

Relatório de Análise dos Resultados Escolares

Agrupamento de Escolas Pioneiros da Aviação Portuguesa - Amadora -

2017-2022



escxel

REDE DE ESCOLAS DE EXCELÊNCIA



AMADORA
Câmara Municipal



escxel
REDE DE ESCOLAS DE EXCELÊNCIA



NOVA FCSH
FACULDADE DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS
UNIVERSIDADE NOVA DE LISBOA



CICS.NOVA
CENTRO INTERESCOLAR
DE CIÊNCIAS SOCIAIS

Título: Relatório de Análise dos Resultados Escolares – Agrupamento de Escolas Pioneiros da Aviação Portuguesa, Amadora (2017-2022)

Editor: Projeto ESCXEL – Rede de Escolas de Excelência

Coordenação: David Justino

Autoria: Paula Reis, Susana Batista, Liliana Pascueiro

Data: janeiro de 2024

© ESCXEL – Rede de Escolas de Excelência

Colégio Almada Negreiros (CAN)
Campus de Campolide da Universidade Nova de Lisboa
Travessa Estêvão Pinto 1099-032 Lisboa
CICS.NOVA – Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais da NOVA FCSH

Endereço eletrónico: escxel@fcsn.unl.pt | cics.nova@fcsn.unl.pt
Sítio: www.escxel.com | www.cics.nova.fcsn.unl.pt

Índice

| | |
|---|-----------|
| I. INTRODUÇÃO | 2 |
| II. SUMÁRIO EXECUTIVO | 5 |
| III. SCOREBOARD GERAL | 6 |
| IV. RESULTADOS DO ENSINO SECUNDÁRIO | 7 |
| 4.1. RESULTADOS GERAIS SEGUNDO A CLASSIFICAÇÃO DE EXAME (CE) | 7 |
| 4.2. CONTEXTO SOCIOECONÓMICO E RESULTADOS GERAIS SEGUNDO A CLASSIFICAÇÃO DE EXAME (CE) | 9 |
| 4.3. RESULTADOS POR DISCIPLINA | 10 |
| 4.3.1. SCOREBOARD POR DISCIPLINAS, ENSINO SECUNDÁRIO | 10 |
| 4.3.2. RESULTADOS NACIONAIS E NO AGRUPAMENTO SEGUNDO A CLASSIFICAÇÃO DE EXAME (CE) | 11 |

I. Introdução

O presente relatório apresenta a evolução dos resultados nas provas externas do Ensino Secundário prestadas pelos alunos deste Agrupamento, entre 2017 e 2022. À semelhança de relatórios anteriores, adotou-se uma perspetiva de análise comparada e dinâmica dos resultados dos exames no sentido não só de procurar identificar padrões e tendências, mas também de situar o desempenho dos alunos relativamente às médias nacionais.

Para efeitos de uma adequada leitura dos dados a seguir apresentados importa ter em consideração a quebra de série que representam os anos entre 2020 e 2022, em virtude das alterações nas condições, nas regras e no contexto de realização dos exames desde o ano letivo 2019/2020. Convém, ainda, salientar que nos três últimos anos letivos as provas de exame apenas foram obrigatórias para os alunos que desejavam prosseguir para o ensino superior e que as provas externas do 9º ano de escolaridade foram suspensas. Nestes três últimos anos letivos o Ministério da Educação não fez distinção entre alunos internos e externos, o que inviabiliza a análise dos resultados dos alunos internos da primeira chamada ou fase de exame – como acontecia anteriormente. Em 2022, à semelhança dos dois anos anteriores, os dados das classificações internas fornecidos pelo Ministério não contemplam todos os Agrupamentos, nem todas as disciplinas. Acresce que não é possível efetuar a correspondência entre classificações internas por escola/por concelho e as classificações de exame nacional, dado que os alunos externos são considerados no total do número de alunos que prestaram provas. Atendendo a estas reservas metodológicas optamos, uma vez mais, por não apresentar dados sobre as classificações internas.

Assim, os resultados analisados neste relatório correspondem às classificações externas de exame apuradas pelo Júri Nacional de Exames, havendo a notar que não são idênticos aos provenientes do MISI (Sistema de Informação do Ministério de Educação). Adicionalmente, são apresentados os cruzamentos efetuados entre os resultados e os indicadores apurados pela DGEEC, que incluem: (i) o Indicador Conclusão no Tempo Esperado, que integra a percentagem de alunos que concluem os Cursos Científico-Humanísticos (CH) do ensino secundário em três anos¹ e a percentagem de alunos que concluem o ensino profissional em três anos ou menos²; (ii) a Habilitação das mães³; e (iii) a proporção de alunos com Apoio Social Escolar⁴.

A descrição mais detalhada da metodologia adotada consta de um anexo independente. O referido anexo deverá servir de suporte a uma interpretação autónoma dos dados apresentados, visto que o presente relatório apenas os descreve de forma sucinta – tanto no *Sumário Executivo*, como em pequenas caixas de texto ao longo do documento. A primeira abordagem (Capítulo III, *Scoreboard Geral*) permite situar comparativamente o Agrupamento no conjunto da Rede ESCXEL⁵, segundo os resultados das médias. O capítulo seguinte pormenoriza os resultados através da média geral, seguindo-se uma análise dos resultados por disciplina e níveis de classificações. No final do relatório descrevem-se os resultados das disciplinas que não integram o *Scoreboard* e nas quais o número de provas no último ano é inferior a dez (10) e que no decorrer dos anos da série considerada não apresentam 3 anos de dados. Os resultados são sumarizados num *Scoreboard*, exceto no caso das disciplinas para as quais não existem dados em pelo menos três anos letivos.

¹ Apresenta a percentagem de alunos da unidade orgânica que concluíram os cursos científico-humanísticos do ensino secundário dentro do tempo esperado, ou seja, até três anos depois de terem ingressado neste ciclo de ensino. Estes podem ser considerados percursos diretos com sucesso na unidade orgânica (DGEEC/MEdu). Recorreu-se à média ponderada pelo número de alunos, referente aos anos letivos 2018/2019, 2019/2020 e 2020/2021.

² Apresenta a percentagem de alunos da unidade orgânica que concluíram o ensino profissional dentro do tempo esperado, ou seja, até três anos depois de terem ingressado nesta modalidade de ensino, oriundos do 3.º ciclo (DGEEC/MEdu). Recorreu-se à média ponderada pelo número de alunos referente aos anos letivos 2018/2019, 2019/2020 e 2020/2021.

³ São considerados os alunos em modalidades orientadas para jovens no ensino secundário. Este indicador não é aplicável (n.a.) quando a Unidade Orgânica não tem ensino secundário. Os dados correspondem ao ano letivo de 2020/21 [Continente - Ensino Público do Ministério da Educação] (DGEEC).

⁴ São considerados os alunos matriculados no 12.º ano dos cursos científico-humanísticos e nos cursos artísticos especializados (em regime integrado). Este indicador não é aplicável (n.a.) quando a Unidade Orgânica não tem alunos no 12.º ano nestas ofertas formativas. Os dados correspondem ao ano letivo de 2020/21 [Continente - Ensino Público do Ministério da Educação] (DGEEC).

⁵ No Ensino Secundário, a média corresponde a todos os exames realizados, embora na análise discriminada por disciplina tenham sido selecionadas as que registaram um maior número de provas realizadas a nível nacional.

II. Sumário Executivo

De um modo geral pode afirmar-se que os resultados do Ensino Secundário no AE Pioneiros da Aviação Portuguesa inspiram algum cuidado, uma vez que a média no período analisado se situa ligeiramente abaixo da nacional e se verifica uma progressão estagnada de sentido negativo, colocando a tendência de evolução dos resultados “em risco”.

A análise realizada para o período 2017-2022 relativamente ao Ensino Secundário permitiu concluir que:

- Os resultados do último ano revelam uma ligeira melhoria relativamente aos dois anos anteriores e uma aproximação à média nacional (recuperação de desvios a rondar os -4% para -2%, posicionando-se no *score* “razoável”). Apesar da ligeira recuperação, importa atentar nas razões da quebra de resultados;
- Para além da progressão estagnada de resultados (*score* “em risco”), o AE apresenta uma percentagem de alunos que conclui o ensino secundário no tempo esperado nos cursos científico-humanísticos abaixo da média nacional (60,7% para 69,8%);
- No que se refere ao Ensino Profissional a proporção de alunos com mais de 18 anos (idade desajustada) encontra-se em linha com o verificado a nível nacional (cerca de 15%), contudo o AE supera os valores nacionais no que concerne à conclusão no tempo esperado (72,4% para 58,9%);
- O contexto socioeconómico do AE é favorável, dado que as mães dos alun@s possuem um número médio anos de habilitação superior ao nacional (12,3 e 10,8, pela ordem) e uma percentagem de alunos com apoio social escolar inferior à registada no país (3,8% face a 5%), estando reunidas as condições para a melhoria do desempenho global de forma a inverter a progressão estagnada dos resultados.

Enunciam-se seguidamente, por disciplinas, os principais resultados no Ensino Secundário na série temporal analisada:

- Destacam-se pelos resultados positivos as disciplinas de **Português, Geografia A, Filosofia e Desenho A** com uma tendência de evolução de resultados “boa”:
 - Português** regista uma média de classificações externas praticamente em linha com a média nacional (*score* “razoável”), com progressão positiva de forte intensidade (*score* “bom”).
 - Geografia A, Filosofia e Desenho A** apresentam igualmente uma “boa” tendência de evolução dos resultados, fruto de uma média superior à nacional em mais de 6% (*score* “bom”) e uma progressão de resultados positiva de fraca intensidade (*score* “razoável”);
- Economia A, Biologia e Geologia, Geometria Descritiva A, História A, Matemática Aplicada às Ciências Sociais e História e Cultura das Artes** apresentam tendências “em risco”:
 - No caso da disciplina de **Economia A**, a referida tendência advém de uma média de resultados inferior ao valor nacional (*score* “razoável”) aliada a uma progressão “em risco”.
 - A disciplina de **Biologia e Geologia** regista um desvio negativo, da média dos resultados, relativamente à média nacional na ordem dos 10% (*score* “em risco”), conjugada com uma progressão estagnada (*score* “razoável”);
 - Em **Geometria Descritiva A, História A, Matemática Aplicada às Ciências Sociais e História e Cultura das Artes** apesar das médias de classificações externas superiores às correspondentes médias nacionais (*score* “bom”), os resultados no último ano afastaram-se da média nacional (em menor grau em **Matemática Aplicada às Ciências Sociais**), traduzindo-se numa progressão negativa de forte intensidade (*score* “mau”);
- As disciplinas de **Matemática A e Física e Química A** são aquelas que merecem maior atenção, por apresentarem tendências de evolução de resultados classificadas no *score* “mau” resultantes de desvios negativos entre os 10% e 6% relativamente às respetivas médias nacionais, pela ordem (*score* “em risco”) aliados a progressões igualmente negativas.

III. Scoreboard Geral

| | | Total E. Secundário | | |
|----------------------|-------------------------------------|---------------------|----------|----------|
| | | M | D | T |
| Oeiras | Linda-a-Velha e Queijas | Verde | Verde | Verde |
| Sardoal | Sardoal | Verde | Verde | Verde |
| Castelo Branco | Nuno Álvares | Verde | Amarelo | Verde |
| Castelo Branco | Amato Lusitano | Verde | Amarelo | Verde |
| Oeiras | Miraflores | Verde | Amarelo | Verde |
| Oeiras | S. Julião da Barra | Verde | Amarelo | Verde |
| Oeiras | ES3 Quinta do Marquês | Verde | Amarelo | Verde |
| Castelo Branco | José Sanches e São Vicente da Beira | Verde | Verde | Verde |
| Oeiras | Carnaxide | Verde | Verde | Verde |
| Oeiras | Santa Catarina | Verde | Verde | Verde |
| Ferreira do Alentejo | Ferreira do Alentejo | Amarelo | Verde | Verde |
| Mação | Verde Horizonte | Verde | Vermelho | Amarelo |
| Amadora | Pioneiros da Aviação P. | Verde | Amarelo | Amarelo |
| Constância | Constância | Amarelo | Verde | Amarelo |
| Amadora | Amadora Oeste | Vermelho | Verde | Amarelo |
| Amadora | Fernando Namora | Amarelo | Amarelo | Vermelho |
| Oeiras | Aquilino Ribeiro | Amarelo | Amarelo | Vermelho |
| Oeiras | Paço de Arcos | Amarelo | Amarelo | Vermelho |
| Vila de Rei | Vila de Rei | Amarelo | Amarelo | Vermelho |
| Amadora | Mães de Água | Vermelho | Amarelo | Vermelho |
| Amadora | D. João V | Vermelho | Vermelho | Vermelho |
| Amadora | Dr. Azevedo Neves | Vermelho | Vermelho | Vermelho |

Scoreboard Geral (Ensino Secundário)

O Scoreboard sintetiza os resultados de cada Agrupamento em função de:

- **M** (Média) que expressa o posicionamento do Concelho face à média nacional.
- **D** (Declive) que expressa a progressão registada nos últimos seis anos.
- **T** (Tendência) que combina as duas anteriores numa só.

A ordem pela qual surgem os Agrupamentos respeita uma arrumação baseada na tendência, privilegiando depois aqueles que mais melhoram (declive), seguida daqueles que obtiveram melhores resultados no período (média).

No AE Pioneiros da Aviação Portuguesa os resultados continuam a inspirar algum cuidado, dada a manutenção da tendência “em risco”, decorrente de uma progressão negativa de fraca intensidade (*score* “em risco”) conjugada com uma média em torno do valor nacional (*score* “razoável”).

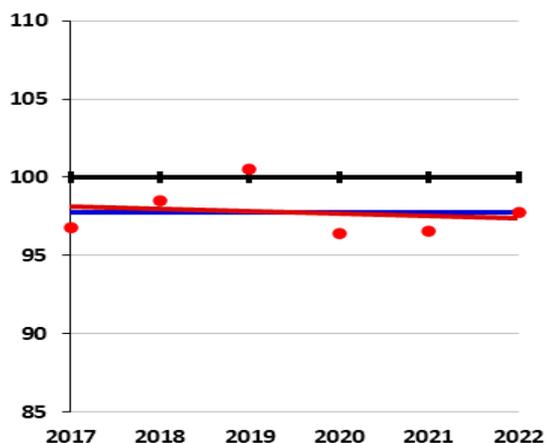
IV. Resultados do Ensino Secundário

4.1. Resultados gerais segundo a Classificação de Exame (CE)

Tabela 4.1.1 – Resultados Nacionais e do Agrupamento segundo a Classificação de Exame (CE), Ensino Secundário

| | Total de Disciplinas - CE | | | |
|-------------------|---------------------------|-------------|----------------|-----------------------|
| | Nacional | Agrupamento | | |
| | Média CE Total | Nº Provas | Média CE Total | Índice (Nacional=100) |
| 2017 | 10,90 | 918 | 10,56 | 96,80 |
| 2018 | 10,93 | 856 | 10,76 | 98,47 |
| 2019 | 11,13 | 908 | 11,19 | 100,51 |
| 2020 | 13,10 | 947 | 12,62 | 96,39 |
| 2021 | 11,51 | 862 | 11,12 | 96,60 |
| 2022 | 11,50 | 828 | 11,24 | 97,74 |
| Média dos índices | | | | 97,75 |
| Declive | | | | -0,14 |

Figura 4.1.1 – Índices e Declives no Agrupamento segundo a Classificação de Exame (CE), Ensino Secundário



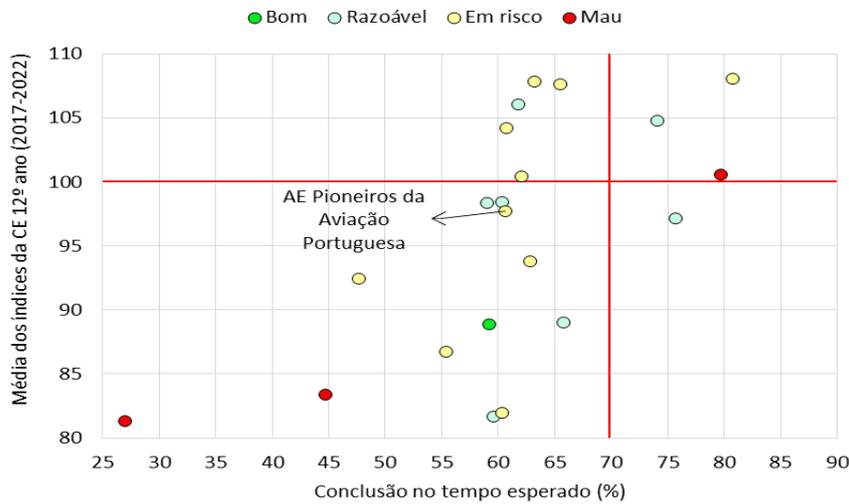
Índices e declives das classificações dos exames do ensino secundário, nos últimos seis anos (2017-2022)

Neste gráfico estão representadas três retas:

- A negro, o Índice de base 100 da média nacional em cada ano;
- A azul, a média dos índices registados nos últimos seis anos;
- A vermelho, o declive da reta de regressão dos índices das classificações verificados em cada ano (bolas vermelhas).

O Agrupamento tem resultados próximos da média nacional (reta azul), apresentando uma progressão estagnada de sentido ligeiramente descendente (reta vermelha).

Figura 4.1.2 – Relação entre a média dos índices da Classificação de Exame (CE) 2017-2022 e a percentagem de alunos que concluíram dentro do tempo esperado (CTE) 2018-2021, tendo em conta o score do declive, Agrupamentos/ Escolas ESCXEL, Ensino Secundário, Cursos Científico-humanísticos

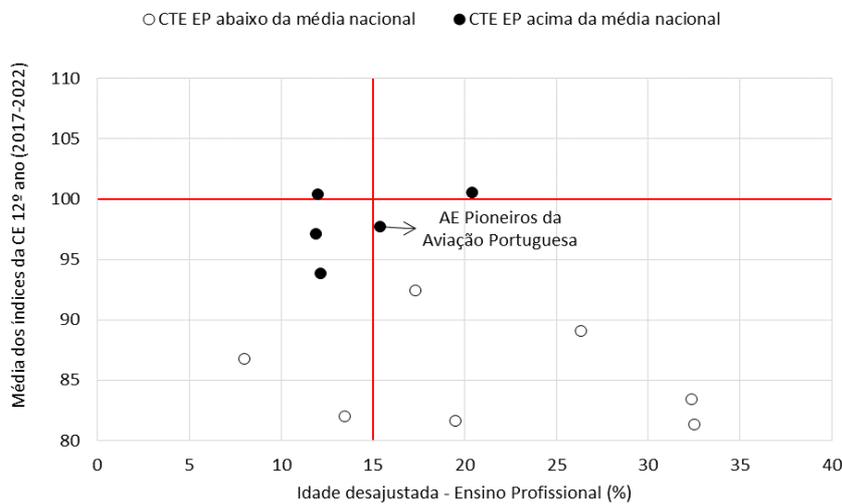


Média dos índices CE por percentagem de CTE, tendo em conta o score do declive

Neste gráfico de dispersão as linhas a vermelho representam as médias nacionais – índices da CE 12º ano e percentagem de alunos que concluem o ensino secundário em 3 anos.

O AE Pioneiros da Aviação Portuguesa apresenta uma percentagem de conclusão no tempo esperado abaixo do verificado a nível nacional (60,7 face a 69,8%, pela ordem) e uma média dos índices ligeiramente abaixo, cenário que poderá degradar-se tendo em conta a progressão “em risco” de resultados.

Figura 4.1.3 – Relação entre a média dos índices da Classificação de Exame (CE) 2017-2022 e a percentagem de alunos com idade desajustada (>18 anos) 2020/2021, tendo em conta a percentagem de alunos que concluíram dentro do tempo esperado (CTE EP) 2018-2021, Agrupamentos/ Escolas ESCXEL, Ensino Secundário, Cursos Profissionais



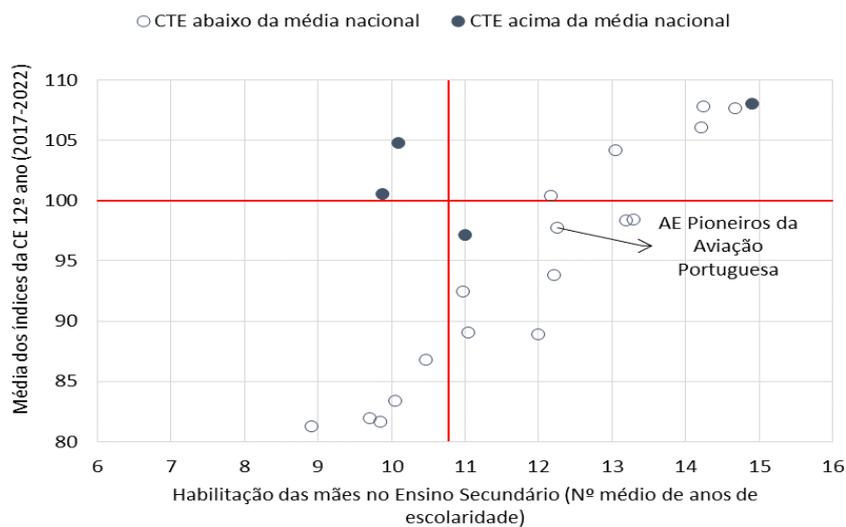
Média dos índices CE por idade desajustada, tendo em conta a percentagem de CTE EP face à média nacional

Neste gráfico de dispersão as linhas a vermelho representam a média nacional. Relaciona-se a média dos resultados das CE com a percentagem de alunos com idade desajustada de frequência dos cursos profissionais, não se verificando uma relação clara.

No Agrupamento, a percentagem de alunos que concluíram o ensino secundário profissional no tempo esperado está acima daquela verificada a nível nacional (72,4% face a 58,9%), o que se conjuga com uma proporção de alunos com mais de 18 anos semelhante ao verificado a nível nacional.

4.2. Contexto socioeconómico e Resultados Gerais segundo a Classificação de Exame (CE)

Figura 4.2.1 – Relação entre as habilitações escolares das mães dos alunos no Ensino Secundário (2019/2020) e a média dos índices da Classificação de Exame (CE) 2017-2022, tendo em conta a percentagem de alunos que concluíram dentro do tempo esperado (CTE) 2018-2021, Agrupamentos/ Escolas ESCXEL, Ensino Secundário, Cursos Científico-humanísticos

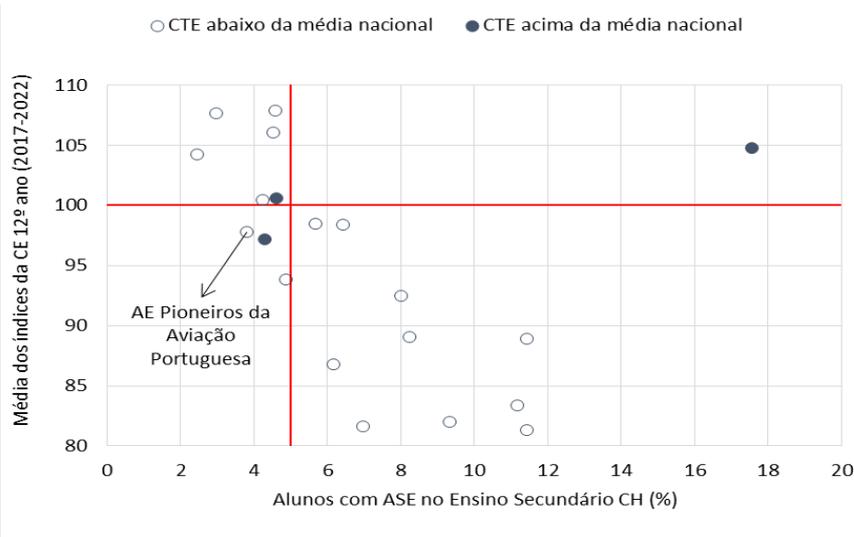


Média dos índices CE por habilitações das mães, tendo em conta a percentagem de CTE face à média nacional

Neste gráfico de dispersão as linhas a vermelho representam a média nacional. No conjunto dos agrupamentos a distribuição sugere que quanto maior a habilitação das mães, maior a média dos índices das Classificações de Exame. Não se verifica relação com percentagem de conclusão no tempo esperado (a azul os agrupamentos com valores acima dos nacionais).

O AE apresenta um número médio de anos de escolaridade das mães superior ao verificado a nível nacional (12,3 anos face a 10,8 anos), relacionado com uma percentagem de conclusão no tempo esperado abaixo dos valores nacionais (60,7% e 69,8%, pela ordem) e da ligeira inferioridade da média de resultados nas CE.

Figura 4.2.2 – Relação entre a percentagem de alunos com ASE no 12º ano (2020/2021) e a média dos índices da Classificação de Exame (CE) 2017-2022, tendo em conta a percentagem de alunos que concluíram dentro do tempo esperado (CTE) 2018-2021, Agrupamentos/ Escolas ESCXEL, Ensino Secundário, Cursos Científico-humanísticos



Média dos índices CE por percentagem de alunos com ASE, tendo em conta a percentagem de CTE face à média nacional

Tal como no gráfico anterior, a distribuição sugere que quanto menor a percentagem de alunos com ASE, maior a média de resultados.

O AE apresenta uma percentagem de alunos com apoio social escolar, inferior àquela verificada a nível nacional (3,8% e 5%, respetivamente) conjugada com uma proporção de alunos que concluíram o ciclo de estudos no tempo esperado inferior ao valor nacional.

4.3. Resultados por disciplina

4.3.1. Scoreboard por disciplinas, Ensino Secundário

| | | PES | | | MES | | | BG | | | EC | | | FQ | | | GEO | | | GD | | | HIS | | | MCS | | | FILO | | | DES | | | HCA | | | | | |
|----|-------------------------|-----|---|---|-----|---|---|----|---|---|----|---|---|----|---|---|-----|---|---|----|---|---|-----|---|---|-----|---|---|------|---|---|-----|---|---|-----|---|---|---|---|---|
| | | M | D | T | M | D | T | M | D | T | M | D | T | M | D | T | M | D | T | M | D | T | M | D | T | M | D | T | M | D | T | M | D | T | M | D | T | M | D | T |
| FA | Ferreira do Alentejo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| S | Sardoal | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| VR | Vila de Rei | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Dr. Azevedo Neves | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CB | J. S e S. V. da Beira | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| M | Verde Horizonte | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| O | Aquilino Ribeiro | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| C | Constância | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Mães de Água | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| O | Santa Catarina | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CB | Nuno Álvares | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CB | Amato Lusitano | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | D. João V | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| O | Carnaxide | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| O | Linda-a-Velha e Queijas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| O | Miraflores | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| O | S. Julião da Barra | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| O | ES3 Quinta do Marquês | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Pioneiros da Aviação P. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| O | Paço de Arcos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Amadora Oeste | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | Fernando Namora | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Legenda: A – Amadora | B – Batalha | CB – Castelo Branco | C – Constância | FA – Ferreira do Alentejo | M – Mação | O – Oeiras | S – Sardoal | VR – Vila de Rei | PES – Português | MES – Matemática A | BG – Biologia e Geologia | EC – Economia A | FQ – Física e Química A | GEO – Geografia A | GD – Geometria Descritiva A | HIS – História A | MCS – Matemática Aplicada às Ciências Sociais | FILO – Filosofia | DES – Desenho A | HCA – História da Cultura e das Artes.

Scoreboard por disciplinas Ensino Secundário

Destacam-se pelos resultados positivos as disciplinas de **Português, Geografia A, Filosofia e Desenho A** com uma tendência de evolução de resultados “boa”: **Português** regista uma média de classificações externas praticamente em linha com a média nacional (*score* “razoável”), com progressão positiva de forte intensidade (*score* “bom”); **Geografia A, Filosofia e Desenho A** apresentam uma “boa” tendência de evolução dos resultados, fruto de uma média superior à nacional em mais de 6% (*score* “bom”) e uma progressão de resultados positiva de fraca intensidade (*score* “razoável”).

Economia A, Biologia e Geologia, Geometria Descritiva A, História A, Matemática Aplicada às Ciências Sociais e História da Cultura e das Artes apresentam tendências “em risco”. No caso da disciplina de **Economia A**, a referida tendência advém de uma média de resultados próxima, mas ainda inferior ao valor nacional (*score* “razoável”) aliada a uma progressão “em risco”. A disciplina de **Biologia e Geologia** regista um desvio negativo, da média dos resultados, relativamente à média nacional na ordem dos 10% (*score* “em risco”), conjugada com uma progressão estagnada (*score* “razoável”). Em **Geometria Descritiva A, História A, Matemática Aplicada às Ciências Sociais e História da Cultura e das Artes** apesar das médias de classificações externas superiores às correspondentes médias nacionais (*score* “bom”), traduzindo-se numa progressão negativa de forte intensidade (*score* “mau”). As disciplinas de **Matemática A e Física e Química A** são aquelas que merecem maior atenção, por apresentarem tendências de evolução de resultados classificadas no *score* “mau” resultantes de desvios negativos relativamente às respetivas médias nacionais (*score* “em risco”) aliados a progressões igualmente negativas (*score* “em risco”).



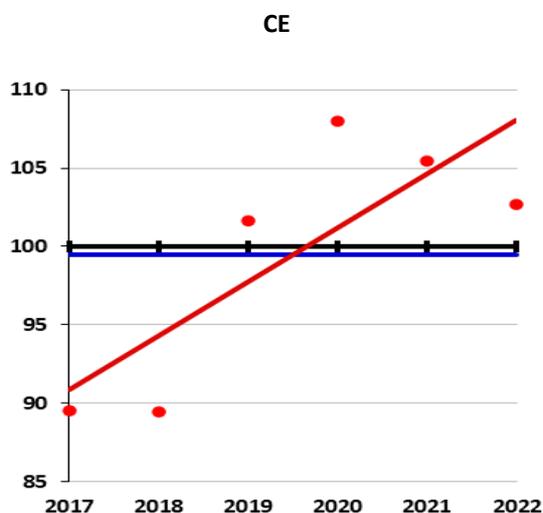
4.3.2. Resultados nacionais e no Agrupamento segundo a Classificação de Exame (CE)

4.3.2.1. Português

Tabela 4.3.2.1.1 – Resultados Nacionais e no Agrupamento em Português, Ensino Secundário

| | Classificação de Exame (CE) | | | |
|-------------------|-----------------------------|-------------|-------|-----------------------|
| | Nacional | Agrupamento | | |
| | Média | Nº Provas | Média | Índice (Nacional=100) |
| 2017 | 11,12 | 249 | 9,95 | 89,54 |
| 2018 | 11,05 | 222 | 9,89 | 89,50 |
| 2019 | 11,84 | 226 | 12,03 | 101,62 |
| 2020 | 11,99 | 124 | 12,94 | 107,96 |
| 2021 | 12,05 | 126 | 12,71 | 105,46 |
| 2022 | 10,91 | 145 | 11,20 | 102,70 |
| Média dos índices | | | | 99,46 |
| Declive | | | | 3,43 |

Figura 4.3.2.1.1 – Índices e declives no Agrupamento em Português, Ensino Secundário

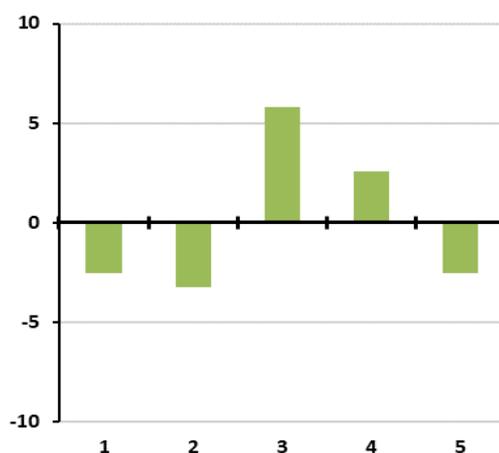


Classificações de Exame (Ensino Secundário – Português)

Analisando os resultados de CE na disciplina de **Português** verifica-se que, apesar de a média do período se situar praticamente em linha com a média nacional (reta azul face à reta a preto), a progressão de resultados é positiva de forte intensidade (reta vermelha). Os resultados dos dois últimos anos superaram a média nacional em cerca de 5%, em 2021 e 3% em 2022.

Tabela 4.3.2.1.2 – Percentagens de CE em Português, por níveis de Classificação, às escalas Nacional e do Agrupamento, Ensino Secundário – 2022

| Português | | | |
|-----------|--------|------|------|
| CE | | | |
| | Agrup. | Nac. | Dif. |
| 1 | 2,1 | 4,6 | -2,6 |
| 2 | 31,7 | 35,0 | -3,3 |
| 3 | 45,5 | 39,7 | 5,8 |
| 4 | 19,3 | 16,8 | 2,5 |
| 5 | 1,4 | 3,9 | -2,5 |

Figura 4.3.2.1.2 – Diferenças de percentagens por níveis CE em Português, entre as escalas do Agrupamento e Nacional, Ensino Secundário – 2022

Níveis de CE: percentagens por agrupamento e nacional (Ensino Secundário - Português)

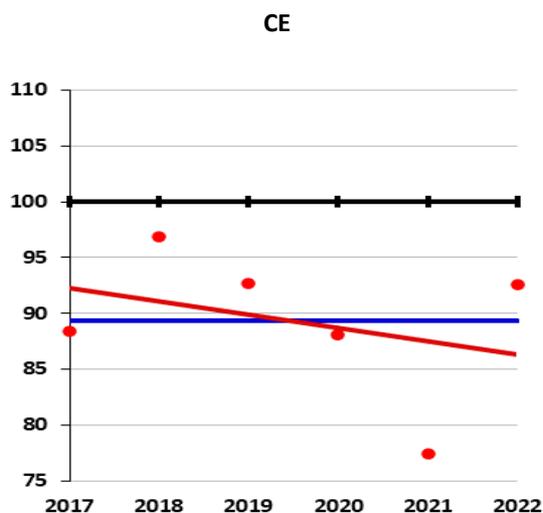
Os indicadores estão padronizados à média nacional (valor 0). Assim, valores positivos situam o Agrupamento acima da média nacional e valores negativos abaixo da média nacional.

No AE Pioneiros da Aviação Portuguesa destaca-se, em 2022, a superioridade das CE no nível intermédio (3) e das classificações de nível 4 (entre 2,5% e 5,8%, face ao valor nacional). Nos restantes níveis classificatórios assinala-se a inferioridade da proporção de classificações relativamente às médias nacionais (entre -2,5% e -3,3%).

4.3.2.2. Matemática

Tabela 4.3.2.2.1 – Resultados Nacionais e no Agrupamento em Matemática A, Ensino Secundário

| | Classificação de Exame (CE) | | | |
|-------------------|-----------------------------|-------------|-------|-----------------------|
| | Nacional | Agrupamento | | |
| | Média | Nº Provas | Média | Índice (Nacional=100) |
| 2017 | 11,48 | 156 | 10,15 | 88,37 |
| 2018 | 10,93 | 110 | 10,59 | 96,82 |
| 2019 | 11,54 | 145 | 10,69 | 92,65 |
| 2020 | 13,30 | 139 | 11,71 | 88,06 |
| 2021 | 10,65 | 127 | 8,25 | 77,44 |
| 2022 | 11,97 | 147 | 11,08 | 92,61 |
| Média dos índices | | | | 89,32 |
| Declive | | | | -1,19 |

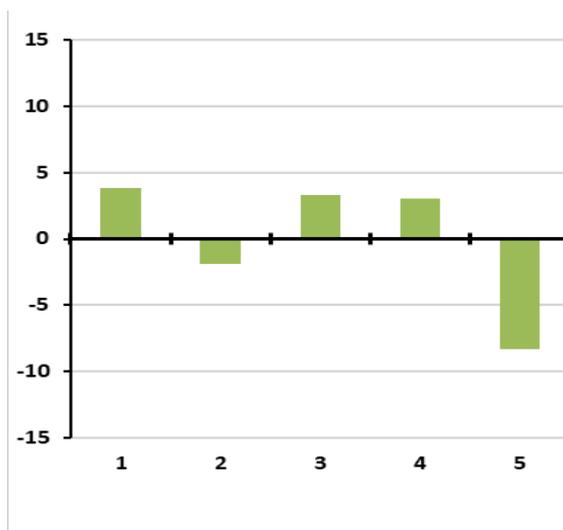
Figura 4.3.2.2.1 – Índices e declives no Agrupamento em Matemática A, Ensino Secundário**Classificações de Exame (Ensino Secundário – Matemática A)**

No período analisado, a média dos índices das CE (reta azul) na disciplina de **Matemática A** situa-se abaixo da média nacional (reta a preto) em cerca de 11%, e a progressão é negativa (reta vermelha). Em 2022, embora a média das CE permaneça distante da média nacional (aproximadamente 7%) os resultados melhoraram face ao ano anterior – representando o terceiro melhor desempenho da série.

Tabela 4.3.2.2.2 – Percentagens de CE em Matemática A, por níveis de Classificação, às escalas Nacional e do Agrupamento, Ensino Secundário – 2022

| Matemática A | | | |
|--------------|--------|------|------|
| CE | | | |
| | Agrup. | Nac. | Dif. |
| 1 | 17,0 | 13,2 | 3,8 |
| 2 | 19,7 | 21,6 | -1,9 |
| 3 | 26,5 | 23,2 | 3,3 |
| 4 | 23,1 | 20,1 | 3,1 |
| 5 | 13,6 | 21,9 | -8,3 |

Figura 4.3.2.2.2 – Diferenças de percentagens por níveis de CE em Matemática A, entre as escalas do Agrupamento e Nacional, Ensino Secundário – 2022



Níveis de CE: percentagens por agrupamento e nacional (Ensino Secundário - Matemática A)

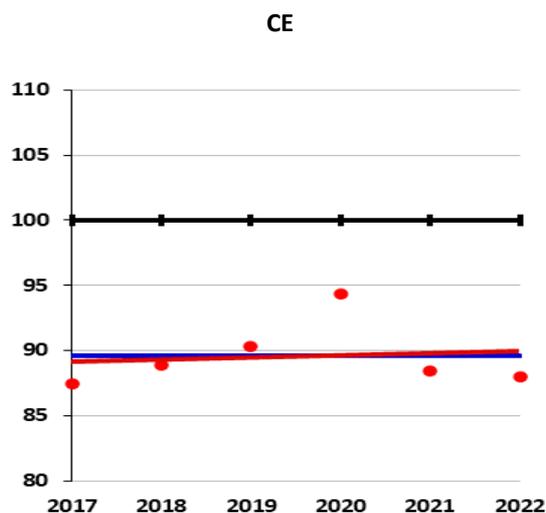
Os indicadores estão padronizados à média nacional (valor 0). Assim, valores positivos situam o agrupamento acima da média nacional e valores negativos abaixo da média nacional.

No AE Pioneiros da Aviação à exceção das classificações de nível 5, em que se registou uma menor proporção de alunos com esta classificação, face ao verificado em termos nacionais (-8,3%), nos restantes níveis classificatórios o AE aproxima-se em menos de 5% ao padrão de classificações verificadas em termos nacionais (inferior a 5%).

4.3.2.3. Biologia e Geologia

Tabela 4.3.2.3.1 – Resultados Nacionais e no Agrupamento em Biologia e Geologia, Ensino Secundário

| | Classificação de Exame (CE) | | | |
|-------------------|-----------------------------|-------------|-------|-----------------------|
| | Nacional | Agrupamento | | |
| | Média | Nº Provas | Média | Índice (Nacional=100) |
| 2017 | 10,27 | 113 | 8,98 | 87,46 |
| 2018 | 10,94 | 89 | 9,72 | 88,89 |
| 2019 | 10,70 | 90 | 9,66 | 90,32 |
| 2020 | 14,01 | 193 | 13,22 | 94,35 |
| 2021 | 11,97 | 159 | 10,59 | 88,47 |
| 2022 | 10,78 | 146 | 9,49 | 88,03 |
| Média dos índices | | | | 89,59 |
| Declive | | | | 0,16 |

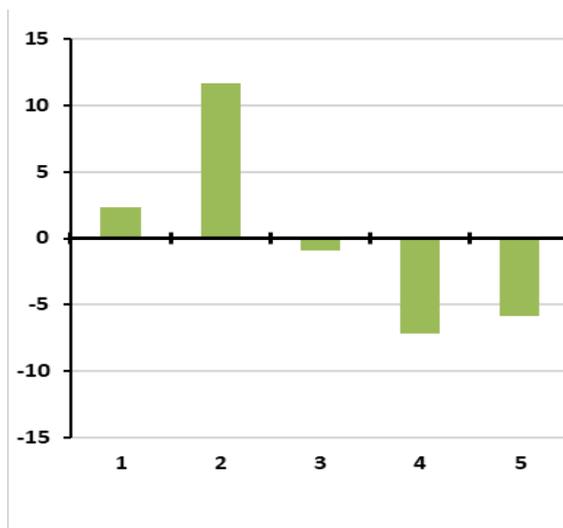
Figura 4.3.2.3.1 – Índices e declives no Agrupamento em Biologia e Geologia, Ensino Secundário**Classificações de Exame (Ensino Secundário – Biologia e Geologia)**

A média do período das CE (reta azul) em **Biologia e Geologia** é inferior em cerca de 10% relativamente à média nacional (reta a preto) com uma progressão estagnada – porém de sentido ligeiramente positivo (reta vermelha). No último ano os resultados voltaram a contrariar a tendência de subida registada entre 2018 e 2020, ficando 12% abaixo face à média nacional.

Tabela 4.3.2.3.2 – Percentagens de CE em Biologia e Geologia, por níveis de Classificação, às escalas Nacional e do Agrupamento, Ensino Secundário – 2022

| Biologia e Geologia | | | |
|---------------------|--------|------|------|
| CE | | | |
| | Agrup. | Nac. | Dif. |
| 1 | 9,6 | 7,3 | 2,3 |
| 2 | 49,3 | 37,6 | 11,7 |
| 3 | 28,8 | 29,7 | -1,0 |
| 4 | 10,3 | 17,5 | -7,2 |
| 5 | 2,1 | 7,9 | -5,9 |

Figura 4.3.2.3.2 – Diferenças de percentagens por níveis de CE em Biologia e Geologia, entre as escalas do Agrupamento e Nacional, Ensino Secundário – 2022



Níveis de CE: percentagens por agrupamento e nacional (Ensino Secundário - Biologia e Geologia)

Os indicadores estão padronizados à média nacional (valor 0). Assim, valores positivos situam o agrupamento acima da média nacional e valores negativos abaixo da média nacional.

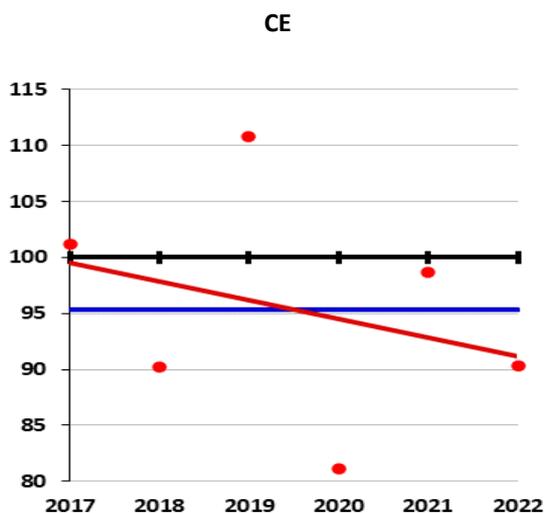
No AE destaca-se a superioridade das classificações de nível negativo (1 e 2) – 2,3% e 11,7%, pela ordem – e a inferioridade das classificações nos níveis 4 e 5 (-7,2% e -5,9%, respetivamente), face aos valores nacionais. No nível classificatório intermédio (3) a proporção das classificações encontra-se em linha com o valor nacional.

4.3.2.4. Economia A

Tabela 4.3.2.4.1 – Resultados Nacionais e no Agrupamento em Economia A, Ensino Secundário

| | Classificação de Exame (CE) | | | |
|-------------------|-----------------------------|-------------|-------|-----------------------|
| | Nacional | Agrupamento | | |
| | Média | Nº Provas | Média | Índice (Nacional=100) |
| 2017 | 12,09 | 33 | 12,24 | 101,17 |
| 2018 | 11,33 | 41 | 10,21 | 90,18 |
| 2019 | 11,99 | 34 | 13,28 | 110,77 |
| 2020 | 12,64 | 58 | 10,25 | 81,11 |
| 2021 | 12,23 | 58 | 12,07 | 98,69 |
| 2022 | 11,80 | 56 | 10,66 | 90,31 |
| Média dos índices | | | | 95,37 |
| Declive | | | | -1,67 |

Figura 4.3.2.4.1 – Índices e declives no Agrupamento em Economia A, Ensino Secundário

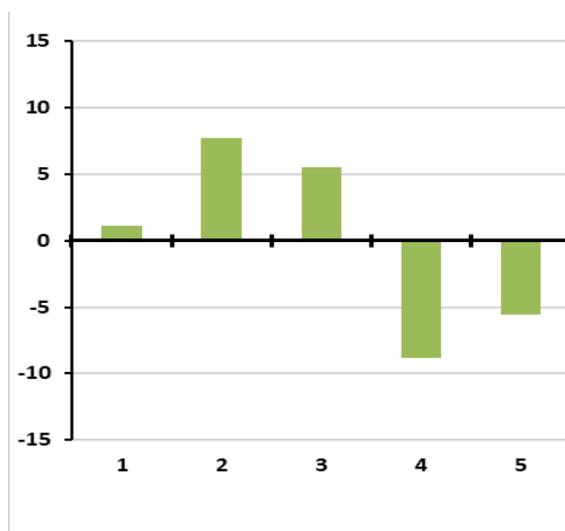


Classificações de Exame (Ensino Secundário – Economia A)

A média do período das CE (reta azul) em **Economia A** situa-se cerca de 5% abaixo da média nacional (reta a preto). Destaca-se a variabilidade de resultados ao longo da série. No último ano, os resultados voltaram a distanciar-se da média nacional, posicionando-se a -10% da mesma.

Tabela 4.3.2.4.2 – Percentagens de CE em Economia A, por níveis de Classificação, às escalas Nacional e do Agrupamento, Ensino Secundário – 2022

| Economia A | | | |
|------------|--------|------|------|
| CE | | | |
| | Agrup. | Nac. | Dif. |
| 1 | 5,4 | 4,3 | 1,1 |
| 2 | 39,3 | 31,6 | 7,7 |
| 3 | 35,7 | 30,2 | 5,6 |
| 4 | 12,5 | 21,3 | -8,8 |
| 5 | 7,1 | 12,7 | -5,6 |

Figura 4.3.2.4.2 – Diferenças de percentagens por níveis de CE em Economia A, entre as escalas do Agrupamento e Nacional, Ensino Secundário – 2022

Níveis de CE: percentagens por agrupamento e nacional (Ensino Secundário - Economia A)

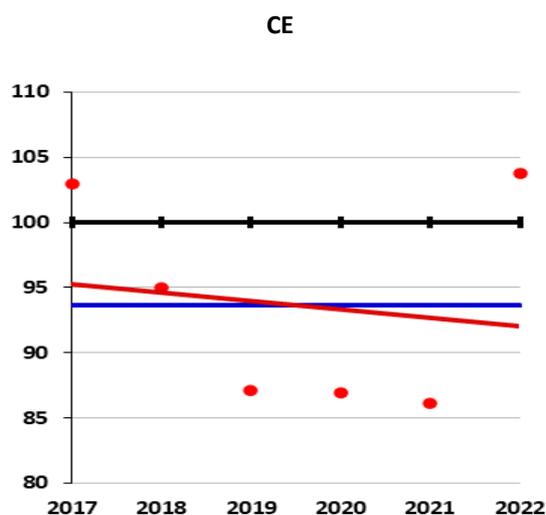
Os indicadores estão padronizados à média nacional (valor 0). Assim, valores positivos situam o agrupamento acima da média nacional e valores negativos abaixo da média nacional.

Relativamente aos resultados por níveis de classificação, nesta disciplina, assinala-se a proximidade da proporção de classificações de nível 1 face ao valor nacional. Destaca-se a superioridade das classificações de nível 2 e 3 (7,7% e 5,6%, pela ordem) e a inferioridade da proporção das classificações de nível 4 e 5 (-8,8% e -5,6%, respetivamente).

4.3.2.5. Física e Química A

Tabela 4.3.2.5.1 – Resultados Nacionais e no Agrupamento em Física e Química A, Ensino Secundário

| | Classificação de Exame (CE) | | | |
|-------------------|-----------------------------|-------------|-------|-----------------------|
| | Nacional | Agrupamento | | |
| | Média | Nº Provas | Média | Índice (Nacional=100) |
| 2017 | 9,93 | 105 | 10,22 | 102,95 |
| 2018 | 10,60 | 113 | 10,07 | 95,01 |
| 2019 | 10,05 | 113 | 8,75 | 87,07 |
| 2020 | 13,26 | 136 | 11,52 | 86,91 |
| 2021 | 9,79 | 107 | 8,43 | 86,09 |
| 2022 | 11,71 | 102 | 12,15 | 103,78 |
| Média dos índices | | | | 93,64 |
| Declive | | | | -0,65 |

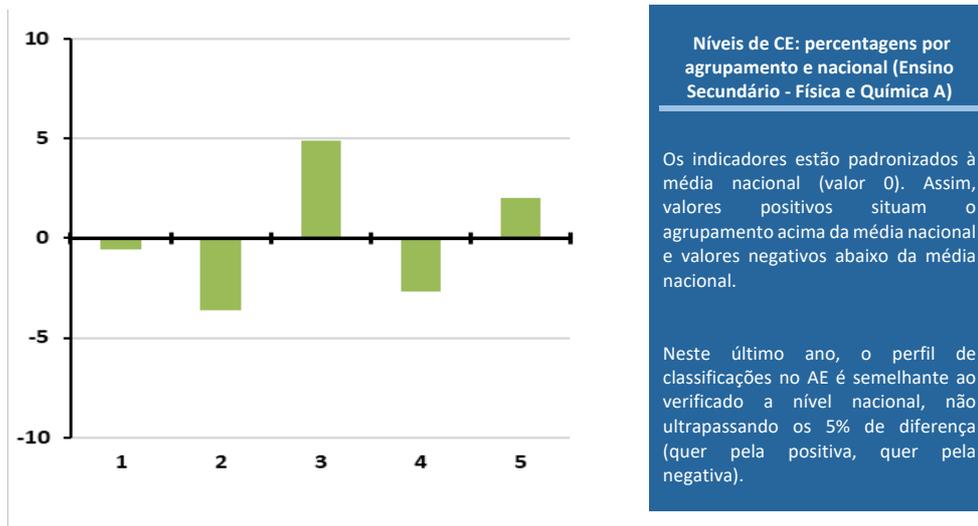
Figura 4.3.2.5.1 – Índices e declives no Agrupamento em Física e Química A, Ensino Secundário**Classificações de Exame (Ensino Secundário – Física e Química A)**

A média do período das CE (reta azul) em Física e Química A encontra-se abaixo da média nacional em cerca de 6% (reta a preto) e a progressão é negativa embora de fraca intensidade. Em 2022 registou-se uma melhoria das CE relativamente aos três anos anteriores, atingindo o melhor resultado na série analisada (superior à média nacional em quase 4%). Destaca-se a elevada instabilidade das classificações externas.

Tabela 4.3.2.5.2 – Percentagens de CE em Física e Química A, por níveis de Classificação, às escalas Nacional e do Agrupamento, Ensino Secundário – 2022

| Física e Química A | | | |
|--------------------|--------|------|------|
| CE | | | |
| | Agrup. | Nac. | Dif. |
| 1 | 5,9 | 6,5 | -0,6 |
| 2 | 24,5 | 28,2 | -3,6 |
| 3 | 35,3 | 30,4 | 4,9 |
| 4 | 20,6 | 23,2 | -2,7 |
| 5 | 13,7 | 11,7 | 2,0 |

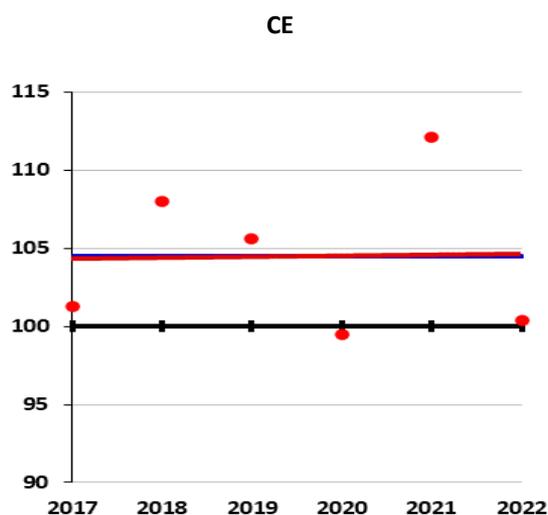
Figura 4.3.2.5.2 – Diferenças de percentagens por níveis de CE em Física e Química A, entre as escalas do Agrupamento e Nacional, Ensino Secundário – 2022



4.3.2.6. Geografia A

Tabela 4.3.2.6.1 – Resultados Nacionais e no Agrupamento em Geografia A, Ensino Secundário

| | Classificação de Exame (CE) | | | |
|-------------------|-----------------------------|-------------|-------|-----------------------|
| | Nacional | Agrupamento | | |
| | Média | Nº Provas | Média | Índice (Nacional=100) |
| 2017 | 11,05 | 76 | 11,19 | 101,24 |
| 2018 | 11,57 | 99 | 12,50 | 108,02 |
| 2019 | 10,34 | 86 | 10,92 | 105,58 |
| 2020 | 13,57 | 73 | 13,50 | 99,52 |
| 2021 | 10,74 | 53 | 12,04 | 112,12 |
| 2022 | 11,61 | 62 | 11,65 | 100,35 |
| Média dos índices | | | | 104,47 |
| Declive | | | | 0,05 |

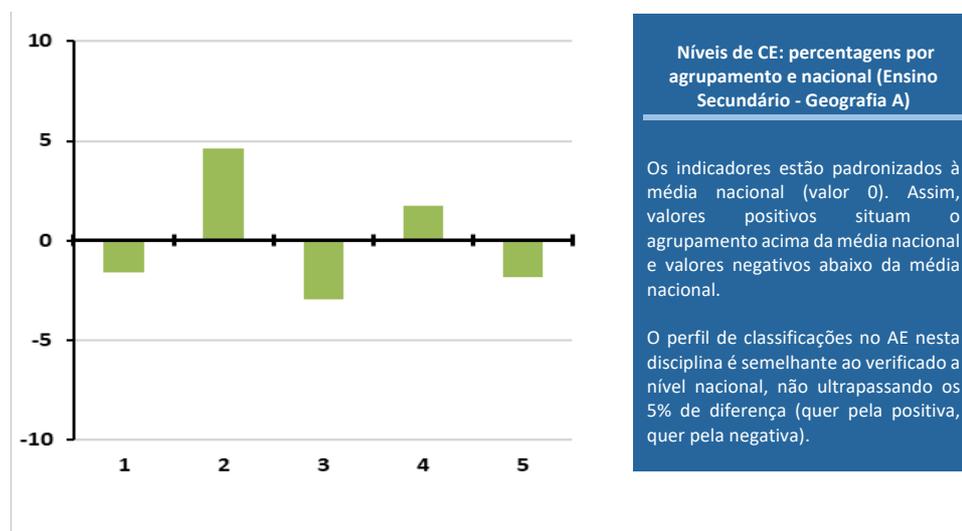
Figura 4.3.2.6.1 – Índices e declives no Agrupamento em Geografia A, Ensino Secundário**Classificações de Exame (Ensino Secundário – Geografia A)**

Analisando os resultados de CE na disciplina de **Geografia A**, observa-se que a média do período se situa acima da média nacional em cerca de 5% (reta azul face à reta a preto). A progressão de resultados é relativamente estável de sentido positivo (reta vermelha), pese embora a aproximação dos resultados em 2022 à média nacional e o seu decréscimo relativamente ao bom desempenho de 2021.

Tabela 4.3.2.6.2 – Percentagens de CE em Geografia A, por níveis de Classificação, às escalas Nacional e do Agrupamento, Ensino Secundário – 2022

| Geografia A | | | |
|-------------|--------|------|------|
| CE | | | |
| | Agrup. | Nac. | Dif. |
| 1 | 0,0 | 1,6 | -1,6 |
| 2 | 32,3 | 27,6 | 4,6 |
| 3 | 45,2 | 48,1 | -2,9 |
| 4 | 21,0 | 19,2 | 1,7 |
| 5 | 1,6 | 3,4 | -1,8 |

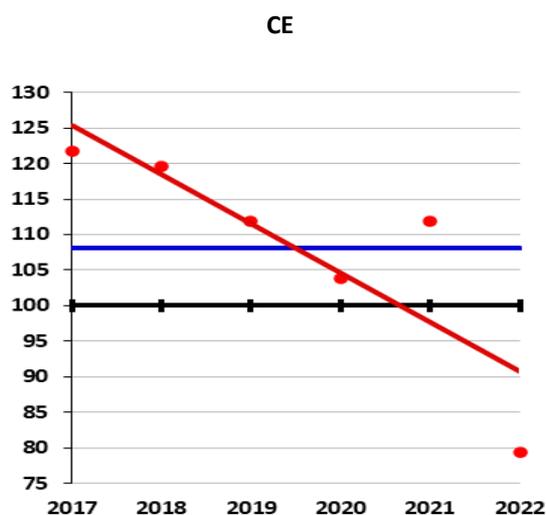
Figura 4.3.2.6.2 – Diferenças de percentagens por níveis de CE em Geografia A, entre as escalas do Agrupamento e Nacional, Ensino Secundário – 2022



4.3.2.7. Geometria Descritiva A

Tabela 4.3.2.7.1 – Resultados Nacionais e no Agrupamento em Geometria Descritiva A, Ensino Secundário

| | Classificação de Exame (CE) | | | |
|-------------------|-----------------------------|-------------|-------|-----------------------|
| | Nacional | Agrupamento | | |
| | Média | Nº Provas | Média | Índice (Nacional=100) |
| 2017 | 11,93 | 23 | 14,52 | 121,73 |
| 2018 | 11,45 | 27 | 13,70 | 119,63 |
| 2019 | 13,55 | 34 | 15,15 | 111,84 |
| 2020 | 11,24 | 28 | 11,67 | 103,83 |
| 2021 | 12,35 | 42 | 13,81 | 111,84 |
| 2022 | 10,45 | 27 | 8,30 | 79,41 |
| Média dos índices | | | | 108,05 |
| Declive | | | | -6,94 |

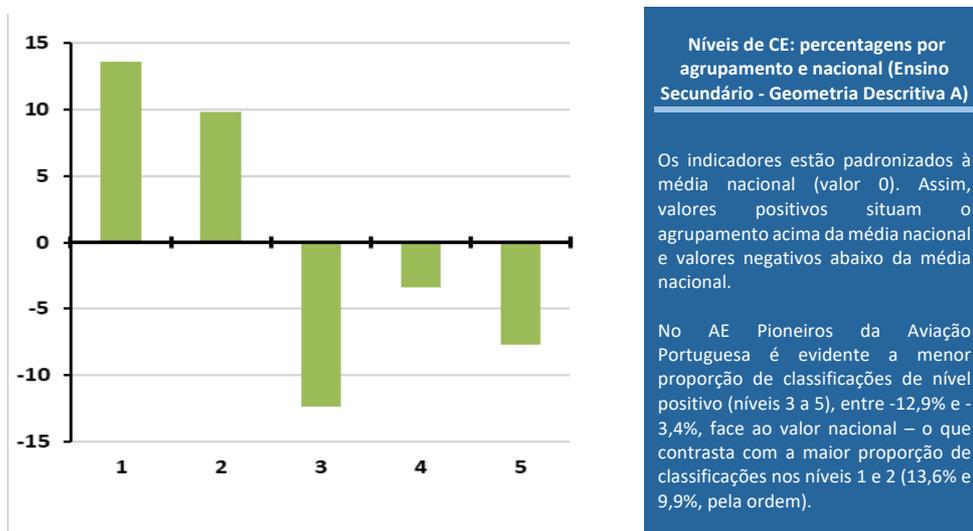
Figura 4.3.2.7.1 – Índices e declives no Agrupamento em Geometria Descritiva A, Ensino Secundário**Classificações de Exame (Ensino Secundário – Geometria Descritiva A)**

No período analisado, a média das CE em **Geometria Descritiva A** encontra-se acima da média nacional em cerca de 8% (reta azul face reta a preto). Porém, tendo em conta a progressiva aproximação dos resultados ao valor nacional entre 2018 e 2020 (em 2020, distanciaram-se positivamente em apenas 3,83%) a progressão é negativa de forte intensidade (reta vermelha). Depois de em 2021 as médias das CE terem voltado a distanciar-se positivamente da média nacional em mais de 10%, no último ano registou-se o pior desempenho da série, afastando-se negativamente do valor nacional em aproximadamente 21%.

Tabela 4.3.2.7.2 – Percentagens de CE em Geometria Descritiva A, por níveis de Classificação, às escalas Nacional e do Agrupamento, Ensino Secundário – 2022

| Geometria Descritiva A | | | |
|------------------------|--------|------|-------|
| CE | | | |
| | Agrup. | Nac. | Dif. |
| 1 | 33,3 | 19,7 | 13,6 |
| 2 | 40,7 | 30,9 | 9,9 |
| 3 | 7,4 | 19,8 | -12,4 |
| 4 | 7,4 | 10,8 | -3,4 |
| 5 | 11,1 | 18,8 | -7,7 |

Figura 4.3.2.7.2 – Diferenças de percentagens por níveis de CE em Geometria Descritiva A, entre as escalas do Agrupamento e Nacional, Ensino Secundário – 2022

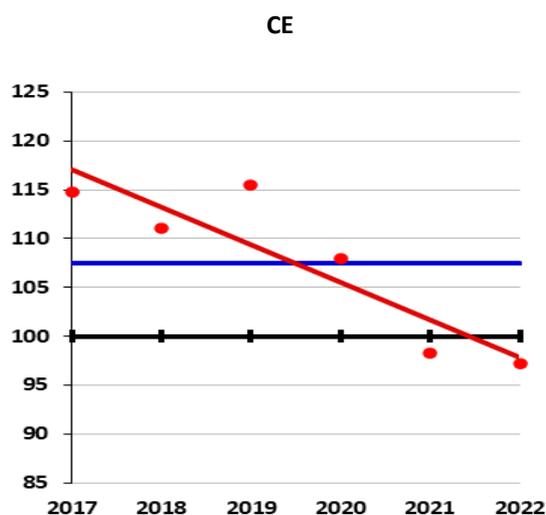


4.3.2.8. História A

Tabela 4.3.2.8.1 – Resultados Nacionais e no Agrupamento em História A, Ensino Secundário

| | Classificação de Exame (CE) | | | |
|-------------------|-----------------------------|-------------|-------|-----------------------|
| | Nacional | Agrupamento | | |
| | Média | Nº Provas | Média | Índice (Nacional=100) |
| 2017 | 10,35 | 77 | 11,88 | 114,79 |
| 2018 | 9,55 | 57 | 10,61 | 111,09 |
| 2019 | 10,43 | 58 | 12,04 | 115,47 |
| 2020 | 13,43 | 44 | 14,50 | 107,98 |
| 2021 | 12,91 | 33 | 12,68 | 98,25 |
| 2022 | 12,36 | 24 | 12,01 | 97,16 |
| Média dos índices | | | | 107,46 |
| Declive | | | | -3,83 |

Figura 4.3.2.8.1 – Índices e declives no Agrupamento em História A, Ensino Secundário



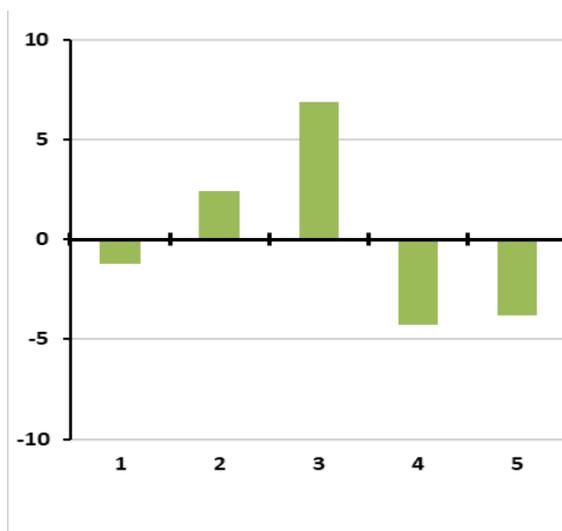
Classificações de Exame (Ensino Secundário – História A)

Analisando os resultados das CE na disciplina de **História A**, verifica-se que a média do período se situa acima da média nacional em cerca de 7% (reta azul face reta a preto). Porém, pela segunda vez na série os resultados do Agrupamento situam-se ligeiramente abaixo da média nacional (-2% em 2021 e -3% em 2022), o que contribuiu para a definição de uma progressão de sentido acentuadamente negativo.

Tabela 4.3.2.8.2 – Percentagens de CE em História A, por níveis de Classificação, às escalas Nacional e do Agrupamento, Ensino Secundário – 2022

| História A | | | |
|------------|--------|------|------|
| CE | | | |
| | Agrup. | Nac. | Dif. |
| 1 | 0,0 | 1,2 | -1,2 |
| 2 | 25,0 | 22,6 | 2,4 |
| 3 | 50,0 | 43,1 | 6,9 |
| 4 | 20,8 | 25,1 | -4,3 |
| 5 | 4,2 | 8,0 | -3,8 |

Figura 4.3.2.8.2 – Diferenças de percentagens por níveis de CE em História A, entre as escalas do Agrupamento e Nacional, Ensino Secundário – 2022



Níveis de CE: percentagens por agrupamento e nacional (Ensino Secundário - História A)

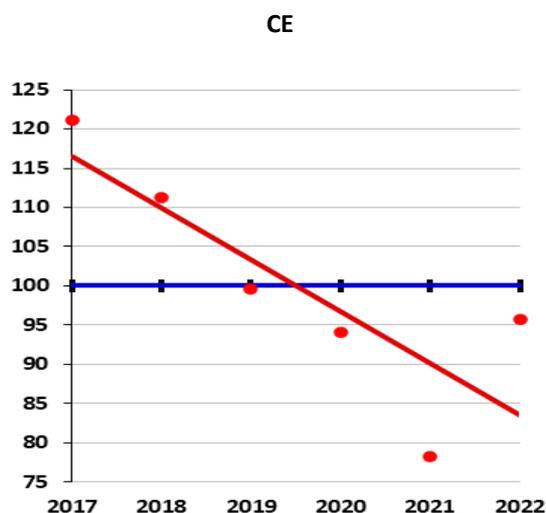
Os indicadores estão padronizados à média nacional (valor 0). Assim, valores positivos situam o agrupamento acima da média nacional e valores negativos abaixo da média nacional.

A distribuição das classificações por níveis no Agrupamento é semelhante à nacional nos níveis classificatórios inferiores (1 e 2) e superiores (4 e 5), com desvios que não ultrapassam os 5%. No nível intermédio (3) a proporção de classificações é superior ao valor nacional em 6,9%.

4.3.2.9. Matemática Aplicada às Ciências Sociais

Tabela 4.3.2.9.1 – Resultados Nacionais e no Agrupamento em Matemática Aplicada às Ciências Sociais, Ensino Secundário

| | Classificação de Exame (CE) | | | |
|-------------------|-----------------------------|-------------|-----------|--------|
| | Nacional | Agrupamento | | |
| | | Média | Nº Provas | Média |
| 2017 | 10,14 | 21 | 12,28 | 121,07 |
| 2018 | 10,20 | 33 | 11,34 | 111,25 |
| 2019 | 10,99 | 42 | 10,94 | 99,56 |
| 2020 | 9,48 | 30 | 8,92 | 94,13 |
| 2021 | 10,71 | 22 | 8,39 | 78,32 |
| 2022 | 10,48 | 19 | 10,04 | 95,79 |
| Média dos índices | | | | 100,02 |
| Declive | | | | -6,59 |

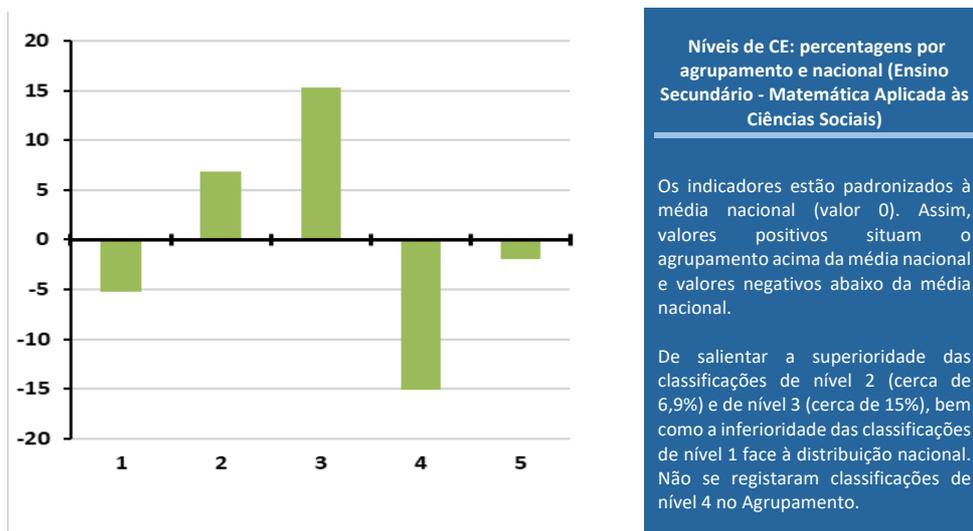
Figura 4.3.2.9.1 – Índices e declives no Agrupamento em Matemática Aplicada às Ciências Sociais, Ensino Secundário**Classificações de Exame (Ensino Secundário – Matemática Aplicada às Ciências Sociais)**

Analisando os resultados de CE na disciplina de **Matemática Aplicada às Ciências Sociais**, a média do período das CE é semelhante à média nacional. Acompanha-a uma progressão de resultados acentuadamente negativa, muito influenciada pelos resultados inferiores ao valor nacional registados entre 2019 e 2022, sendo que no último se situaram abaixo da média nacional em cerca de 4%.

Tabela 4.3.2.9.2 – Percentagens de CE em Matemática Aplicada às Ciências Sociais, por níveis de Classificação, às escalas Nacional e do Agrupamento, Ensino Secundário – 2022

| Matemática Aplicada às Ciências Sociais | | | |
|---|--------|------|-------|
| CE | | | |
| | Agrup. | Nac. | Dif. |
| 1 | 5,3 | 10,5 | -5,2 |
| 2 | 42,1 | 35,2 | 6,9 |
| 3 | 47,4 | 32,0 | 15,3 |
| 4 | 0,0 | 15,1 | -15,1 |
| 5 | 5,3 | 7,2 | -1,9 |

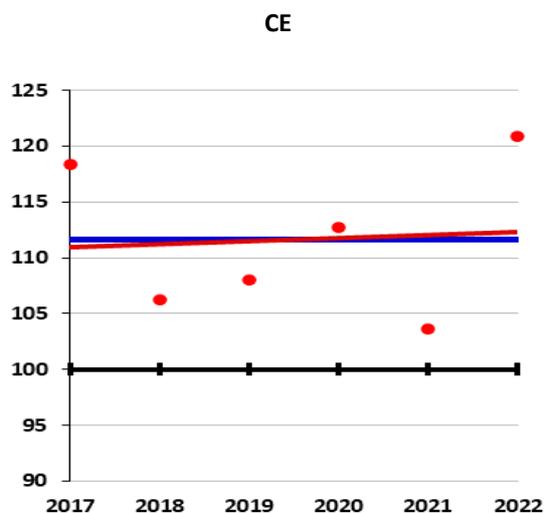
Figura 4.3.2.9.2 – Diferenças de percentagens por níveis de CE em Matemática Aplicada às Ciências Sociais, entre as escalas do Agrupamento e Nacional, Ensino Secundário – 2022



4.3.2.10. Filosofia

Tabela 4.3.2.10.1 – Resultados Nacionais e no Agrupamento em Filosofia, Ensino Secundário

| | Classificação de Exame (CE) | | | |
|-------------------|-----------------------------|-------------|-------|-----------------------|
| | Nacional | Agrupamento | | |
| | Média | Nº Provas | Média | Índice (Nacional=100) |
| 2017 | 10,68 | 14 | 12,64 | 118,38 |
| 2018 | 11,08 | 21 | 11,77 | 106,25 |
| 2019 | 9,76 | 28 | 10,55 | 108,05 |
| 2020 | 13,05 | 37 | 14,71 | 112,76 |
| 2021 | 12,18 | 44 | 12,62 | 103,61 |
| 2022 | 11,12 | 31 | 13,44 | 120,90 |
| Média dos índices | | | | 111,66 |
| Declive | | | | 0,27 |

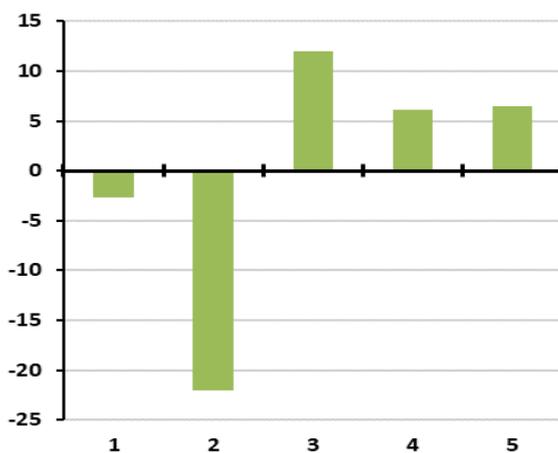
Figura 4.3.2.10.1 – Índices e declives no Agrupamento em Filosofia, Ensino Secundário**Classificações de Exame (Ensino Secundário – Filosofia)**

Na disciplina de **Filosofia**, a média no período das CE situa-se acima da média nacional (em cerca de 12%, reta azul face reta a preto) e os resultados apresentam uma progressão praticamente estagnada, mas de sentido positivo (reta vermelha). No último ano, o desvio à média nacional foi positivo em cerca de 21% (melhor resultado registado na série temporal analisada).

Tabela 4.3.2.10.2 – Percentagens de CE em Filosofia, por níveis de Classificação, às escalas Nacional e do Agrupamento, Ensino Secundário – 2022

| Filosofia | | | |
|-----------|--------|------|-------|
| CE | | | |
| | Agrup. | Nac. | Dif. |
| 1 | 6,5 | 9,1 | -2,6 |
| 2 | 9,7 | 31,7 | -22,0 |
| 3 | 41,9 | 29,9 | 12,0 |
| 4 | 25,8 | 19,6 | 6,2 |
| 5 | 16,1 | 9,7 | 6,5 |

Figura 4.3.2.10.2 – Diferenças de percentagens por níveis de CE em Filosofia, entre as escalas do Agrupamento e Nacional, Ensino Secundário – 2022



Níveis de CE: percentagens por agrupamento e nacional (Ensino Secundário - Filosofia)

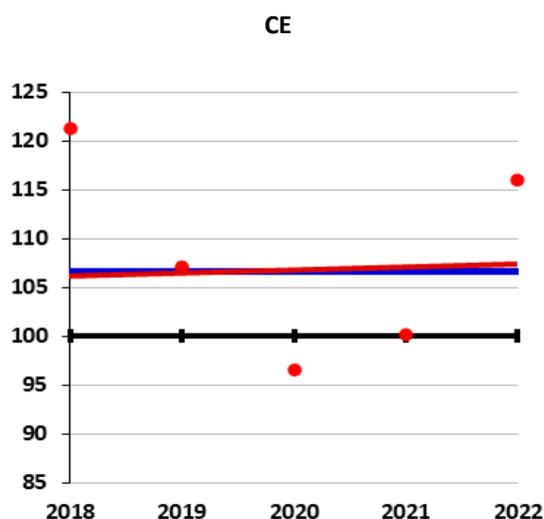
Os indicadores estão padronizados à média nacional (valor 0). Assim, valores positivos situam o agrupamento acima da média nacional e valores negativos abaixo da média nacional.

No AE Pioneiros da Aviação Portuguesa a distribuição das classificações por nível na disciplina de Filosofia é inferior à nacional no nível 2 (-22%) e superior nos níveis 3 a 5 (12%, 6,2% e 6,5%, pela ordem).

4.3.2.11. Desenho A

Tabela 4.3.2.11.1 – Resultados Nacionais e no Agrupamento em Desenho A, Ensino Secundário

| | Classificação de Exame (CE) | | | |
|-------------------|-----------------------------|-------------|-------|-----------------------|
| | Nacional | Agrupamento | | |
| | Média | Nº Provas | Média | Índice (Nacional=100) |
| 2017 | 13,47 | 20 | 13,34 | 99,00 |
| 2018 | 13,45 | 13 | 16,32 | 121,30 |
| 2019 | 13,86 | 13 | 14,84 | 107,06 |
| 2020 | 14,73 | 9 | 14,21 | 96,48 |
| 2021 | 13,80 | 18 | 13,83 | 100,21 |
| 2022 | 14,10 | 17 | 16,35 | 115,93 |
| Média dos índices | | | | 106,66 |
| Declive | | | | 0,31 |

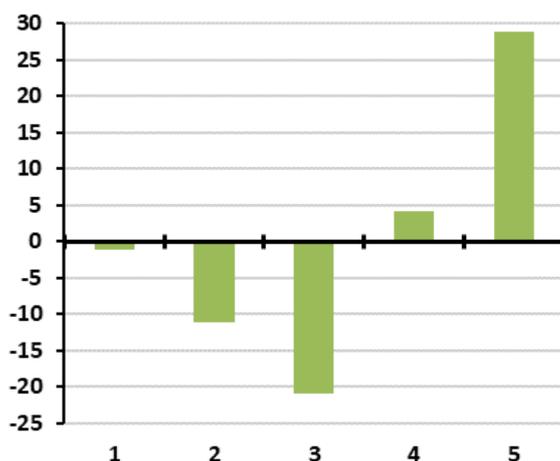
Figura 4.3.2.11.1 – Índices e declives no Agrupamento em Desenho A, Ensino Secundário**Classificações de Exame (Ensino Secundário – Desenho A)**

Analisando os resultados de CE na disciplina de **Desenho A**, verifica-se que a média do período nas CE se situa ligeiramente acima da média nacional em quase 7% (reta azul). A progressão é de sentido positivo, embora se encontre quase estagnada (reta vermelha). No último ano, o AE regista o segundo melhor resultado da série, superando a média nacional em 16%.

Tabela 4.3.2.11.2 – Percentagens de CE em Desenho A, por níveis de Classificação, às escalas Nacional e do Agrupamento, Ensino Secundário – 2022

| Desenho A | | | |
|-----------|--------|------|-------|
| CE | | | |
| | Agrup. | Nac. | Dif. |
| 1 | 0,0 | 1,1 | -1,1 |
| 2 | 0,0 | 11,2 | -11,2 |
| 3 | 11,8 | 32,6 | -20,8 |
| 4 | 35,3 | 31,0 | 4,3 |
| 5 | 52,9 | 24,2 | 28,8 |

Figura 4.3.2.11.2 – Diferenças de percentagens por níveis de CE em Desenho A, entre as escalas do Agrupamento e Nacional, Ensino Secundário – 2022



Níveis de CE: percentagens por agrupamento e nacional (Ensino Secundário - Desenho A)

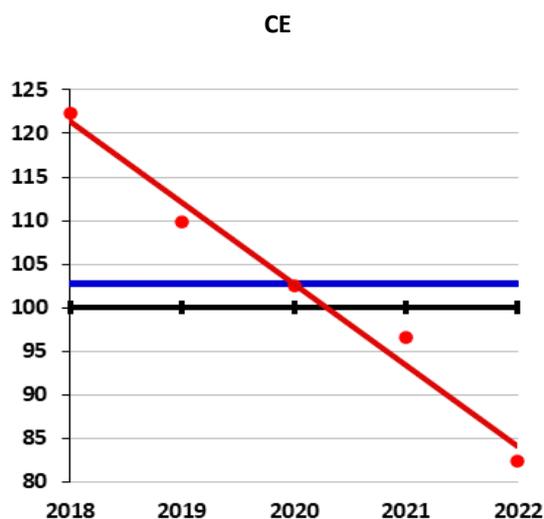
Os indicadores estão padronizados à média nacional (valor 0). Assim, valores positivos situam o agrupamento acima da média nacional e valores negativos abaixo da média nacional.

No último ano, o AE Pioneiros da Aviação Portuguesa apresentou percentagens inferiores ao verificado a nível nacional nas classificações de nível 3 e superiores ao valor nacional no nível 5 (28,8%). De referir que o AE não registou classificações de nível 1 e 2.

4.3.2.12. História da Cultura e das Artes

Tabela 4.3.2.12.1 – Resultados Nacionais e no Agrupamento em História da Cultura e das Artes, Ensino Secundário

| | Classificação de Exame (CE) | | | |
|-------------------|-----------------------------|-------------|-----------|--------|
| | Nacional | Agrupamento | | |
| | | Média | Nº Provas | Média |
| 2018 | 9,68 | 8 | 11,85 | 122,42 |
| 2019 | 11,90 | 15 | 13,07 | 109,80 |
| 2020 | 13,94 | 17 | 14,30 | 102,58 |
| 2021 | 12,56 | 19 | 12,14 | 96,60 |
| 2022 | 12,29 | 14 | 10,12 | 82,36 |
| Média dos índices | | | | 102,75 |
| Declive | | | | -9,33 |

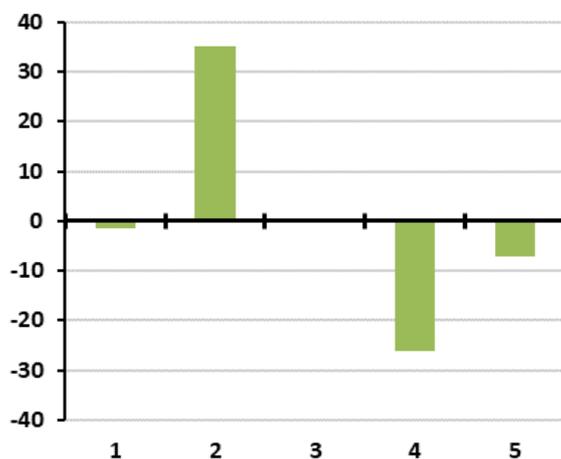
Figura 4.3.2.12.1 – Índices e declives no Agrupamento em História da Cultura e das Artes, Ensino Secundário**Classificações de Exame (Ensino Secundário – História da Cultura e das Artes)**

Na disciplina de **História da Cultura e das Artes**, a média do período é superior à média nacional em cerca de 3% (reta azul face a preto) mas a progressão é negativa de forte intensidade (reta vermelha). O resultado do último ano foi pela segunda vez na série inferior à média nacional (-18%).

Tabela 4.3.2.12.2 – Percentagens de CE em História da Cultura e das Artes, por níveis de Classificação, às escalas Nacional e do Agrupamento, Ensino Secundário – 2022

| História da Cultura e das Artes | | | |
|---------------------------------|--------|------|-------|
| CE | | | |
| | Agrup. | Nac. | Dif. |
| 1 | 0,0 | 1,5 | -1,5 |
| 2 | 57,1 | 22,2 | 35,0 |
| 3 | 42,9 | 43,2 | -0,3 |
| 4 | 0,0 | 26,1 | -26,1 |
| 5 | 0,0 | 7,0 | -7,0 |

Figura 4.3.2.12.2 – Diferenças de percentagens por níveis de CE em História da Cultura e das Artes, entre as escalas do Agrupamento e Nacional, Ensino Secundário – 2022



Níveis de CE: percentagens por agrupamento e nacional (Ensino Secundário - História da Cultura e das Artes)

Os indicadores estão padronizados à média nacional (valor 0). Assim, valores positivos situam o agrupamento acima da média nacional e valores negativos abaixo da média nacional.

No AE Pioneiros da Aviação Portuguesa destaca-se a superioridade de classificações de nível 2 em relação à distribuição nacional. No nível 3 a percentagem de classificações encontra-se em linha com a nacional. Nos restantes níveis não se registam classificações.

5.4.2.13. Disciplina em exame com menos de 10 alunos inscritos e/ou com menos de 3 anos de resultados na série 2017-2022

Tabela 5.4.2.13.1 – Resultados Nacionais e no Agrupamento, Ensino Secundário (2022)

| | Classificação de Exame (CE) | | | |
|----------------------|-----------------------------|-------------|-------|-----------------------|
| | Nacional | Agrupamento | | |
| | Média | Nº Provas | Média | Índice (Nacional=100) |
| Matemática B | 10,14 | 4 | 14,30 | 141,03 |
| Espanhol (iniciação) | 14,02 | 11 | 14,65 | 104,47 |
| Inglês | 15,02 | 38 | 14,90 | 99,17 |

Resultados Nacionais e no Agrupamento – Ensino Secundário (2022)

As disciplinas que não reuniram as condições mínimas para a realização de uma análise longitudinal e comparativa, surgem neste quadro com os resultados obtidos pela escola no presente ano e a média nacional como ponto de referência.

Nestas disciplinas destaca-se a média de resultados de quatro alunos em **Matemática B**, significativamente superior à respetiva média nacional (41%). Os resultados de **Espanhol (iniciação)** foi superior à média nacional em cerca de 5% e de **Inglês** encontra-se próximo da respetiva média nacional.



e s c x e l

REDE DE ESCOLAS DE EXCELÊNCIA

LOCALIZAÇÃO:

Colégio Almada Negreiros (CAN)
Universidade NOVA de Lisboa
Campus de Campolide

WEBSITE:

www.escxel.com

