

Relatório de Análise dos Resultados Escolares

Agrupamento de Escolas Pioneiros da Aviação Portuguesa - Amadora -



escxel

REDE DE ESCOLAS DE EXCELÊNCIA



AMADORA
Câmara Municipal



escxel
REDE DE ESCOLAS DE EXCELÊNCIA



FACULDADE DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
UNIVERSIDADE NOVA DE LISBOA



CICS.NOVA
CENTRO INTERDISCIPLINAR
DE CIÊNCIAS SOCIAIS

Índice

I. INTRODUÇÃO	3
II. SUMÁRIO EXECUTIVO	4
III. <i>SCOREBOARD</i> GERAL	5
IV. RESULTADOS DO ENSINO SECUNDÁRIO	6
4.1. RESULTADOS GERAIS SEGUNDO A CLASSIFICAÇÃO DE EXAME (CE)	6
4.2. CONTEXTO SOCIOECONÓMICO E RESULTADOS GERAIS SEGUNDO A CLASSIFICAÇÃO DE EXAME (CE)	8
4.3. RESULTADOS POR DISCIPLINA	9
4.3.1. <i>SCOREBOARD</i> POR DISCIPLINAS, ENSINO SECUNDÁRIO	9
4.3.2. RESULTADOS NACIONAIS E NO AGRUPAMENTO SEGUNDO A CLASSIFICAÇÃO DE EXAME (CE)	10

I. Introdução

Este relatório procura apresentar a evolução dos resultados nas provas externas do Ensino Secundário prestadas entre 2015 e 2020 pelos alunos deste Agrupamento. À semelhança de relatórios anteriores, este documento segue uma perspetiva comparada e dinâmica dos resultados dos exames em que se procuram identificar padrões e tendências, bem como situar o desempenho dos alunos por relação às médias nacionais. Porém, face à situação atípica que se viveu no último ano devido à pandemia (que se refletiu nas condições, regras e contextos de realização dos exames), deve alertar-se desde já para a quebra de série que representa o ano de 2020.

Com efeito, no ano de 2020 as provas de exame só foram obrigatórias para os alunos que queriam prosseguir para o ensino superior e as provas do 9º ano foram suspensas. Além disso, nos outros anos analisaram-se os resultados dos alunos internos da primeira chamada ou fase de exame; neste último ano, o Ministério não fez distinção entre alunos internos e externos. Uma última nota prende-se com as classificações internas, que eram usualmente analisadas. Em 2020, os dados destas classificações providenciados pelo Ministério vinham acompanhados de uma nota metodológica que referia que eram provisórios e que a sua validação ainda estava em curso. Dado que o número de alunos entre classificação externa e interna por escola (e por concelho) não correspondia e face a estas reservas metodológicas, optámos por não apresentar dados sobre as classificações internas.

Assim, os resultados analisados neste relatório são os dados das classificações externas da primeira fase de exame apurados pelo Júri Nacional de Exames, havendo a notar que não são iguais aos provenientes do MISI (Sistema de Informação do Ministério de Educação). São ainda apresentados (e cruzados com os indicadores de resultados) indicadores apurados pela DGEEC, que incluem o Indicador de Promoção do Sucesso¹, a Percentagem de alunos que concluíram o Ensino Profissional em três anos², Habilitação das mães e Apoio Social Escolar³.

A metodologia adotada, explicada em pormenor no anexo a este documento, deverá servir de suporte a uma interpretação autónoma dos dados, que o relatório apenas comenta de forma sucinta (no *Sumário Executivo* e em pequenas caixas de texto ao longo do documento). A primeira abordagem (Capítulo III, *Scoreboard Geral*) permite situar comparativamente o Agrupamento no conjunto da Rede ESCXEL⁴, segundo os resultados das médias. O capítulo seguinte pormenoriza os resultados: primeiro através da média geral, seguindo-se uma análise dos resultados por disciplina e níveis de classificações. Os resultados são sumarizados por um *Scoreboard*, exceto para aquelas disciplinas onde não existem dados em pelo menos três anos de resultados ou onde o número de provas no último ano é inferior a 10, cujos resultados são descritos no final do relatório.

¹ O indicador da promoção do sucesso do Ensino Secundário analisa a percentagem de alunos da escola que obtêm classificação positiva nas duas disciplinas trienais do 12.º ano, após um percurso sem retenções nos 10.º e 11.º anos. Estes podem ser considerados percursos diretos de sucesso. Recorreu-se à média ponderada pelo número de alunos, referente aos anos letivos 2016/2017, 2017/2018 e 2018/2019.

² A Percentagem de alunos que concluíram o Ensino Profissional em três anos mostra a percentagem de alunos da escola que concluíram o ensino profissional dentro do tempo normal, ou seja, até três anos depois de terem ingressado nesta modalidade de ensino, oriundos do 3.º ciclo. Recorreu-se à média ponderada pelo número de alunos referente aos anos letivos 2015/2016, 2016/17 e 2017/2018.

³ DGEEC, ano letivo de referência 2018/2019, alunos do 12º ano do ensino regular e artístico especializado em regime integrado nas escolas públicas.

⁴ No Ensino Secundário, a média corresponde a todos os exames realizados, embora na análise discriminada por disciplina tenham sido selecionadas aquelas com maior número de provas a nível nacional.

II. Sumário Executivo

De uma maneira geral pode dizer-se que os resultados do Ensino Secundário no AE Pioneiros da Aviação Portuguesa inspiram cuidado, uma vez que a média do período se situa ligeiramente abaixo da nacional e se verifica uma progressão estagnada, colocando a tendência “em risco”.

A análise realizada para o período 2015-2020 relativamente ao Ensino Secundário permitiu concluir que:

- Houve um ligeiro decréscimo relativo dos resultados em 2020 face ao ano anterior, mantendo-se a média do período muito próxima, mas ainda abaixo da média nacional (em cerca de 2%) e este foi um ano atípico nas condições de realização dos exames, pelo que importa atentar nas razões da quebra de resultado face ao desempenho verificado no início da série, em que os valores se situavam mais próximos da média nacional;
- Para além da progressão estagnada de resultados, o AE continua a apresentar uma percentagem de percursos diretos de sucesso abaixo da média nacional (33,4% para 41,2%) e uma proporção de alunos a frequentar o ensino profissional com mais de 18 anos inferior ao verificado a nível nacional.
- O contexto socioeconómico do AE é favorável dado possuir um número médio de habilitação das mães (12,2) e uma percentagem de alunos sem apoio social escolar superiores (82,2%) aos valores nacionais (10,5 e 73,2%, respetivamente), estando reunidas as condições para a melhoria dos resultados do AE, sendo prioritário atuar no sentido de inverter a progressão estagnada dos resultados.

Principais resultados da série em análise no Ensino Secundário por disciplinas:

- Destacam-se com resultados positivos no AE as disciplinas de **Filosofia** e **História da Cultura e das Artes**, ambas com uma tendência de evolução de resultados “boa”, fruto de uma média do período superior à nacional aliada a uma progressão positiva de resultados de fraca intensidade;
- **Português** e **Desenho A** têm também “boa” tendência de evolução dos resultados, fruto de uma média próxima da nacional e “boa” progressão no caso de Português e de uma média superior à nacional e progressão relativamente estagnada a Desenho A;
- **Geografia A**, **História A** e **Matemática aplicada às Ciências Sociais** têm uma tendência “razoável”, resultante de médias acima dos valores nacionais, contudo, as progressões são negativas;
- Em **Biologia e Geologia**, **Economia A** e **Geometria Descritiva**, a tendência “em risco” decorre de uma progressão de resultados estagnada ou de sentido negativo, com médias do período abaixo da média nacional nas primeiras duas e acima em Geometria Descritiva;
- Finalmente, em **Matemática A** e **Física e Química A**, a média do período situa-se abaixo da nacional (score “em risco”) e a progressão é negativa (score “em risco” e “mau” respetivamente), colocando a tendência no score “mau”.

III. Scoreboard Geral

		Total E. Secundário		
		M	D	T
Batalha	Batalha			
Castelo Branco	Nuno Álvares			
Castelo Branco	Amato Lusitano			
Mação	Verde Horizonte			
Oeiras	Miraflores			
Oeiras	Linda-a-Velha e Queijas			
Oeiras	S. Julião da Barra			
Oeiras	ES3 Quinta do Marquês			
Castelo Branco	José Sanches e São Vicente da Beira			
Oeiras	Santa Catarina			
Sardoal	Sardoal			
Amadora	Pioneiros da Aviação Portuguesa			
Oeiras	Carnaxide			
Amadora	Fernando Namora			
Constância	Constância			
Ferreira do Alentejo	Ferreira do Alentejo			
Oeiras	Paço de Arcos			
Vila de Rei	Vila de Rei			
Amadora	Amadora Oeste			
Amadora	D. João V			
Oeiras	Aquilino Ribeiro			
Amadora	Dr. Azevedo Neves			
Amadora	Mães de Água			

Scoreboard Geral (Ensino Secundário)

O Scoreboard sintetiza os resultados de cada Agrupamento em função de:

- **M** (Média) que expressa o posicionamento do Concelho face à média nacional.
- **D** (Declive) que expressa a progressão registada nos últimos seis anos.
- **T** (Tendência) que combina as duas anteriores numa só.

A ordem pela qual surgem os Agrupamentos respeita uma arrumação baseada na tendência, privilegiando depois aqueles que mais melhoram (declive), seguida daqueles que obtiveram melhores resultados no período (média).

No AE Pioneiros da Aviação Portuguesa os resultados inspiram maior cuidado, com a progressão e tendência “em risco” e a média em torno dos valores nacionais.

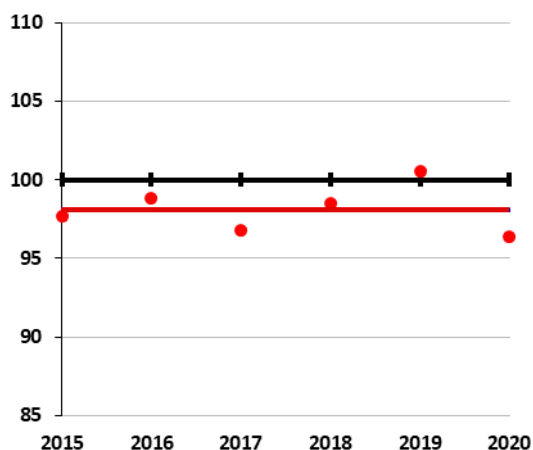
IV. Resultados do Ensino Secundário

4.1. Resultados gerais segundo a Classificação de Exame (CE)

Tabela 4.1.1 – Resultados Nacionais e do Agrupamento segundo a Classificação de Exame (CE), Ensino Secundário

	Total de Disciplinas - CE			
	Nacional	Agrupamento		
	Média CE Total	Nº Provas	Média CE Total	Índice (Nacional=100)
2015	10,85	1041	10,60	97,70
2016	10,84	1005	10,71	98,80
2017	10,90	918	10,56	96,80
2018	10,93	856	10,76	98,47
2019	11,13	908	11,19	100,51
2020	13,10	947	12,62	96,39
Média dos índices				98,11
Declive				0,01

Figura 4.1.1 – Índices e Declives no Agrupamento segundo a Classificação de Exame (CE), Ensino Secundário

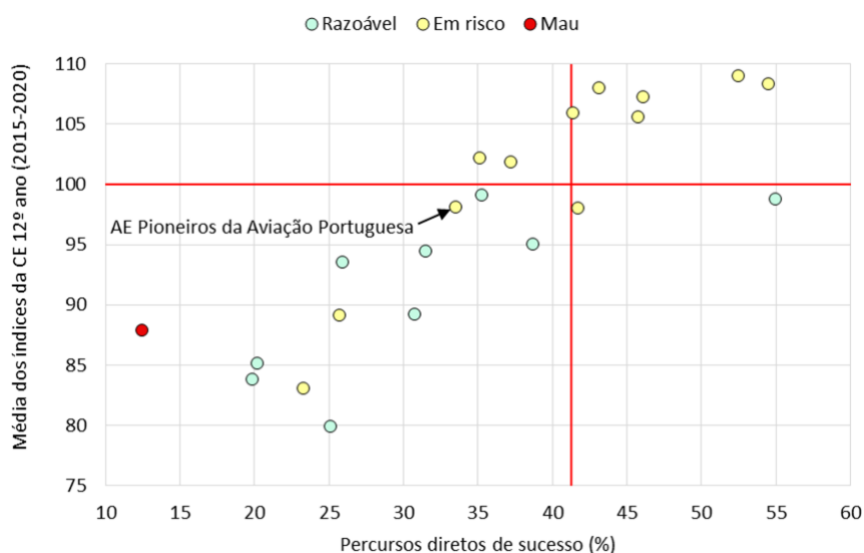


Índices e declives das classificações dos exames do ensino secundário, nos últimos seis anos (2014-2019)

Neste gráfico estão representadas três retas:

- A negra, o Índice de base 100 da média nacional em cada ano;
- A azul, a média dos índices registados nos últimos seis anos;
- A vermelho, o declive da reta de regressão dos índices das classificações verificados em cada ano (bolas vermelhas).

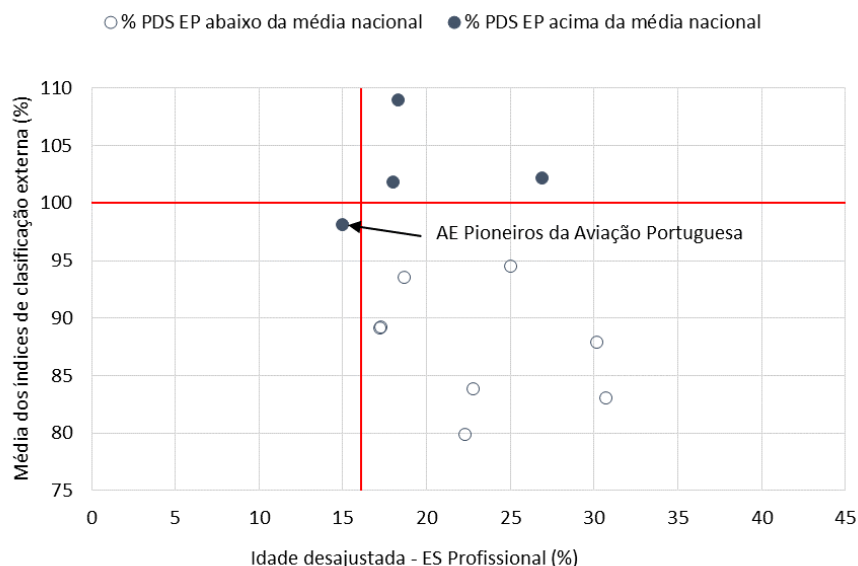
O Agrupamento tem resultados muito próximos da média nacional (cerca de 2% abaixo, reta azul), mas estes apresentam uma progressão estagnada (reta vermelha). Os resultados do último ano são os que mais se afastam da média nacional em todo o período.

Figura 4.1.2 – Relação entre a média dos índices da Classificação de Exame (CE) 2015-2020 e os percursos diretos de sucesso (2017-2019), tendo em conta o score do declive, Agrupamentos/ Escolas ESCXEL, Ensino Secundário

Média dos índices CE (2015-2020) por percentagem de PDS, tendo em conta o score do declive

Neste gráfico de dispersão as linhas a vermelho representam a média nacional. No conjunto dos agrupamentos a distribuição sugere que quanto maior a percentagem de percursos diretos de sucesso, maior a média dos índices das Classificações de Exame.

O AE Pioneiros da Aviação Portuguesa apresenta uma percentagem de PDS abaixo do verificado a nível nacional e uma média dos índices ligeiramente abaixo, situação que poderá piorar tendo em conta a progressão negativa de resultados (declive negativo, “em risco”).

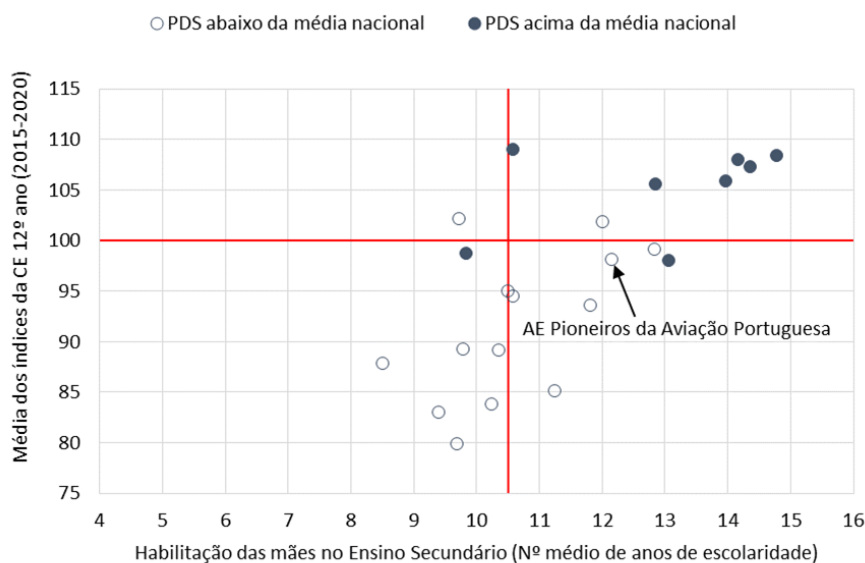
Figura 4.1.3 – Relação entre a média dos índices da Classificação de Exame (CE) 2015-2020 e a percentagem de alunos com mais de 18 anos matriculados no ensino secundário profissional (2018/2019), face à proporção de alunos que concluíram o ensino secundário profissional em três anos (2015-2019), Agrupamentos/ Escolas ESCXEL, Ensino Secundário

Média dos índices CE do ensino secundário CH (2015-2020) por percentagem de alunos no ES profissional com mais de 18 anos, tendo em conta o PDS do ensino secundário profissional

No ensino secundário profissional a proporção de PDS está bastante próxima à verificada a nível nacional, o que se conjuga com uma proporção de alunos com mais de 18 anos inferior ao verificado a nível nacional, pelo que são alunos sem episódios de retenção anteriores a esta modalidade de ensino.

4.2. Contexto socioeconómico e Resultados Gerais segundo a Classificação de Exame (CE)

Figura 4.2.1 – Relação entre as habilitações escolares das mães dos alunos no Ensino Secundário (2018-2019) e a média dos índices da Classificação de Exame (CE) 2015-2020, tendo em conta a percentagem de percursos diretos de sucesso (2017-2019), Agrupamentos/ Escolas ESCXEL, Ensino Secundário

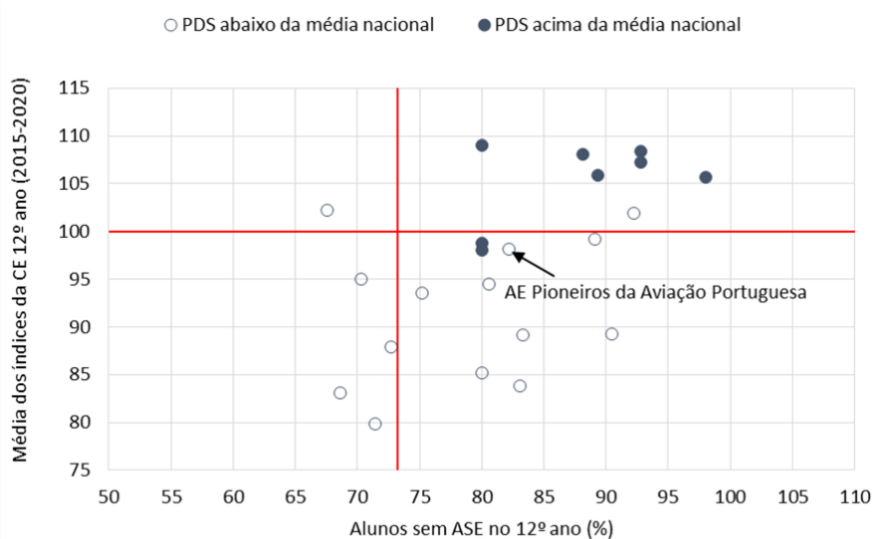


Média dos índices CE do ensino secundário CH (2015-2020) por habilitações das mães (2018-19) e PDS do ensino secundário (2017-19)

Neste gráfico de dispersão as linhas a vermelho representam a média nacional. No conjunto dos agrupamentos a distribuição sugere que quanto maior a habilitação das mães, maior a média dos índices das Classificações de Exame e a percentagem de percursos diretos de sucesso (a azul os agrupamentos com valores acima dos nacionais).

O AE apresenta um número médio de anos de escolaridade das mães superior ao verificado a nível nacional, relacionado com uma percentagem de PDS abaixo dos valores nacionais e de uma proximidade da média de resultados da CE (embora ainda inferior).

Figura 4.2.2 – Relação entre a percentagem de alunos sem ASE no 12º ano (2018-2019) e a média dos índices da Classificação de Exame (CE) 2015-2020, tendo em conta a percentagem de percursos diretos de sucesso (2017-2019), Agrupamentos/ Escolas ESCXEL, Ensino Secundário



Média dos índices CE do ensino secundário CH (2015-2020) por percentagem de alunos sem ASE (2018-19) e PDS do ensino secundário (2017-19)

Tal como no gráfico anterior, a distribuição sugere que quanto maior a percentagem de alunos sem ASE, maior a média de resultados e a percentagem de PDS.

O AE apresenta uma percentagem elevada de alunos sem apoio social escolar, superior àquela verificada a nível nacional.

4.3. Resultados por disciplina

4.3.1. *Scoreboard* por disciplinas, Ensino Secundário

		PES			MES			BG			EC			FQ			GEO			GD			HIS			MCS			FILO			DES			HCA		
		M	D	T	M	D	T	M	D	T	M	D	T	M	D	T	M	D	T	M	D	T	M	D	T	M	D	T	M	D	T	M	D	T	M	D	T
Vila de Rei	Vila de Rei																																				
Amadora	Mães d'Água																																				
Castelo Branco	JS e SV da Beira																																				
F do Alentejo	F do Alentejo																																				
Oeiras	Aquilino Ribeiro																																				
Amadora	Dr. Azevedo Neves																																				
Sardoal	Sardoal																																				
Constância	Constância																																				
Amadora	D. João V																																				
Oeiras	Santa Catarina																																				
Batalha	Batalha																																				
Mação	Verde Horizonte																																				
Oeiras	Miraflores																																				
Castelo Branco	Nuno Álvares																																				
Castelo Branco	Amato Lusitano																																				
Oeiras	Carnaxide																																				
Oeiras	Paço de Arcos																																				
Amadora	Amadora Oeste																																				
Oeiras	S. Julião da Barra																																				
Amadora	Fernando Namora																																				
Oeiras	L-a-Velha e Queijas																																				
Oeiras	ES3 Q do Marquês																																				
Amadora	P da A Portuguesa																																				

Scoreboard por disciplinas Ensino Secundário

No Agrupamento Pioneiros da Aviação Portuguesa destaca-se as disciplinas de **Filosofia e História da Cultura e das Artes**, ambas com uma tendência de evolução de resultados “boa”, fruto de uma média do período superior à nacional aliada a uma progressão positiva de resultados de fraca intensidade. **Português** e **Desenho A** têm também “boa” tendência de evolução dos resultados, fruto de uma média próxima da nacional e “boa” progressão no caso de Português e de uma média superior à nacional e progressão relativamente estagnada a Desenho A. **Geografia A**, **História A** e **Matemática aplicada às Ciências Sociais** têm uma tendência “razoável”, resultante de médias acima dos valores nacionais, mas com progressões negativas. Em **Biologia e Geologia**, **Economia A** e **Geometria Descritiva**, a tendência “em risco” decorre de uma progressão de resultados estagnada ou de sentido negativo, com médias do período abaixo da média nacional nas primeiras duas e acima em Geometria Descritiva. Finalmente, em **Matemática A** e **Física e Química A**, a média do período situa-se abaixo da nacional (score “em risco”) e a progressão é negativa (score “em risco” e “mau” respetivamente), colocando a tendência no score “mau”.

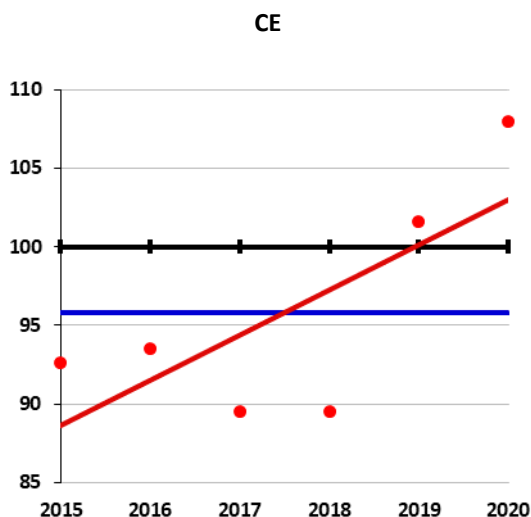
4.3.2. Resultados nacionais e no Agrupamento segundo a Classificação de Exame (CE)

4.3.2.1. Português

Tabela 4.3.2.1.1 – Resultados Nacionais e no Agrupamento em Português, Ensino Secundário

	Classificação de Exame (CE)			
	Nacional	Agrupamento		
	Média	Nº Provas	Média	Índice (Nacional=100)
2015	11,01	257	10,20	92,64
2016	10,82	230	10,12	93,53
2017	11,12	249	9,95	89,54
2018	11,05	222	9,89	89,50
2019	11,84	226	12,03	101,62
2020	11,99	124	12,94	107,96
Média dos índices				95,80
Declive				2,88

Figura 4.3.2.1.1 – Índices e declives no Agrupamento em Português, Ensino Secundário

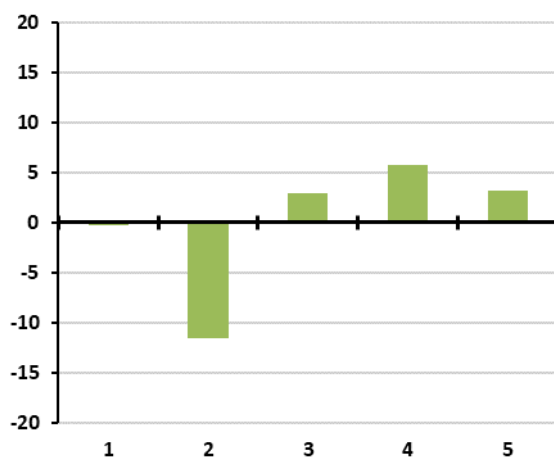


Classificações de Exame (Ensino Secundário – Português)

Analisando os resultados de CE na disciplina de Português verifica-se que apesar de a média do período ainda se situar ligeiramente abaixo da média nacional (reta azul, face à reta preta), a progressão de resultados foi positiva (reta vermelha). Os resultados do último ano foram bastante superiores à média nacional.

Tabela 4.3.2.1.2 – Percentagens de CE em Português, por níveis de Classificação, às escalas Nacional e do Agrupamento, Ensino Secundário – 2020

	Português		
	CE		
	Agrup.	Nac.	Dif.
1	1,6	1,91	-0,30
2	13,7	25,29	-11,58
3	46,8	43,81	2,96
4	28,2	22,44	5,78
5	9,7	6,55	3,13

Figura 4.3.2.1.2 – Diferenças de percentagens por níveis CE em Português, entre as escalas do Agrupamento e Nacional, Ensino Secundário – 2020

Níveis de CE: percentagens por agrupamento e nacional (Ensino Secundário - Português)

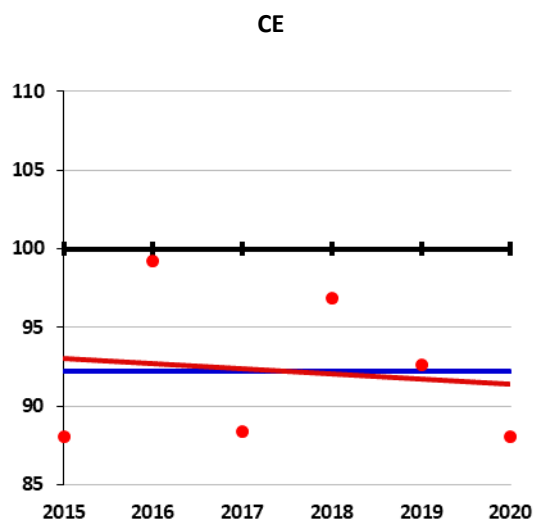
Os indicadores estão padronizados à média nacional (valor 0). Assim, valores positivos situam o Agrupamento acima da média nacional e valores negativos abaixo da média nacional.

No AE Pioneiros da Aviação Portuguesa destacam-se, em 2020, a superioridade das CE no nível 4 e a inferioridade no nível 2 face à média nacional.

4.3.2.2. Matemática

Tabela 4.3.2.2.1 – Resultados Nacionais e no Agrupamento em Matemática A, Ensino Secundário

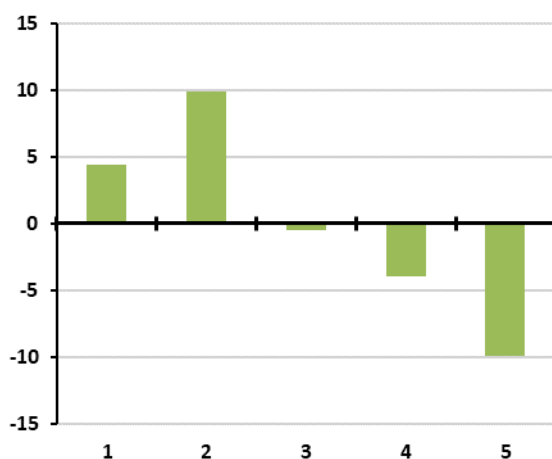
	Classificação de Exame (CE)			
	Nacional	Agrupamento		
	Média	Nº Provas	Média	Índice (Nacional=100)
2015	12,07	180	10,63	88,07
2016	11,17	159	11,08	99,19
2017	11,48	156	10,15	88,37
2018	10,93	110	10,59	96,82
2019	11,54	145	10,69	92,65
2020	13,30	139	11,71	88,06
Média dos índices				92,19
Declive				-0,32

Figura 4.3.2.2.1 – Índices e declives no Agrupamento em Matemática A, Ensino Secundário**Classificações de Exame (Ensino Secundário – Matemática A)**

A média do período das CE na disciplina de Matemática A situa-se bastante abaixo da média nacional (reta azul) e a progressão é negativa (reta vermelha); no último ano, a média da CE alcançou o pior resultado relativo da série (cerca de 12% abaixo da média nacional).

Tabela 4.3.2.2.2 – Percentagens de CE em Matemática A, por níveis de Classificação, às escalas Nacional e do Agrupamento, Ensino Secundário – 2020

Matemática A			
CE			
	Agrup.	Nac.	Dif.
1	12,2	7,77	4,46
2	30,2	20,31	9,91
3	20,1	20,66	-0,52
4	15,1	19,08	-3,97
5	22,3	32,18	-9,88

Figura 4.3.2.2.2 – Diferenças de percentagens por níveis de CE em Matemática A, entre as escalas do Agrupamento e Nacional, Ensino Secundário – 2020

Níveis de CE: percentagens por agrupamento e nacional (Ensino Secundário - Matemática A)

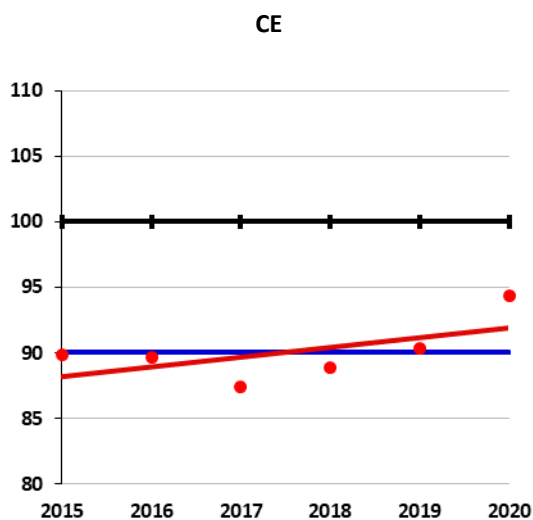
Os indicadores estão padronizados à média nacional (valor 0). Assim, valores positivos situam o agrupamento acima da média nacional e valores negativos abaixo da média nacional.

No AE Pioneiros da Aviação Portuguesa destaca-se a maior percentagem de classificações de nível negativo que a média nacional (cerca de 10% superiores no nível 2) e, pelo contrário, uma inferioridade de classificações de nível 5, enquanto as classificações de níveis 3 são próximas dos valores verificados a nível nacional.

4.3.2.3. Biologia e Geologia

Tabela 4.3.2.3.1 – Resultados Nacionais e no Agrupamento em Biologia e Geologia, Ensino Secundário

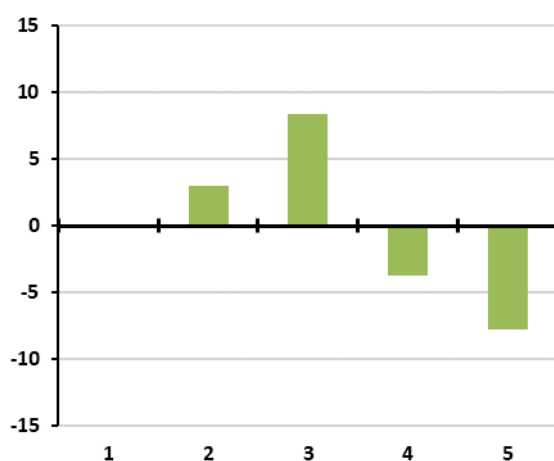
	Classificação de Exame (CE)			
	Nacional	Agrupamento		
	Média	Nº Provas	Média	Índice (Nacional=100)
2015	8,95	123	8,04	89,83
2016	10,16	104	9,11	89,67
2017	10,27	113	8,98	87,46
2018	10,94	89	9,72	88,89
2019	10,70	90	9,66	90,32
2020	14,01	193	13,22	94,35
Média dos índices				90,09
Declive				0,74

Figura 4.3.2.3.1 – Índices e declives no Agrupamento em Biologia e Geologia, Ensino Secundário**Classificações de Exame (Ensino Secundário – Biologia e Geologia)**

A média do período das CE em Biologia e Geologia situa-se abaixo da média nacional (reta azul) mas a progressão é positiva (reta vermelha). No último ano, a média CE situou-se cerca de 5% abaixo à média nacional.

Tabela 4.3.2.3.2 – Percentagens de CE em Biologia e Geologia, por níveis de Classificação, às escalas Nacional e do Agrupamento, Ensino Secundário – 2020

Biologia e Geologia			
CE			
	Agrup.	Nac.	Dif.
1	1,0	0,92	0,12
2	17,6	14,60	3,02
3	35,8	27,41	8,35
4	29,0	32,70	-3,69
5	16,6	24,37	-7,79

Figura 4.3.2.3.2 – Diferenças de percentagens por níveis de CE em Biologia e Geologia, entre as escalas do Agrupamento e Nacional, Ensino Secundário – 2020

Níveis de CE: percentagens por agrupamento e nacional (Ensino Secundário - Biologia e Geologia)

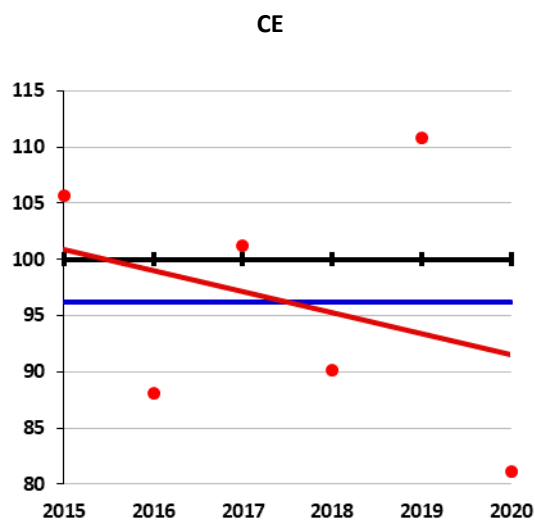
Os indicadores estão padronizados à média nacional (valor 0). Assim, valores positivos situam o agrupamento acima da média nacional e valores negativos abaixo da média nacional.

Destaca-se a superioridade das classificações de nível 3 face ao verificado a nível nacional e a inferioridade das classificações de nível 5 face aos valores nacionais neste último ano.

4.3.2.4. Economia A

Tabela 4.3.2.4.1 – Resultados Nacionais e no Agrupamento em Economia A, Ensino Secundário

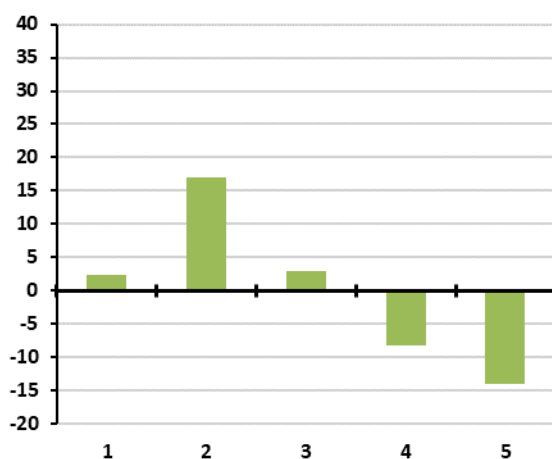
	Classificação de Exame (CE)			
	Nacional	Agrupamento		
	Média	Nº Provas	Média	Índice (Nacional=100)
2015	11,52	35	12,18	105,73
2016	11,03	41	9,72	88,12
2017	12,09	33	12,24	101,17
2018	11,33	41	10,21	90,18
2019	11,99	34	13,28	110,77
2020	12,64	58	10,25	81,11
Média dos índices				96,18
Declive				-1,89

Figura 4.3.2.4.1 – Índices e declives no Agrupamento em Economia A, Ensino Secundário**Classificações de Exame (Ensino Secundário – Economia A)**

A média do período das CE em Economia A cerca de 4% abaixo da média nacional (reta azul) e a progressão é fortemente negativa (reta vermelha), especialmente devido aos resultados do último ano, em que média CE foi inferior à média nacional em cerca de 19%.

Tabela 4.3.2.4.2 – Percentagens de CE em Economia A, por níveis de Classificação, às escalas Nacional e do Agrupamento, Ensino Secundário – 2020

	Economia A		
	CE		
	Agrup.	Nac.	Dif.
1	5,2	2,80	2,37
2	44,8	27,86	16,97
3	31,0	28,10	2,93
4	12,1	20,33	-8,26
5	6,9	20,91	-14,02

Figura 4.3.2.4.2 – Diferenças de percentagens por níveis de CE em Economia A, entre as escalas do Agrupamento e Nacional, Ensino Secundário – 2020

Níveis de CE: percentagens por agrupamento e nacional (Ensino Secundário - Economia A)

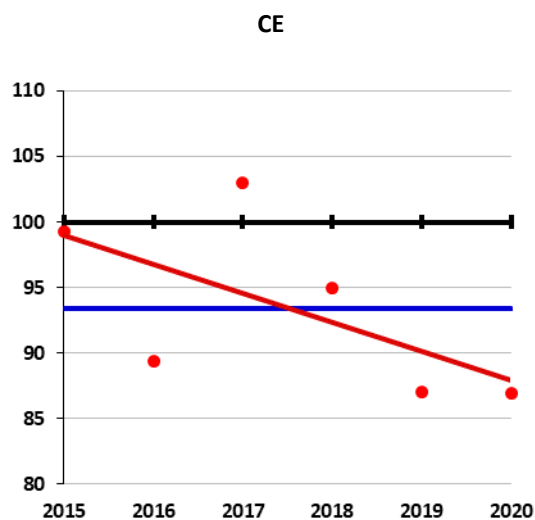
Os indicadores estão padronizados à média nacional (valor 0). Assim, valores positivos situam o agrupamento acima da média nacional e valores negativos abaixo da média nacional.

Destaca-se a superioridade das classificações negativas no AE face à média nacional e a inferioridade das classificações positivas de nível 4 e 5.

4.3.2.5. Física e Química A

Tabela 4.3.2.5.1 – Resultados Nacionais e no Agrupamento em Física e Química A, Ensino Secundário

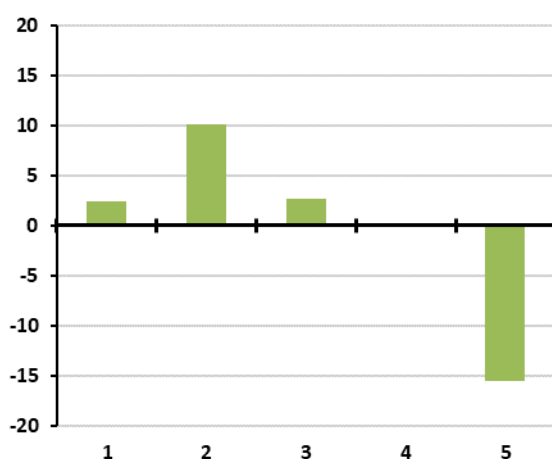
	Classificação de Exame (CE)			
	Nacional	Agrupamento		
	Média	Nº Provas	Média	Índice (Nacional=100)
2015	9,87	127	9,80	99,29
2016	11,07	126	9,90	89,43
2017	9,93	105	10,22	102,95
2018	10,60	113	10,07	95,01
2019	10,05	113	8,75	87,07
2020	13,26	136	11,52	86,91
Média dos índices				93,44
Declive				-2,20

Figura 4.3.2.5.1 – Índices e declives no Agrupamento em Física e Química A, Ensino Secundário**Classificações de Exame (Ensino Secundário – Física e Química A)**

A média do período das CE em Física e Química A está abaixo da média nacional (em cerca de 7%, reta azul) e a progressão é fortemente negativa. Os dois últimos anos apresentam os piores resultados da série, situando-se cerca de 13% abaixo das respetivas médias nacionais.

Tabela 4.3.2.5.2 – Percentagens de CE em Física e Química A, por níveis de Classificação, às escalas Nacional e do Agrupamento, Ensino Secundário – 2020

Física e Química A			
CE			
	Agrup.	Nac.	Dif.
1	8,8	6,42	2,41
2	30,1	20,03	10,12
3	24,3	21,56	2,70
4	22,1	21,78	0,28
5	14,7	30,22	-15,51

Figura 4.3.2.5.2 – Diferenças de percentagens por níveis de CE em Física e Química A, entre as escalas do Agrupamento e Nacional, Ensino Secundário – 2020

Níveis de CE: percentagens por agrupamento e nacional (Ensino Secundário - Física e Química A)

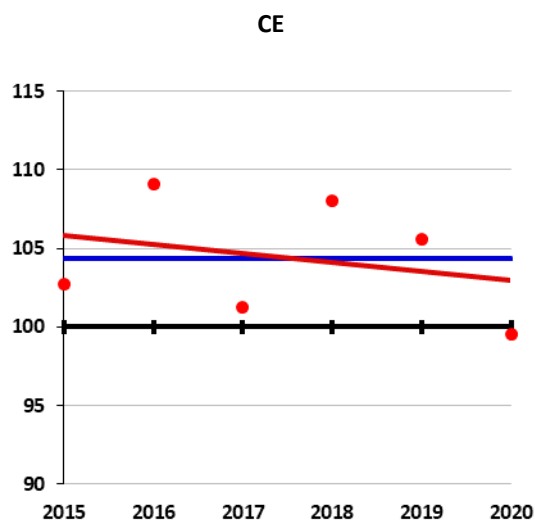
Os indicadores estão padronizados à média nacional (valor 0). Assim, valores positivos situam o agrupamento acima da média nacional e valores negativos abaixo da média nacional.

Destaca-se a superioridade das classificações negativas de nível 2 no AE face aos valores nacionais neste último ano e a inferioridade das classificações de nível 5 em cerca de 16%.

4.3.2.6. Geografia A

Tabela 4.3.2.6.1 – Resultados Nacionais e no Agrupamento em Geografia A, Ensino Secundário

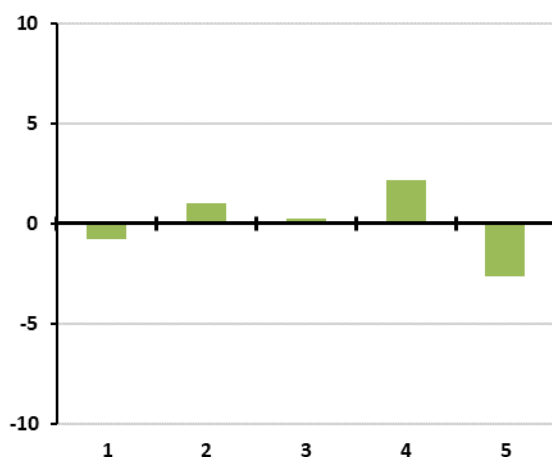
	Classificação de Exame (CE)			
	Nacional	Agrupamento		
	Média	Nº Provas	Média	Índice (Nacional=100)
2015	11,24	110	11,55	102,76
2016	11,35	112	12,38	109,07
2017	11,05	76	11,19	101,24
2018	11,57	99	12,50	108,02
2019	10,34	86	10,92	105,58
2020	13,57	73	13,50	99,52
Média dos índices				104,37
Declive				-0,57

Figura 4.3.2.6.1 – Índices e declives no Agrupamento em Geografia A, Ensino Secundário**Classificações de Exame (Ensino Secundário – Geografia A)**

Analisando os resultados de CE na disciplina de Geografia A, observa-se que a média do período se situou acima da média nacional em cerca de 4% (reta azul). A progressão de resultados é relativamente estável, mas de sentido negativo (reta vermelha). No último ano, a média das CE situou-se em linha com a média nacional.

Tabela 4.3.2.6.2 – Percentagens de CE em Geografia A, por níveis de Classificação, às escalas Nacional e do Agrupamento, Ensino Secundário – 2020

Geografia A			
CE			
	Agrup.	Nac.	Dif.
1	0,0	0,75	-0,75
2	17,8	16,83	0,98
3	34,2	34,00	0,25
4	30,1	27,98	2,16
5	17,8	20,45	-2,64

Figura 4.3.2.6.2 – Diferenças de percentagens por níveis de CE em Geografia A, entre as escalas do Agrupamento e Nacional, Ensino Secundário – 2020

Níveis de CE: percentagens por agrupamento e nacional (Ensino Secundário - Geografia A)

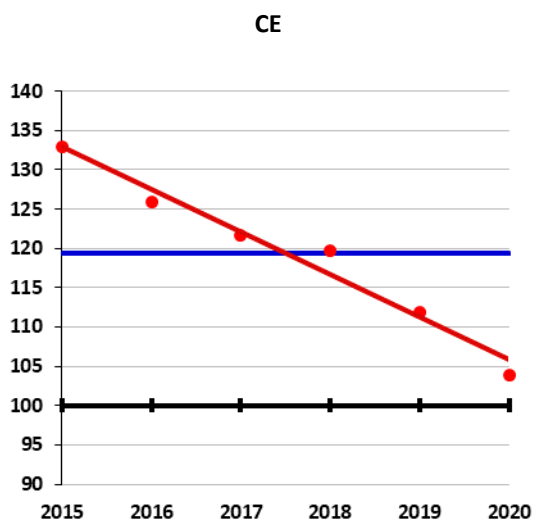
Os indicadores estão padronizados à média nacional (valor 0). Assim, valores positivos situam o agrupamento acima da média nacional e valores negativos abaixo da média nacional.

No AE Pioneiros da Aviação Portuguesa as diferenças em relação às percentagens nacionais de classificações por nível não se destacam pois são inferiores a 5%.

4.3.2.7. Geometria Descritiva A

Tabela 4.3.2.7.1 – Resultados Nacionais e no Agrupamento em Geometria Descritiva A, Ensino Secundário

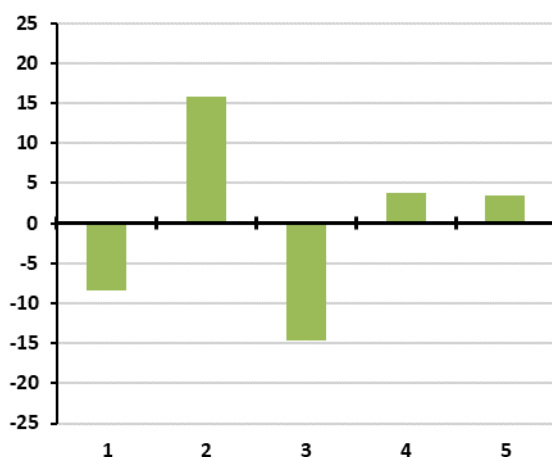
	Classificação de Exame (CE)			
	Nacional	Agrupamento		
	Média	Nº Provas	Média	Índice (Nacional=100)
2016	12,20	23	16,21	132,87
2017	11,49	29	14,47	125,94
2018	11,93	23	14,52	121,73
2019	11,45	27	13,70	119,63
2020	13,55	34	15,15	111,84
Média dos índices				119,31
Declive				-5,42

Figura 4.3.2.7.1 – Índices e declives no Agrupamento em Geometria Descritiva A, Ensino Secundário**Classificações de Exame (Ensino Secundário – Geometria Descritiva A)**

Em Geometria Descritiva A a média do período está cerca de 19% acima da média nacional (reta azul). Porém, a média das CE tem-se vindo a aproximar dos valores nacionais, praticamente equivalendo-a em 2020, contribuindo assim para uma progressão negativa (reta vermelha).

Tabela 4.3.2.7.2 – Percentagens de CE em Geometria Descritiva A, por níveis de Classificação, às escalas Nacional e do Agrupamento, Ensino Secundário – 2020

Geometria Descritiva A			
CE			
	Agrup.	Nac.	Dif.
1	14,3	22,66	-8,37
2	35,7	19,90	15,82
3	3,6	18,23	-14,66
4	17,9	14,07	3,79
5	28,6	25,15	3,42

Figura 4.3.2.7.2 – Diferenças de percentagens por níveis de CE em Geometria Descritiva A, entre as escalas do Agrupamento e Nacional, Ensino Secundário – 2020

Níveis de CE: percentagens por agrupamento e nacional (Ensino Secundário - Geometria Descritiva A)

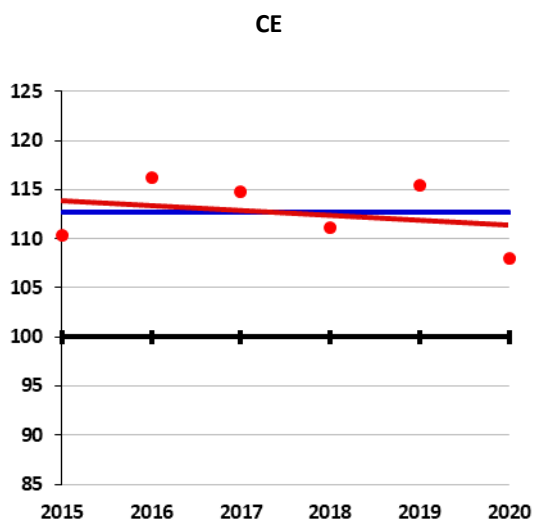
Os indicadores estão padronizados à média nacional (valor 0). Assim, valores positivos situam o agrupamento acima da média nacional e valores negativos abaixo da média nacional.

No AE Pioneiros da Aviação Portuguesa é evidente uma maior percentagem de classificações de nível 2 por comparação com a distribuição nacional (superiores em quase 16%), o que contrasta com uma inferioridade da percentagem de classificações de nível 3 (inferiores em quase 15%). As classificações de nível 1 no AE também se situam cerca de 8% abaixo da média a nível nacional.

4.3.2.8. História A

Tabela 4.3.2.8.1 – Resultados Nacionais e no Agrupamento em História A, Ensino Secundário

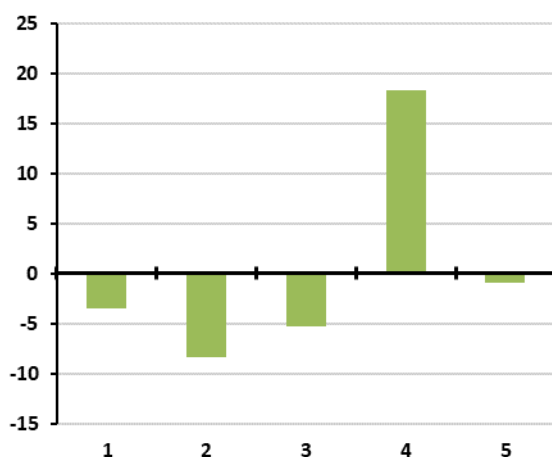
	Classificação de Exame (CE)			
	Nacional	Agrupamento		
	Média	Nº Provas	Média	Índice (Nacional=100)
2015	10,69	60	11,79	110,29
2016	9,50	71	11,04	116,21
2017	10,35	77	11,88	114,79
2018	9,55	57	10,61	111,09
2019	10,43	58	12,04	115,47
2020	13,43	44	14,50	107,98
Média dos índices				112,64
Declive				-0,50

Figura 4.3.2.8.1 – Índices e declives no Agrupamento em História A, Ensino Secundário**Classificações de Exame (Ensino Secundário – História A)**

Analisando os resultados de CE na disciplina de História A verifica-se que a média do período nas CE se situa acima da média nacional (reta azul) e a progressão de resultados foi estável (reta vermelha). Ao longo dos seis anos, todos os resultados se situaram acima da média nacional, com um afastamento sempre superior a 10%, com a exceção de 2020 em que os resultados ainda assim se situaram 8% acima da média nacional.

Tabela 4.3.2.8.2 – Percentagens de CE em História A, por níveis de Classificação, às escalas Nacional e do Agrupamento, Ensino Secundário – 2020

	História A		
	CE		
	Agrup.	Nac.	Dif.
1	0,0	3,56	-3,56
2	11,4	19,79	-8,43
3	20,5	25,81	-5,35
4	43,2	24,84	18,34
5	25,0	26,00	-1,00

Figura 4.3.2.8.2 – Diferenças de percentagens por níveis de CE em História A, entre as escalas do Agrupamento e Nacional, Ensino Secundário – 2020

Níveis de CE: percentagens por agrupamento e nacional (Ensino Secundário - História A)

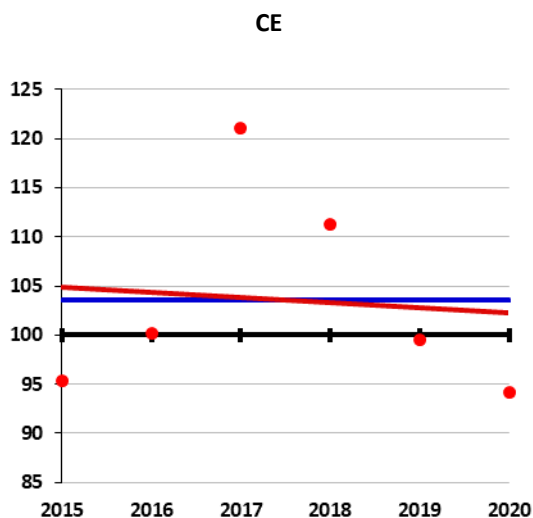
Os indicadores estão padronizados à média nacional (valor 0). Assim, valores positivos situam o agrupamento acima da média nacional e valores negativos abaixo da média nacional.

No AE Pioneiros da Aviação Portuguesa destaca-se a superioridade da percentagem de classificações de nível 4 face aos valores nacionais em cerca de 18% e a inferioridade das classificações de nível 2 e 3.

4.3.2.9. Matemática Aplicada às Ciências Sociais

Tabela 4.3.2.9.1 – Resultados Nacionais e no Agrupamento em Matemática Aplicada às Ciências Sociais, Ensino Secundário

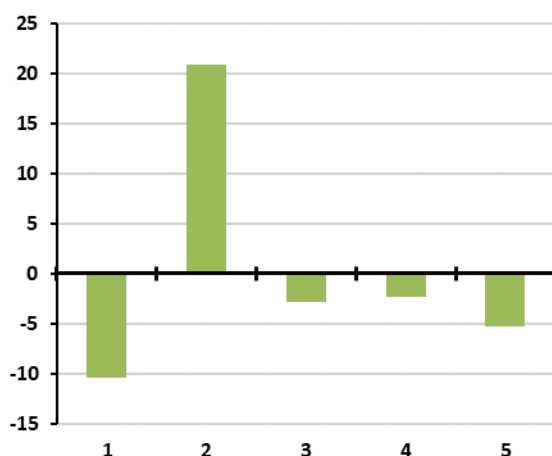
	Classificação de Exame (CE)			
	Nacional	Agrupamento		
	Média	Nº Provas	Média	Índice (Nacional=100)
2015	12,29	39	11,72	95,36
2016	11,46	34	11,48	100,17
2017	10,14	21	12,28	121,07
2018	10,20	33	11,34	111,25
2019	10,99	42	10,94	99,56
2020	9,48	30	8,92	94,13
Média dos índices				103,59
Declive				-0,51

Figura 4.3.2.9.1 – Índices e declives no Agrupamento em Matemática Aplicada às Ciências Sociais, Ensino Secundário**Classificações de Exame (Ensino Secundário – Matemática Aplicada às Ciências Sociais)**

Analisando os resultados de CE na disciplina de Matemática Aplicada às Ciências Sociais, a média do período das CE situa-se acima da média nacional em cerca de 4% (reta azul) mas é acompanhada por uma progressão de resultados estagnada (reta vermelha) que pode vir a tornar-se negativa, se se mantiver o decréscimo dos resultados dos últimos dois anos, que se situaram em linha (2019) e em posição inferior (2020) à média nacional.

Tabela 4.3.2.9.2 – Percentagens de CE em Matemática Aplicada às Ciências Sociais, por níveis de Classificação, às escalas Nacional e do Agrupamento, Ensino Secundário – 2020

Matemática Aplicada às Ciências Sociais			
	CE		
	Agrup.	Nac.	Dif.
1	10,0	20,48	-10,48
2	56,7	35,84	20,82
3	20,0	22,79	-2,79
4	10,0	12,33	-2,33
5	3,3	8,56	-5,22

Figura 4.3.2.9.2 – Diferenças de percentagens por níveis de CE em Matemática Aplicada às Ciências Sociais, entre as escalas do Agrupamento e Nacional, Ensino Secundário – 2020

Níveis de CE: percentagens por agrupamento e nacional (Ensino Secundário - Matemática Aplicada às Ciências Sociais)

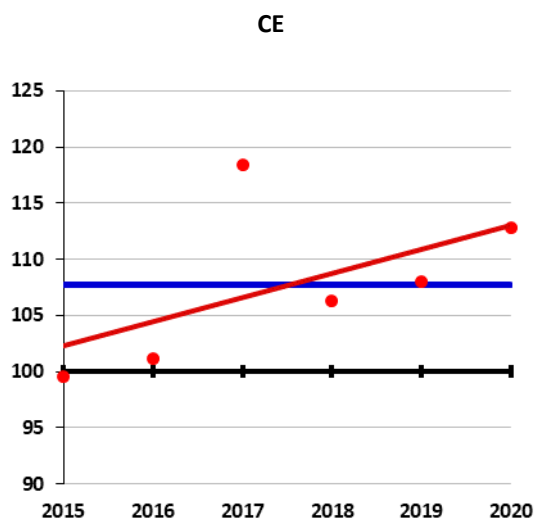
Os indicadores estão padronizados à média nacional (valor 0). Assim, valores positivos situam o agrupamento acima da média nacional e valores negativos abaixo da média nacional.

De salientar a superioridade das classificações de nível 2 (em cerca de 21%) e, pelo contrário, a inferioridade das classificações de nível 1 face à média nacional e proximidade dos valores dos níveis positivos de classificação aos valores nacionais neste último ano, nunca se afastando mais de 5%.

4.3.2.10. Filosofia

Tabela 4.3.2.10.1 – Resultados Nacionais e no Agrupamento em Filosofia, Ensino Secundário

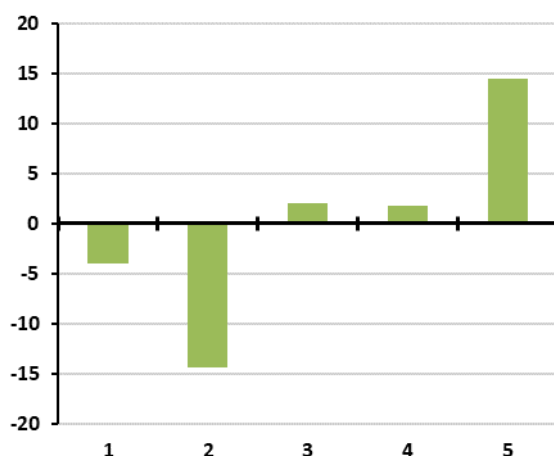
	Classificação de Exame (CE)			
	Nacional	Agrupamento		
	Média	Nº Provas	Média	Índice (Nacional=100)
2015	10,78	24	10,73	99,54
2016	10,71	34	10,83	101,12
2017	10,68	14	12,64	118,38
2018	11,08	21	11,77	106,25
2019	9,76	28	10,55	108,05
2020	13,05	37	14,71	112,76
Média dos índices				107,68
Declive				2,14

Figura 4.3.2.10.1 – Índices e declives no Agrupamento em Filosofia, Ensino Secundário**Classificações de Exame (Ensino Secundário – Filosofia)**

Na disciplina de Filosofia, a média do período das CE situa-se acima da média nacional (em cerca de 8%, reta azul) e os resultados apresentam uma progressão francamente positiva (reta vermelha). Assinale-se que nos últimos três anos o desvio positivo à média nacional tem-se mantido de forma consistente (após o maior afastamento positivo verificado em 2017).

Tabela 4.3.2.10.2 – Percentagens de CE em Filosofia, por níveis de Classificação, às escalas Nacional e do Agrupamento, Ensino Secundário – 2020

Filosofia			
CE			
	Agrup.	Nac.	Dif.
1	0,0	3,99	-3,99
2	8,1	22,44	-14,34
3	29,7	27,65	2,07
4	24,3	22,55	1,77
5	37,8	23,36	14,48

Figura 4.3.2.10.2 – Diferenças de percentagens por níveis de CE em Filosofia, entre as escalas do Agrupamento e Nacional, Ensino Secundário – 2020

Níveis de CE: percentagens por agrupamento e nacional (Ensino Secundário - Filosofia)

Os indicadores estão padronizados à média nacional (valor 0). Assim, valores positivos situam o agrupamento acima da média nacional e valores negativos abaixo da média nacional.

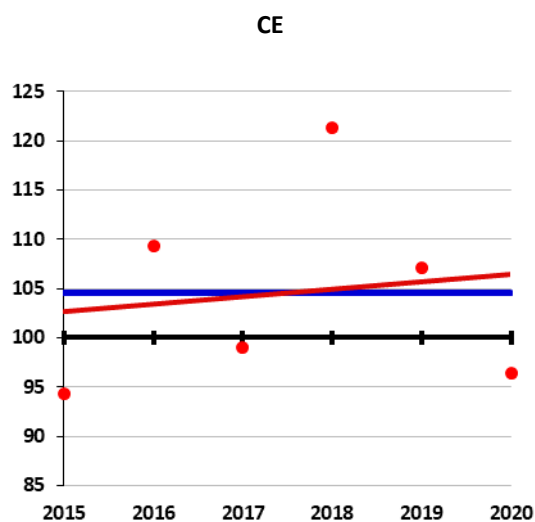
No AE Pioneiros da Aviação Portuguesa destaca-se a superioridade das CE positivas de nível 5 (em mais de 14%), contrastando com uma inferioridade das percentagens de classificações negativas de nível 2.

4.3.2.11. Desenho A

Tabela 4.3.2.11.1 – Resultados Nacionais e no Agrupamento em Desenho A, Ensino Secundário

	Classificação de Exame (CE)			
	Nacional	Agrupamento		
	Média	Nº Provas	Média	Índice (Nacional=100)
2016	13,12	15	12,38	94,33
2017	12,92	20	14,12	109,31
2018	13,47	20	13,34	99,02
2019	13,45	13	16,32	121,31
2020	13,86	13	14,84	107,07
Média dos índices				104,58
Declive				0,75

Figura 4.3.2.11.1 – Índices e declives no Agrupamento em Desenho A, Ensino Secundário

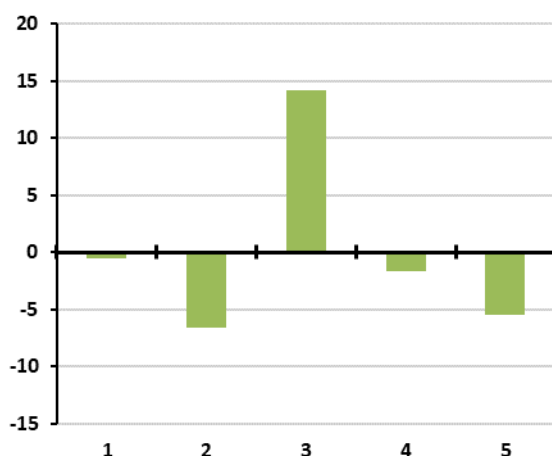


Classificações de Exame (Ensino Secundário – Desenho A)

Analisando os resultados de CE na disciplina de Desenho A, verifica-se que a média do período nas CE se situa ligeiramente acima da média nacional (em quase 5%, reta azul). A progressão é positiva, embora de fraca intensidade (reta vermelha), notando-se uma grande oscilação anual de resultados, ora acima ora abaixo da média nacional.

Tabela 4.3.2.11.2 – Percentagens de CE em Desenho A, por níveis de Classificação, às escalas Nacional e do Agrupamento, Ensino Secundário – 2020

	Desenho A		
	CE		
	Agrup.	Nac.	Dif.
1	0,0	0,52	-0,52
2	0,0	6,55	-6,55
3	44,4	30,29	14,16
4	33,3	34,95	-1,62
5	22,2	27,69	-5,47

Figura 4.3.2.11.2 – Diferenças de percentagens por níveis de CE em Desenho A, entre as escalas do Agrupamento e Nacional, Ensino Secundário – 2020

Níveis de CE: percentagens por agrupamento e nacional (Ensino Secundário - Desenho A)

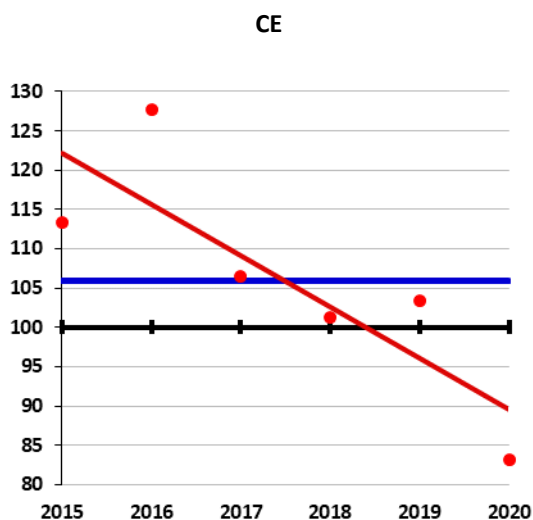
Os indicadores estão padronizados à média nacional (valor 0). Assim, valores positivos situam o agrupamento acima da média nacional e valores negativos abaixo da média nacional.

No último ano, o AE Pioneiros da Aviação Portuguesa apresentou uma percentagem muito mais elevada que a nacional de classificações de nível 3. Já as classificações de nível 2 e 5 ficaram abaixo do verificado a nível nacional.

4.3.2.12. Francês

Tabela 4.3.2.12.1 – Resultados Nacionais e no Agrupamento em Francês, Ensino Secundário

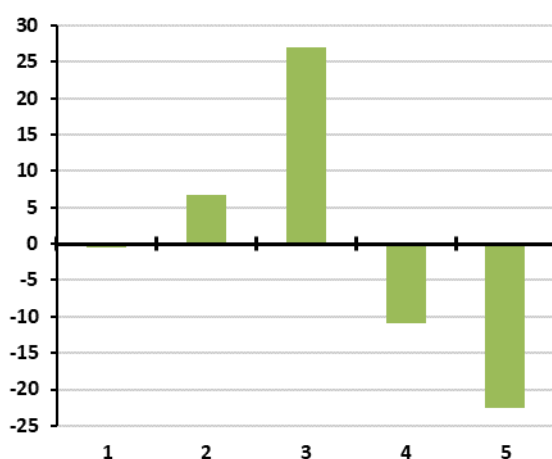
	Classificação de Exame (CE)			
	Nacional	Agrupamento		
	Média	Nº Provas	Média	Índice (Nacional=100)
2015	13,00	27	14,73	113,31
2016	9,81	12	12,52	127,63
2017	11,75	8	12,53	106,57
2018	12,04	8	12,20	101,35
2019	11,28	11	11,65	103,33
2020	15,25	6	12,68	83,17
Média dos índices				105,89
Declive				-6,54

Figura 4.3.2.12.1 – Índices e declives no Agrupamento em Francês, Ensino Secundário**Classificações de Exame (Ensino Secundário – Francês)**

Na disciplina de Francês, embora a média do período seja superior à média nacional em cerca de 6% (reta azul), a progressão foi negativa (reta vermelha). O resultado do último ano contrasta com a tendência de manutenção junto da média nacional verificada entre 2017 e 2019, uma vez que ficou aquém da média nacional em cerca de 17%. Note-se que no último ano o número de alunos a prestar provas nesta disciplina foi muito reduzido (6).

Tabela 4.3.2.12.2 – Percentagens de CE em Francês, por níveis de Classificação, às escalas Nacional e do Agrupamento, Ensino Secundário – 2020

	Francês		
	CE		
	Agrup.	Nac.	Dif.
1	0,0	0,44	-0,44
2	16,7	9,91	6,75
3	50,0	22,91	27,09
4	16,7	27,53	-10,87
5	16,7	39,21	-22,54

Figura 4.3.2.12.2 – Diferenças de percentagens por níveis de CE em Francês, entre as escalas do Agrupamento e Nacional, Ensino Secundário – 2020

Níveis de CE: percentagens por agrupamento e nacional (Ensino Secundário - Francês)

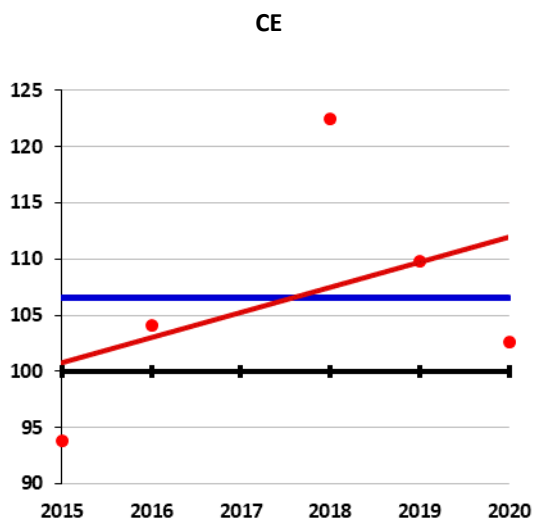
Os indicadores estão padronizados à média nacional (valor 0). Assim, valores positivos situam o agrupamento acima da média nacional e valores negativos abaixo da média nacional.

No AE Pioneiros da Aviação Portuguesa destaca-se a superioridade de classificações de níveis 2 e 3 e a inferioridade das classificações de nível 4 e 5 em relação à distribuição nacional.

4.3.2.13. História da Cultura e das Artes

Tabela 4.3.2.13.1 – Resultados Nacionais e no Agrupamento em História da Cultura e das Artes, Ensino Secundário

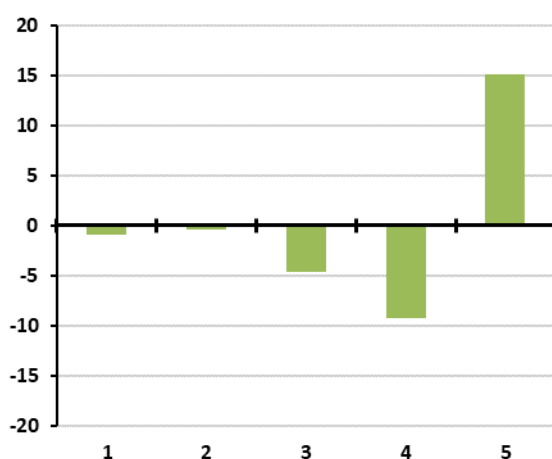
	Classificação de Exame (CE)			
	Nacional	Agrupamento		
	Média	Nº Provas	Média	Índice (Nacional=100)
2015	9,60	20	9,01	93,82
2016	10,07	16	10,48	104,04
2017	n.d.	s.d.	s.d.	n.a.
2018	9,68	8	11,85	122,48
2019	11,90	15	13,07	109,76
2020	13,94	17	14,30	102,61
Média dos índices				106,54
Declive				2,24

Figura 4.3.2.13.1 – Índices e declives no Agrupamento em História da Cultura e das Artes, Ensino Secundário**Classificações de Exame (Ensino Secundário – História da Cultura e das Artes)**

Na disciplina de História da Cultura e das Artes, a média do período foi superior à média nacional em cerca de 7% (reta azul) e a progressão foi francamente positiva (reta vermelha). O resultado do último ano contrasta com a tendência de melhoria verificada até 2019, uma vez que se voltou a aproximar da média nacional.

Tabela 4.3.2.13.2 – Percentagens de CE em História da Cultura e das Artes, por níveis de Classificação, às escalas Nacional e do Agrupamento, Ensino Secundário – 2020

História da Cultura e das Artes			
CE			
	Agrup.	Nac.	Dif.
1	0,0	0,93	-0,93
2	11,8	12,14	-0,38
3	29,4	33,99	-4,58
4	23,5	32,78	-9,25
5	35,3	20,16	15,13

Figura 4.3.2.13.2 – Diferenças de percentagens por níveis de CE em História da Cultura e das Artes, entre as escalas do Agrupamento e Nacional, Ensino Secundário – 2020

Níveis de CE: percentagens por agrupamento e nacional (Ensino Secundário - História da Cultura e das Artes)

Os indicadores estão padronizados à média nacional (valor 0). Assim, valores positivos situam o agrupamento acima da média nacional e valores negativos abaixo da média nacional.

No AE Pioneiros da Aviação Portuguesa destaca-se a superioridade de classificações de nível 5 em relação à distribuição nacional e a inferioridade das classificações de nível 4.

5.4.2.14. Disciplinas em exame com menos de 10 alunos inscritos

Tabela 5.4.2.14.1 – Resultados Nacionais e no Agrupamento em disciplinas com poucos alunos inscritos em exame em termos nacionais e no Agrupamento, Ensino Secundário (2020)

	Classificação de Exame (CE)			
	Nacional	Agrupamento		
	Média	Nº Provas	Média	Índice (Nacional=100)
Matemática B	12,01	3	16,27	135,48
História B	14,51	1	18,00	124,07
Literatura Portuguesa	10,78	3	13,07	121,17
Alemão	16,20	1	19,30	119,11
Espanhol (continuação)	14,66	1	16,80	114,60
Espanhol (iniciação)	16,07	10	15,50	96,44

Resultados Nacionais e no Agrupamento – Ensino Secundário (2020)

As disciplinas que não reuniram as condições mínimas para a realização de uma análise longitudinal e comparativa, surgem neste quadro com os resultados obtidos pela escola no presente ano e a média nacional como ponto de referência.

Nestas disciplinas destaca-se a média de resultados acima dos valores nacionais no último ano, à exceção de Espanhol (iniciação) que ficou ligeiramente abaixo da respetiva média nacional.



e s c x e l

REDE DE ESCOLAS DE EXCELÊNCIA

LOCALIZAÇÃO:

Colégio Almada Negreiros (CAN)
Universidade NOVA de Lisboa
Campus de Campolide

WEBSITE:

www.escxel.com

