> <p>Localizar as áreas mais industrializadas a nível mundial.</p> <p>Explicar o processo de deslocalização industrial em alguns países na atualidade.</p> <p>Explicar a importância da globalização no fenómeno de segmentação da produção.</p> <p>Explicar a dinâmica da indústria em Portugal e localizar as</p> | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|--|--|

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA GEOGRAFIA - 3º CICLO - 8º ANO

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>Turismo</p> <p>As redes e modos de transporte e telecomunicações</p> | <p>principais áreas industrializadas</p> <p>Distinguir os principais tipos de serviços e explicar a sua importância crescente à escala mundial Localizar as principais áreas de desenvolvimento dos serviços, tanto à escala internacional como nacional.</p> <p>Compreender a crescente importância da atividade turística à escala mundial Caracterizar as principais formas de turismo e explicar os principais países emissores e recetores de turismo, assim como os impactos do turismo.</p> <p>Compreender e interpretar a crescente importância do turismo em Portugal</p> <p>Compreender a importância dos transportes nas dinâmicas dos territórios Espacializar distâncias absolutas e relativas</p> <p>Explicar a importância da intermodalidade na atualidade.</p> <p>Explicar a importância e evolução dos transportes nas dinâmicas dos territórios</p> <p>Analisar e explicar os contrastes na distribuição da rede de transportes a nível mundial</p> <p>Localizar áreas de maior densidade de redes de transportes, associando-as ao grau de desenvolvimento dos países Caracterizar os diferentes meios de comunicação e explicar a sua importância no mundo global</p> <p>Explicar os contrastes espaciais na distribuição das redes de telecomunicação relacionando-a com a dinamização das</p> | | | | |
|---|--|--|--|--|--|

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA GEOGRAFIA - 3º CICLO - 8º ANO

| | | | | | |
|----------|--|--|---|---|----|
| | <p>economias</p> <p>Compreender a importância dos transportes e telecomunicações nas dinâmicas do território nacional</p> | | | | |
| Atitudes | <ul style="list-style-type: none"> • Assiduidade • Pontualidade • Esforço e empenhamento • Hábitos de trabalho • Sentido de responsabilidade • Respeito pelas normas • Espírito de cooperação • Relacionamento aluno/aluno e aluno/professor | <p>E -Relacionamento interpessoal</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> | <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Observação direta • Grelhas de registo de assiduidade e pontualidade • Grelhas de observação direta (participação em sala de aula, interesse, empenho e sentido de responsabilidade) • Fichas de auto e heteroavaliação. | 20 |